

ชื่อเรื่อง                      การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน  
ผู้วิจัย                      นายวารินทร์ คำจร  
ปีที่พิมพ์                      2551

### บทคัดย่อ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 22 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ถึง 0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.92 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีประสิทธิภาพ 85.48/82.36 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เท่ากับ 0.7464 คิดเป็นร้อยละ 74.64
3. ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อยู่ในระดับมาก

โดยสรุป ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้กิจกรรมแบบโครงงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแนวทางในการวิจัยแก่ครูผู้สอนและผู้สนใจ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำวิธีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพืชศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักศึกษา 50 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพืชศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักศึกษา 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

  - 2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
  - 2.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ความสำคัญและประโยชน์ของการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
  - 2.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้เรื่องชนิดและพันธุ์ของไม้ดอกไม้ประดับ

- 2.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
  - 2.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การเตรียมดินเพื่อการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
  - 2.6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 วิธีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
  - 2.7 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 วิธีการปฏิบัติดูแลไม้ดอกไม้ประดับ
  - 2.8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 การคิดราคาต้นทุนในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- และสรุปโครงการงานการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

### 3. ระยะเวลาที่ใช้วิจัย

ระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2550 ถึง เดือนมกราคม 2551

## สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย

2. สรุปผล

3. อภิปรายผล

4. ข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ

### สรุปผล

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.48/83.36 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่าเท่ากับ 0.7464 คิดเป็นร้อยละ 74.64

3. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.45 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

1. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.48/82.36 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดพฤติกรรมระหว่างการทำงานจากใบงาน จากแบบทดสอบย่อยและคะแนนจากแบบประเมินโครงงานของผู้เรียนทั้งหมดเท่ากับ 85.48 คะแนน เฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมดเท่ากับ 82.36 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้ผ่าน ขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม โดยศึกษาจาก หลักสูตร คู่มือครูเนื้อหาเทคนิคจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ที่ผ่านการทดลอง ปรับปรุง ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ผู้วิจัยได้พัฒนาโดยยึดแบบการสร้าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536 : 142-144) ได้เสนอไว้ คือ การเขียนสาระสำคัญให้กระชับรัด สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ในการจัด กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้ที่คอยชี้แนะ ส่งเสริม ให้กิจกรรมดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลัดดา ภูเกียรติ (2544 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเป็นการจัดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ความชำนาญ ทักษะที่มีอยู่ รวมทั้งจุดเด่นของตนเองที่ไม่มีโอกาสได้แสดงออก ได้แสดง ความสามารถ และนำมาประยุกต์ใช้ได้เต็มที่ ส่งเสริมให้เด็กได้ตัดสินใจด้วยตนเอง มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมโดยการเป็นผู้สร้างความรู้แทนที่จะเป็นผู้รับความรู้เพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ ชีรนนท์ ดานนท์ (2542 : 28) กล่าวว่าการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง กำหนดประเด็นปัญหาขึ้นตามความสนใจ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการศึกษา หาความรู้และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามวิธีการของตนเองอย่างมีขั้นตอน

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่าเท่ากับ 0.7464 คิดเป็นร้อยละ 74.64 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

โครงการเรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้ความคิดของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองมีความสนใจ จึงเป็นส่วนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ ชีระ กุลวงษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเชื่อมโลหะด้วยไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบโครงการเท่ากับ 0.8366 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.66 และสอดคล้องกับงานศึกษาค้นคว้าของ ประภาพร สุขพล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเชิงทดลอง เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลอง เรื่องการปลูกผักสวนครัวมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6478 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.78

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ วิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในระดับมาก จากพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการสอน คือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน การเตรียมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนรู้ 2) ด้านสาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน 4) ด้านลักษณะส่วนตัวของผู้สอน คือ การเข้าสอนตรงเวลา ความกระตือรือร้นในการสอน ความยุติธรรมในการตัดสินปัญหา การเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ 5) ด้านกิจกรรมโครงการ คือ มีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โอกาสในการแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การปฏิบัติงานจริงในกิจกรรมโครงการ การพัฒนาตนเองจากกิจกรรมโครงการ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากกิจกรรมโครงการ การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันและ 6) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คือ ได้ทำงานร่วมกับคนอื่น ความรู้พื้นฐานที่ได้รับเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ ชีระ กุลวงษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเชื่อมโลหะด้วยไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในระดับมาก วรดา ลาภจิตร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องเกษตรอินทรีย์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และสอดคล้องกับ  
งานวิจัยของ ชีรนนท์ ตานนท์ (2542 : 8) ได้ศึกษาเรื่องแนวการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้โครงงานและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้  
โดยโครงงานพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมระหว่างการใช้โครงงานในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้  
พฤติกรรมความสนใจ ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้นและความเชื่อมั่นตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 ในการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ควรมีการศึกษาหลักสูตร  
เอกสารที่เกี่ยวข้อง ปัญหาในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่น ๆ ที่ผ่านมา เพื่อนำความรู้ที่ได้  
ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนและ  
ได้แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อันจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูผู้สอนควรเตรียม เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์  
ให้พร้อมและเพียงพอและควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอยู่ห่าง ๆ ให้ผู้เรียน  
ได้รู้จักตัดสินใจกันเองในกลุ่ม ซึ่งเมื่อผู้เรียนมีปัญหาและต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งจะมีผลทำให้  
กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง  
ร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข

1.3 ครูผู้สอนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น  
สถานประกอบการของเอกชนหรือของรัฐบาล ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ได้ หรือทาง  
อินเทอร์เน็ต

1.4 ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน  
ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้  
เหมาะสมกับผู้เรียนและข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและสถานศึกษา

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกับวิชา  
อื่น ๆ และสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการอาชีวศึกษาทั่วไปหรือหน่วยงานอื่น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบกับแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น แบบวัฏจักร  
การเรียนรู้ แบบสืบเสาะ เพื่อนำเอาจุดเด่นของแบบต่าง ๆ มาประยุกต์เข้ากับกิจกรรมแบบโครงงาน  
เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับต่าง ๆ ต่อไป

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ บางกิจกรรมต้องใช้  
เวลาในการศึกษาต่อเนื่องกันหลายชั่วโมง จึงควรมีการกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ  
ความสมบูรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                      |                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ                 | นายวารินทร์ คำขจร                                                                                                                               |
| วันเกิด              | วันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2503                                                                                                                      |
| สถานที่เกิด          | อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี                                                                                                              |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน  | บ้านเลขที่ 70 หมู่ที่ 7 ตำบลชำ อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000                                                                                  |
| ตำแหน่งหน้าที่การงาน | ครู อันดับ คศ. 2                                                                                                                                |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000                                                                               |
| ประวัติการศึกษา      |                                                                                                                                                 |
| พ.ศ. 2520            | มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกบินทร์วิทยา อำเภอ กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี                                                                      |
| พ.ศ. 2523            | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาเกษตรกรรม (พืชศาสตร์) โรงเรียนเกษตรกรรมปราจีนบุรี อำเภออรัญประเทศ จังหวัดปราจีนบุรี                         |
| พ.ศ. 2525            | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเกษตรกรรม (พืชศาสตร์) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ |
| พ.ศ. 2533            | ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูสุรินทร์                                                                            |
| พ.ศ. 2549            | ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                                                                  |