



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาว่าด้วย มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ในทุกๆ รอบปีการศึกษาจะมีการตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) (Self - Assessment Report) และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบและเผยแพร่สู่สาธารณชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วเสร็จแล้ว ซึ่งผลการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๙

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒๕

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒๘

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๗๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประมงวิสามัญกรกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกรกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรรณู สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพละสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การวิจัยและพัฒนา

๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ใน ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร และ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน
(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙	๕	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา	๔.๐๐	ดี
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๕	ดีมาก
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๖๙	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๔ มาตรฐาน
อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา ระบบตามติดตาม และคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบ สถานศึกษาในการศึกษาต่อ และ
ผู้ใช้บริการทั่วไป

๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรโดย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน ทันสมัยและมีมาตรฐาน
ส่งผลให้การจัดการศึกษาวิชาชีพเป็นไปอย่างเหมาะสม ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม บุคลากร
ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนากระบวนการ
บริหารจัดการด้านการเงิน ทรัพย์สิน และระบบสารสนเทศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการในทุก
ด้าน มาตรฐานการอาชีวศึกษา และระเบียบของ สอศ. การพัฒนาสถานศึกษา ครอบคลุมคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกลไกหลัก

๔. มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้วางระบบการ
ประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียน
แรกเข้า โดยลดอัตราการออกกลางคัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

๒. การเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนตามหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning และ Research Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเองและความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กรที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา โดยการจับคู่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒ โดยให้ความสำคัญในระดับการสื่อสารระหว่างกัน

๔) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒. แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เหมาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน

๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา

๓) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

๓. แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม

๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรรณู สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑,๗๐๐ ไร่ วิทยาลัยได้จัดแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ของการจัดการตามแผนหลัก (Master Farm Plan) ดังนี้

- | | |
|---|---------|
| ● พื้นที่ใช้ในการบริหารวิชาการ (Academic Area) | ๒๒๐ ไร่ |
| ● พื้นที่พักอาศัยบ้านพักครู หอพัก ที่อยู่อาศัย (Residential Area) | ๒๐๐ ไร่ |
| ● พื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา (College Farm) | ๖๐๐ ไร่ |
| ● สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ (Park Area) | ๒๕๐ ไร่ |
| ● หนองน้ำ แหล่งน้ำ (Water Reservoir) | ๑๓๐ ไร่ |
| ● ป่าละเมาะและอื่น ๆ (Miscellaneous) | ๓๐๐ ไร่ |

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามสภาพทั่วไปของจังหวัด จำแนกได้ดังนี้

สภาพชุมชนเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จังหวัดศรีสะเกษมีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GDP) ตามราคาประจำปี ๔๕,๖๔๓ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว (Per Capital :GPP) ของ ประชากร ๓๖,๑๔๒ บาท อยู่ลำดับที่ ๑๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเป็นอันดับที่ ๗๕ ของ ประเทศ ประชากรส่วนใหญ่ ประมาณ ๑.๑ ล้านคน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ปลูกมันสำปะหลัง หอมแดง กระเทียม ข้าวโพด ถั่วลิสง ปอแก้ว ยางพารา ทำสวนผลไม้ เช่น มะละกอ เงาะ กล้วยน้ำว้า ทุเรียน มะม่วง ส้มโอ และเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ ฟาร์ม เป็นต้น นอกจากนี้ประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด และทำการประมง รองลงมา คือ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น ปั่นหม้อดินเผา สาน เครื่องใช้จากไม้ไผ่ เป็นต้น

โครงสร้างประชากรและสังคม

จากรายงานผลสำรวจข้อมูลประชากรของสำนักงานสถิติจังหวัดศรีสะเกษ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จังหวัดศรีสะเกษมีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๔๕๖,๗๙๐ คน จำแนกเป็นชาย ๗๒๘,๔๕๒ คน เป็นหญิง ๗๒๘,๓๓๘ คน มีประชากรมากเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ มีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ ๑๖๔.๒๘ คนต่อตารางกิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่ในเขตอำเภอเมือง เป็นชาวพื้นเมืองที่พูดภาษาไทยอีสาน

การเมืองการปกครอง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๖ ตำบล ๒,๕๕๗ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง คือองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙๒ แห่ง ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ
๓. เทศบาลเมือง ๒ แห่ง คือ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ และ เทศบาลเมืองกันทรลักษณ์
๔. เทศบาลตำบล ๓๔ แห่ง

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๕๖,๖๐๓,๔๘๒.๙๘ บาท
รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๔๑,๑๓๙,๓๐๕.๑๘
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๖,๗๖๙,๔๕๕.๖๔
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓,๗๒๐,๘๗๘.๕๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	๔,๖๗๒,๘๑๑.๕๕
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๗๔๑,๕๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๕๒๑,๗๕๐
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๕๐๐,๐๐๐
๕.๒ โครงการ อศกข.	๗๐๐,๐๐๐
๕.๓ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	๙๐,๐๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๖๔,๘๕๕,๗๐๐

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ.๒๕๕๗ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. ๑	๔๖	๔๓	-	-	๔๖	๔๓	๘๙
ปวช.๒	๕๙	๓๑	-	-	๕๙	๓๑	๙๐
ปวช.๓	๒๗	๑๕	-	-	๒๗	๑๕	๔๒
รวมระดับ ปวช.	๑๓๒	๘๙	-	-	๑๓๒	๘๙	๒๒๑
ปวส.๑	๙๓	๖๖	-	-	๙๓	๖๖	๑๕๙
ปวส.๒	๖๙	๗๙	-	-	๖๙	๗๙	๑๔๘
รวมระดับ ปวส.	๑๖๒	๑๔๕	-	-	๑๖๒	๑๔๕	๓๐๗
รวมทั้งสิ้น	๒๙๔	๒๓๔	-	-	๒๙๔	๒๓๔	๕๒๘

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู				
ผู้บริหาร/แผนกวิชา		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	๓	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑๐	๖	๔	-	๕	๕	-	๒	๘	-	๒	-	๑	๓	-
แผนกวิชาพืชศาสตร์	๑๒	๑๑	๑	-	๓	๗	๑	๕	๖	-	๑	๑	๒	๗	-
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๓	๑๑	๒	-	๗	๕	๑	๖	๖	-	๑	๒	๕	๓	-
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	๑๒	๑๐	๑	๑	๕	๗	๑	๕	๖	-	๑	๑	๑	๗	-
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	๕	๓	๒	-	๕	-	-	๒	๓	-	๑	-	-	๒	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	๓	๓	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาประมง	๕	๔	-	๑	๒	๓	-	๓	๒	-	-	-	-	๒	-
รวมทั้งหมด	๖๓	๕๑	๑๐	๒	๓๐	๓๐	๓	๒๙	๓๑	-	๖	๔	๙	๓๐	-

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๒.๗. งานฟาร์มและโรงงาน (ต่อ)												
๒.๗.๒ ฟาร์มโคเนื้อ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗.๓ ฟาร์มกระบือ	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-
๒.๗.๔ ฟาร์มแพะและแกะ	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-
๒.๗.๕ ฟาร์มสุกร/ สุกรอุโมงค์ลม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗.๖ ฟาร์มสัตว์ปีกและไก่อุโมงค์ลม	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-
๒.๗.๗ โครงการผสมเทียม	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-
๒.๗.๘ โครงการพืชอาหารสัตว์	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-
๒.๗.๙ โครงการโรงผสมอาหารสัตว์	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-
๒.๗.๑๐ ฟาร์มประมง	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-
๒.๗.๑๑ ฟาร์มสวนพฤกษชาติและจัด จำหน่ายพันธุ์ไม้	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
๒.๗.๑๒ ฟาร์มยางพารา-ปาล์มน้ำมัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗.๑๓ ฟาร์มไม้ดอก-ไม้ประดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗.๑๔ ฟาร์มเพาะเห็ด	๑	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-
๒.๗.๑๕ ฟาร์มไม้ผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗.๑๖ ฟาร์มสวนผักและพืชไร่ดิน	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
๒.๗.๑๗ ฟาร์มนาข้าว	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-

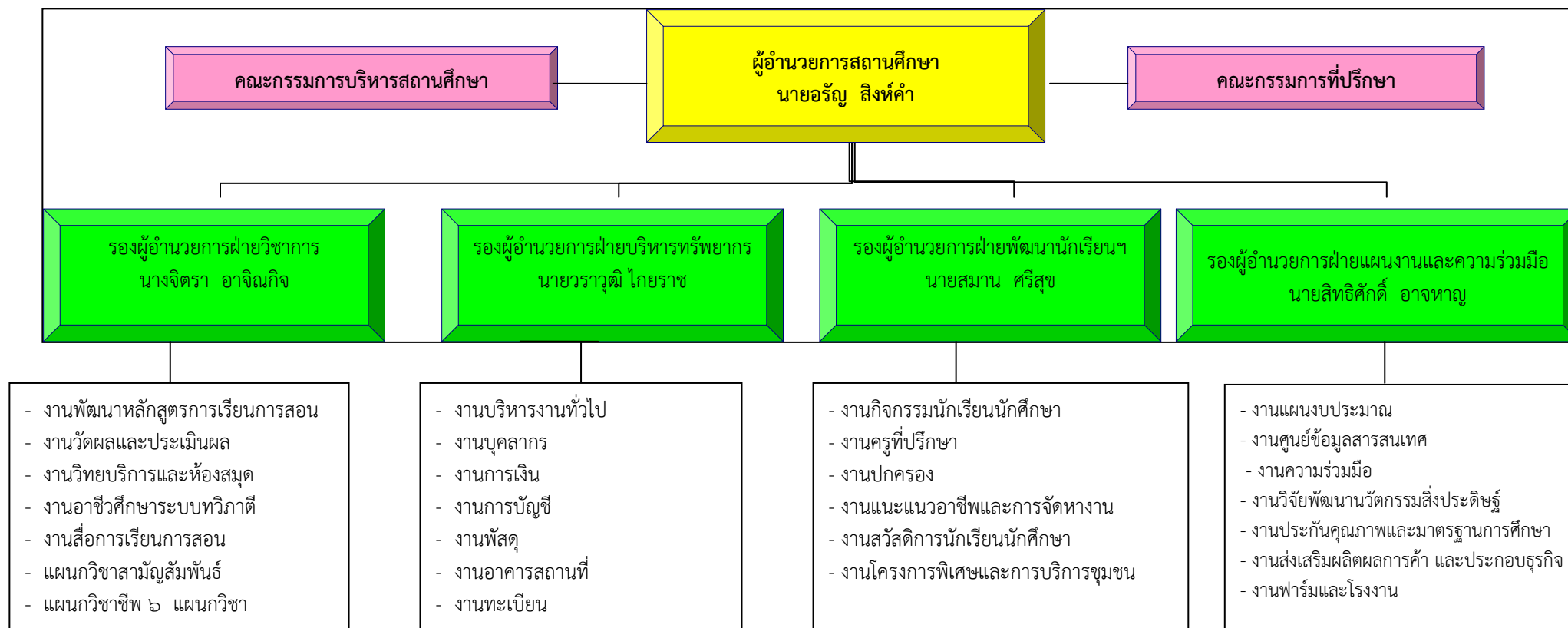
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๔. ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)												
๔.๖. งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑.๔.๑ โครงการเด่นและรางวัลที่ภาคภูมิใจ

โครงการเด่น วิทยาลัยฯ มีโครงการเด่น ดังนี้

๑. โครงการสวนไม้ผลเศรษฐกิจและไม่ประจำถิ่นในสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. โครงการจัดการศึกษาตามโครงการพระราชทานความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่ราชอาณาจักรกัมพูชา ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สถาบันเทคโนโลยีกัมพูชา)

๓. โครงการจัดการศึกษาตามรอยพระยุคลบาท ระดับ ปวส. สาขาวิชาสัตวศาสตร์

๔. โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีไทย-อิสราเอล ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์

๑.๔.๒ รางวัลที่ภาคภูมิใจ

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาครั้งแรก (๒๕๔๔-๒๕๔๘) ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๔ ด้านอาชีวศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๖ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสมศ. ได้คะแนนระดับดีมาก

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอุดมศึกษา ในการประกวดสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่นตามโครงการงามอย่างไทยจากกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบ (Super Model) ด้านการจัดการเทคโนโลยีคอนม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตรทอง มีคะแนนรวมในการประชุมทางวิชาการสมาชิกรายการเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติอันดับ ๓ ปีซ้อน ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสอง (๒๕๔๙-๒๕๕๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙ ด้านอาชีวศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (หญิง) การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน โครงการอาชีวศึกษาสู่ทีมชาติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ๓ ปีซ้อน

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒”

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในการประชุมทางวิชาการสมาชิกรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมการแข่งขันทักษะในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติครั้งที่ ๓๑ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๕๒

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ คะแนนรวมในการประชุมทางวิชาการสมาชิกรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดนิทรรศการเรื่อง ปุ๋ยพารวย ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ คะแนนรวมในการประชุมทางวิชาการ
สมาชิกรองการเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ปีการศึกษา
๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนิทรรศการ เรื่องมะนาวเงิน
ล้าน ในการประชุมวิชาการรองการเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๕๕ ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย ได้ประกาศเกียรติคุณให้เป็น
สถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ
นานกว่า ๕ ปี รวมเป็นปริมาณโลหิตที่ได้รับบริจาคเกินกว่า ๑,๐๐๐ หน่วย ประจำปี ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๔ ด้านอาชีวศึกษา ในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๔ ราษฎร
ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้ขยายผลดีเด่น ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๓ นักศึกษา
ปัจจุบันของวิทยาลัย นำไปใช้ขยายผลดีเด่น ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดนิทรรศการ เรื่องโคเนื้อเกษตร
ศรี ในการประชุมวิชาการรองการเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษา ขนาดเล็ก ให้ได้มาตรฐาน
อาชีวศึกษา ปี ๒๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๕๘ ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี ๒๕๕๘
ในระดับดีมาก

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

**๑.๔.๓ การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะระดับชาติ ครั้งที่ ๓๖ ณ. วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
ผลงานนักศึกษา**

ชื่อทักษะ	ชื่อผู้เข้าแข่งขันทักษะ	อันดับที่	มาตรฐาน เหรียญ
๑. ทักษะไม้ผล	นายบุญรี รื่น	๙	ทองแดง
๒. ทักษะไม้ดอก-ไม้ประดับ	นายยงยุทธ วรรณทอง	๓	เงิน
๓. ทักษะผสมเทียมโค	นายกังวาล คันสร	๓	ทอง
๔. ทักษะช่างเชื่อม	นายวศิน บุญบู นายวัชร ไบคำ	๒	ทอง
๕. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยใช้โครงการ เป็น (Project Based Learning) สาขาพืช ศาสตร์ เรื่อง มหัศจรรย์ ข้าวโพดสองสี	นางสาวปริญญ์ เดชกลม นายศราวุฒิ ผาพรม นางสาวมะลิวัลย์ สิงขรพิมาน	๔	ทอง
๖. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน (Project Based Learning) สาขา สัตวศาสตร์ เรื่อง โคขุน ตามรอยพระบาทองค์อุปถัมภ์	นางสาวเพ็ญภา เพ็งคำลุน นางสาวจันทิมา พงษ์ขจร นางสาวศิริกัญญา มั่งชา	๑	ทอง
๗. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน (Project Based Learning) สาขา บริหารธุรกิจ เรื่อง หม่อนพืชทองของเกษตรกรไทย	นางสาวรุ่งฤดี จันภักดี นางสาวบุษกร ดอนเหลื่อม นางสาวพรนภา ไชยแสนทา	๒	ทอง
๘. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน (Project Based Learning) สาขา อื่นๆ เรื่อง เห็ดสร้างอาชีพ	นางสาวจิรุตติกานต์ วงษ์หนองแขง นางสาวอรอุมา พลายกล้า นางสาวกาญจนา ยอดประทุม	๓	ทอง
๙. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน (Project Based Learning) สาขา ประมง เรื่อง เพาะพันธุ์ปลาดุกเพาะพันธุ์เศรษฐกิจ	นางสาวศุภนุช อ่อนชาติ นางสาวธิดารัตน์ ท่ามาเกตุ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์กระสังข์	๓	ทอง

ชื่อทักษะ	ชื่อผู้เข้าแข่งขันทักษะ	อันดับที่	มาตรฐาน เหรียญ
๑๐. ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	นางสาวจริญญา เนียมจิตร นางสาวนริศรา เงินราช	๕	เงิน
๑๑. การสัมมนาผลงานวิจัยสาขาพืชศาสตร์	นางสาวพินิดา กลิ่นศรีสุข นางสาวกนกวรรณ ทองคำ นายเสกฐวุฒิ ศรีสง่า	๑	เงิน
๑๒. ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เรื่อง อาหารปลา ผสมไขมันสำปะหลัง	นางสาวอุษณีย์ สิทธิสังข์ นางสาวสมดี คำโสภา นายคมสันต์ ตะเคียนเกลี้ยง	๒	เงิน
๑๓. การประกวร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย	นายจักรกฤษ ศิริบูรณ์	โซว์	
๑๔. ทักษะการจัดสวนถาด	นายชัยวัฒน์ สานุสันต์ นายบุญมี นิवास	๖	ทอง
๑๕. ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	นายศาสตรา อินธนู	๒	เงิน
๑๖. ทักษะช่างยนต์	นายอัครพล คำแสน	๖	ทองแดง

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุก หลักสูตรสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์และมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และ สถานศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น
๑.๕.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เกิดจากความร่วมมือของ บุคคลทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา - มีการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา ให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา
๑.๕.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรมุ่งเน้นฐาน สมรรถนะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน
๑.๕.๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพละสมบุรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การวิจัยและพัฒนา

๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

เป้าประสงค์

๑. วิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน พัฒนาปัจจัยพื้นฐานในการจัดสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายในเวลา ๓ ปี โดยได้รับการยอมรับผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

๒. วิทยาลัยมุ่งเน้นและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป พัฒนาเยาวชนของชาติ และองค์การของวิทยาลัยในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมอย่างถาวร

๓. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนางานฟาร์มเชิงธุรกิจให้เลี้ยงตนเองได้ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ตามเอกลักษณ์ “สร้างสรรคงานฟาร์มสู่สังคม”

๔. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพด้านปฏิบัติงาน ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย พัฒนาและจัดระบบองค์กรให้การบริหารจัดการมีรูปแบบ รวดเร็ว ถูกต้อง ถูกระเบียบปฏิบัติกระจายอำนาจการบริหารให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาภายในเวลา ๓ ปี

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	-เพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำให้มากขึ้น -พัฒนาคณาภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาชีพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบ V- NET
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - มีการพัฒนาคณาภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-พัฒนาแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ระยะปานกลาง และระยะสั้น เพื่อนำสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	-พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการที่เป็นที่รองรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	-พัฒนาคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

๒.๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดย Project Base Learning และ Research Base Learning ๒. โครงการพัฒนางานฟาร์มสู่สากล
๒) พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	๑. โครงการงานครูที่ปรึกษา ๒. โครงการพัฒนาหอพัก และสวัสดิการ ๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษา ต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้ สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จ การศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถาน ประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะ วิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาให้ความสำคัญและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือชุมชน พึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการประกันคุณภาพ และมีผลต่อ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๒. สถานศึกษาได้มอบหมายให้ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันศึกษาและ สร้างเครื่องมือขึ้นมา เพื่อวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียนให้ครอบคลุม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้ สถานประกอบการ สถานศึกษาที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อและผู้รับบริการตอบแบบสอบถามสัมภาษณ์ถึงระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน / โครงการพร้อมสรุปรายงาน ผล

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปีจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔๔ คน มีจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับ ร้อยละ ๙๒.๓๖ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้ สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และ จากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ จำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ จำนวนร้อยละ ๙๗.๗๔ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. มี จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ จำนวนร้อยละ ๙๕.๔๙ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีระบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับแผนกวิชา และมีฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษามีการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน ทำให้ติดต่อไม่ได้บ้าง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ใช้ระบบสารสนเทศทันสมัย เช่น Line, Facebook ในการติดตามข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้อยู่ในระดับต่ำทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดทั้งเป็นการส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้เข้มแข็งตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้จัดปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนใหม่ทุกคน ช่วงต้นภาคเรียนที่ ๑ ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอน และทิศทางเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ การทำงาน การศึกษา ความมั่นคงของอาชีพในอนาคต และจัดให้ผู้เรียนทุกคนมีครูที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่มเรียน และจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ให้อยู่รอดปลอดภัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒. วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ครบทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มเรียน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำทั้งด้านการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สังคม ระบบการเรียนการสอน แนวคิดในการดำเนินชีวิต ความมุ่งมั่นศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน มีทีมงานครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลขณะพักอาศัยอยู่บ้านพักประจำที่จัดให้ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ประสานงานการดูแล ผู้เรียนทุกกลุ่มเป็นเครือข่าย เพื่อติดตาม ดูแล ป้อนปราชญ์ การประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม เป็นรายแผนกวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ลำดับที่	ระดับชั้นเรียน	จำนวนแรกเข้า	ผู้จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๑	ปวช.เกษตรศาสตร์	๗๕	๑๙	๒๕.๓๓
๒	ปวช.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑	๗.๖๙
๓	ปวส.พืชศาสตร์	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐
๔	ปวส.สัตวศาสตร์	๔๓	๓๐	๖๙.๗๗
๕	ปวส.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๙	๗	๗๗.๗๗
๖	ปวส.ช่างกลเกษตร	๖	๓	๕๐.๐๐
๗	ปวส.การบัญชี	๑๕	๕	๓๓.๓๓
๘	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๖	๖๐.๐๐
๙	ปวส.เกษตรศาสตร์	๙๔	๒๕	๒๖.๖๐
รวม		๓๑๕	๑๓๓	๔๒.๒๒

การคำนวณค่าคะแนน = $\frac{๔๒.๒๒ \times ๕}{๘๐}$ = ๒.๖๔ ได้ระดับ พอใช้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก	☐ ดี	☒ พอใช้
☐ ต้องปรับปรุง	☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีการจัดวางระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีเอกสารคู่มือและแบบบันทึกที่ครูที่ปรึกษาสามารถติดตามตรวจสอบผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเครื่องมือในการดูแล และแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

เร่งรัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษากลุ่มเสี่ยง และนักศึกษาที่พักประจำในหอพักของวิทยาลัย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๔ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒ = ต้องปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	ค่าคะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ = ดีมาก ค่าคะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ = ดี ค่าคะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ = พอใช้ ค่าคะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ = ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓	พอใช้
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑		๔.๐๐ = ดี	

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลชุมชนสมาคมชมรมสถานประกอบภา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจเต็มใจและโดย การมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหารกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนจัดทำ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหารกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการ กำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมแบบองค์รวม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงมีการประชุมเพื่อกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ” โดยจำแนกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรทุกระดับให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญของวิทยาลัยฯ
๒. วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยศรีสะเกษ ครูที่ปรึกษาชมรม ชมรมวิชาชีพ ๕ ชมรม ร่วมกันดำเนินกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกัน โดยกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เป็นกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม และจัดทำหลักฐานประกอบกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรม ออกท. อย่างต่อเนื่อง ตลอดปี เพื่อให้คุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกันโดยการประชุม การเสวนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

๒. วิทยาลัย ฯ มีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจเต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความรับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร คือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ เสียสละ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้เรียน คือ บำเพ็ญประโยชน์

๓. วิทยาลัย ฯ จัดให้กลุ่มผู้บริหารกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรมและกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม โดยผ่านกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ทั้ง ๕ กิจกรรมหลัก อย่างต่อเนื่องตลอดปี

๔. วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรงในทุกระดับ โดยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เป็นกลไกนิเทศผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูที่ปรึกษาชมรม นิเทศ กลุ่มผู้เรียน

๕. วิทยาลัย ฯ มีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาระบบคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังแยกออกจากกิจกรรมปกติไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การพัฒนาระบบคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนด แผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้อำนวยการฯ ตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร ในการผสมผสาน ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาหน่วยงาน และบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์รวมทั้ง การนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาระบบบริหารตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. ผู้อำนวยการฯ ได้ปฏิบัติงานตามข้อกำหนด โดย การกระจายอำนาจในการ บริหารสถานศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการ บริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากร ระดมกำลังความคิดในการพัฒนาตาม แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง และหลากหลาย ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามภาวะเศรษฐกิจการเมืองของโลก มีการพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงาน เพื่อการ พัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ อันเป็นการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามยุทธศาสตร์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้อำนวยการฯ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ อย่างถูกต้อง โดยกำหนดนโยบายทั้งหมดในแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนงานโครงการพิเศษ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. ผู้อำนวยการฯ มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี โดยการจัดประชุมชี้แจง ผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนร่วมกับบุคลากรของวิทยาลัย และการชี้แจงในวาระต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด

๓. ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติงานของ อกท. หน่วย ชมรมวิชาชีพต่างๆ

๔. ผู้อำนวยการ ฯ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับชั้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงการทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๕. ผู้อำนวยการ ฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป โดยตรวจสอบความต่อเนื่องของผลการปฏิบัติงานกับแผนการปฏิบัติงานในวงรอบต่อไป และกำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ผู้อำนวยการ ฯ บริหารงานโดยใช้กระบวนการคุณภาพ (PDCA) อย่างชัดเจน และสามารถนำเทคนิคการทำงานอย่างมีส่วนร่วมในการกระจายความรู้ความเข้าใจ ผ่านการประชุมชี้แจงซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำตามสถานการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ความยืดหยุ่นของแนวนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันของวิทยาลัย ฯ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

เพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน ผู้ปกครอง ด้วยสารสนเทศที่ทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีปริมาณครูที่สัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรอบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๒. วิทยาลัย ฯ จัดทำแผนการกำหนดกรอบอัตรากำลังโดยการสำรวจความต้องการ และติดตามการบรรจุแต่งตั้งอัตรากำลังของวิทยาลัยอยู่อย่างสม่ำเสมอ และสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งในการรับนักศึกษาฝึกสอนมาฝึกประสบการณ์เสริมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนประจำ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในอัตราครูต่อผู้เรียน ๑: ๘.๘

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ ตระหนักถึงการจัดให้ครูผู้สอนมีวุฒิและระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในทุกระดับชั้น และจัดครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ให้ตรงหรือสัมพันธ์กับวุฒิทางการศึกษา และเสริมเพิ่มเติมด้วยการให้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชาที่รับผิดชอบ

๒. วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน การประสานงานกับชมรมวิชาชีพของ สอศ. ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา รายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษาฝึกอบรมประชุมวิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการจัดให้ครูผู้สอนมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในทุกระดับชั้น ด้วยการให้เข้ารับการศึกษาดูงานในรายวิชาที่รับผิดชอบในปริมาณและช่วงเวลาที่เหมาะสม

๒. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน การประสานงานกับชมรมวิชาชีพของ สอศ. ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา รายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูจำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ศึกษาฝึกอบรมประชุมวิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการมีบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ โดยยึดถือกรอบมาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๒. วิทยาลัย ฯ จัดทำแผนการกำหนดกรอบอัตรากำลังโดยการสำรวจความต้องการ และติดตามการบรรจุแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ และหมุนเวียนบุคลากรสายสนับสนุนอื่นเสริมเพิ่มเพื่อให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๒. วิทยาลัย ฯ มีการประสานงานกับสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ในการปฏิบัติงานร่วมกันในลักษณะของการสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการระดับภาค ระดับชาติ ซึ่งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับ และได้รับการยกย่องในความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จำนวน ๕๘ คน ร้อยละ ๙๖.๖๗ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
- ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีโครงการในการพัฒนาคุณภาพและรู้ความสามารถในทางวิชาชีพ วิชาการ โดยร่วมมือกับชมรมวิชาชีพต่างๆ ของ สอศ. ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง ในช่วงเวลาและระยะเวลาที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

การอบรมวิชาชีพมีไม่ครบทุกสาขาวิชาทำให้แต่ละแผนก สาขาวิชา ได้รับโอกาสในการเข้ารับการอบรมไม่เท่าเทียมกัน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในสถานประกอบการหรือของบริษัทเอกชน ที่ลงนามความร่วมมือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการบริหารการเงินและงบประมาณโดยมีการจัดสรรตามความสำคัญ และให้มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี และกำหนดให้มีระบบการรายงานผลผลิตตามแบบที่ สอศ. กำหนด

๒. มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรต้องมีโครงการรองรับ และควบคุมตามลำดับขั้นตอน และจัดระบบรายงานการจ่ายเงินงบประมาณตามฝ่าย แผนกวิชา และงานที่เป็นหน่วยเบิก จัดระบบควบคุมพัสดุ และระบบรายงานผลผลิตตามแบบที่ สอศ.กำหนด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรรายจ่ายค่าวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน จากงบดำเนินการ จำนวน ๒๑,๑๔๔,๗๕๔.๓๕ บาท จัดสรรเป็นงบค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๔,๔๗๖,๓๙๗.๘๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๗ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีงบประมาณเป็นค่าส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมจากงบดำเนินการ จำนวน ๒๑,๑๔๔,๗๕๔.๓๕ บาท จัดสรรเป็นงบค่าส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมจำนวน ๗๕๑,๗๘๐.๔๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๖ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีงบประมาณเป็นค่าการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนจากงบดำเนินการ จำนวน ๒๑,๑๔๔,๗๕๔.๓๕ บาท จัดสรรเป็นงบค่าการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน จำนวน ๑,๔๗๔,๒๖๖.๖๙ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๗ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีงบประมาณเป็นค่าการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากงบดำเนินการ จำนวน ๒๑,๑๔๔,๗๕๔.๓๕ บาท จัดสรรเป็นงบค่าการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๑,๐๔๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๘ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีระบบการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่จัดสรรค่าใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การให้ความสำคัญกับกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การใช้นวัตกรรมทางการวางแผนและการงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ สะอาด
เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม
และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย
บริการ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้
เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการปฏิบัติตาม
แนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. จัดให้ดำเนินการครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ คือ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอาคารสถานที่ ร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ งาน
พัสดุ งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล กำหนด รหัสอาคารเรียน และดำเนินการ
บำรุงรักษา ให้สามารถเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมโดยสถานศึกษาได้ดำเนิน
กิจกรรม ๕ ส. อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้ สะอาด เรียบร้อย สวยงามและ
ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการทุกแผนกวิชา และงานศูนย์วิทยบริการ
การจัดการดูแลสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์/การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มี ความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยตระหนักถึง ความสำคัญของการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มี ความปลอดภัย
สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๒. มีการจัดทำโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ เพื่อให้ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน การกำหนดกำกับ ดูแลการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติ การโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่ พร้อมใช้งานมีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงามโดยมี ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียนอย่างเหมาะสมกำหนดให้มีครู ควบคุมแต่ละห้องและหัวหน้างานควบคุมในแต่ละห้อง ทำงานและมีนักการดูแลด้วย มีการควบคุมให้ใช้อาคารและห้องเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดได้มีการ ติดตามความเพียงพอความปลอดภัย และสภาพการใช้งานของอาคารและอุปกรณ์ประกอบอาคารทุก อาคาร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มี ความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดการใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอ และ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการ ปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. ได้จัดให้มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ครบทุกสาขาวิชาที่ เปิดสอนและให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของแผนกวิชาที่มีครูสายอาชีพสาขาวิชานั้นสังกัดอยู่ ทุกแผนกวิชา และงานศูนย์ข้อมูล มีการวางแผนในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีการกำกับดูแลในการจัดการใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอ และ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพคือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีการนำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลครบ ๕ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพคือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ เรียนสามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา และเกิดผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ ในการบริหาร

สถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจ จากการปฏิบัติงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานต่างๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามกรอบกำหนดเวลา

๒. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมโดยมอบหมายให้อยู่ในความรับผิดชอบของงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

๓. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา ผ่านระบบ Internet ได้ งานสารบรรณสามารถโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) ได้การเบิกจ่ายเงินและการจัดทำรายงานในระบบ GFMS ของงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สามารถดำเนินการได้ดี การเบิกจ่ายตรงค่ารักษาพยาบาลของบุคลากร การเสียภาษีระบบออนไลน์การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning

๔. จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลโดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบและดูแลเครื่องแม่ข่าย (Server) ของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและใช้งานได้ ชื่อเว็บไซต์คือ <http://www.sskcat.ac.th> เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสำคัญของสถานศึกษา สู่หน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ระบบสารสนเทศซึ่งรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสรรงบประมาณมีข้อจำกัดในเรื่องการซ่อมบำรุงที่ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การจัดหาครุภัณฑ์ทดแทนของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคลชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบความร่วมมือ และบูรณาการทรัพยากร ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษา จึงได้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

๒. วิทยาลัยฯ ขอความร่วมมือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาอาชีวกับ สถานศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ให้ทันต่อการพัฒนาประเทศและความเจริญทาง เศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อฝึก ทักษะอาชีพในสถานประกอบการตรงกับสาขางานที่เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคลชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ แต่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ครบทุกสาขาวิชา มีจำนวนสถาน ประกอบการที่มีส่วนร่วมจำนวน ๕๒ แห่ง มีการระดมทรัพยากรสนับสนุน จำนวน ๑๙ รายการ มีการประเมินผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงานครบทุกแผนกวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือใน การจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษา ดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมี สัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การศึกษาดูงาน โดยทุกแผนกวิชาที่มีนักศึกษาวิชาชีพ ต้องมีแผนงานในการส่งนักศึกษาดูงาน หรือฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยประสานงานกับงานทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒. วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ การประสานงานกับสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงาน และการสัมมนาการฝึกงาน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมี สัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียน

๑๐.๑๕ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการประสานงานกับชุมชนภายนอก มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในรูปแบบของวิทยากรรับเชิญ การขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน ตลอดจนการส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และปวส. รวมจำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการประสานงานกับชุมชนภายนอก มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในรูปแบบของวิทยากรรับเชิญ การขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน ตลอดจนการส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน จากจำนวนผู้เรียน ๕๒๘ คน มีผู้สนับสนุนมอบทุนการศึกษา จำนวน ๕๐ ทุน โดยมี สัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ๑๑ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ ใดๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการประสานงานกับชุมชนภายนอก มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา การบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ ใดๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดทำโครงการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าเกษตรศรีโสธรโรตารีศรีสะเกษ และบุคคลภายนอกในการขอรับบริจาคเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามโอกาสอันควร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๑๗ รายการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

การมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การแสวงหาเครือข่ายเพิ่มเติมยังจำกัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การจัดทำโครงการร่วมกับหน่วยงานที่เป็นสากลมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑ ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตาม แนวทางสถานศึกษา คุณธรรม	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕= ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔ = ดี ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑= ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินการตาม นโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด	ปฏิบัติ ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔ = ดี ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับ คุณภาพในการบริหาร จัดการด้านบุคลากร	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ= ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ= พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ= ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ=ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับ คุณภาพในการ บริหารจัดการด้าน การเงิน	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ = ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับ คุณภาพในการ บริหารจัดการด้าน อาคารสถานที่ ด้าน ครุภัณฑ์ และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศ	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ = ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับ คุณภาพในการ ประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัด การศึกษา	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ = ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒		๕.๐๐	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครู ทุกคนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาที่ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดย สถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการประชุมปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๒. วิทยาลัยฯ จึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปทุกรายวิชา ในสัดส่วนคะแนน ร้อยละ ๒๐ การบูรณาการในกลุ่มวิชาการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการเพื่อฝึก ปฏิบัติรายวิชาชีพ กำหนดให้ผู้สอนส่งแผนการสอนแบบบูรณาการตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะวิชาชีพจริงในฟาร์มของสถานศึกษา และสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีโอกาสพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและได้ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการ สอน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และได้นำผลการประเมินไป พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครู ทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จัดทำแผนการสอนที่เป็นการสอนแบบบูรณาการ ฐานสมรรถนะตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู ทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อการสอน การทำบทเรียน E-learning สถานศึกษาจัดทำฟาร์มทางการเกษตร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าศึกษาด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

๒. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้ครูรับการนิเทศและบันทึกหลังการสอน ตลอดจนนำผลการสอนและผลการนิเทศไปทำวิจัยและ ครูทุกคนมีการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู ทุกคนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๒. วิทยาลัยมีการอบรมการวัดผลประเมินผล และทุกแผนกวิชามีโครงการในการพัฒนาการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในขณะเดียวกัน งานวิจัย ฯ สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ วิชา เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแจ้งกฎเกณฑ์และวิธีการให้ผู้เรียนทราบก่อน และมีการวัดผลและประเมินผลตามแผน มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลมีการนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครบทุกรายวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของกลไกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในการวางแผน ควบคุมดูแลระบบการจัดการเรียนรู้

๒. วิทยาลัยมีคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา จัดการนิเทศ แนะนำ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามสมรรถนะของหลักสูตรที่เปิดสอน ให้มีการใช้ประโยชน์และ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชุมชน สังคม และระดับชาติ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามงานวิจัยฯ ของครูอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการลักษณะวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์อย่าง ต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน และเผยแพร่ในระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย ๒ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ รายงาน สรุปผลเพื่อนำความรู้ ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ครู ทุกคน จัดทำแผนการสอนที่เป็นการสอนแบบบูรณาการ ฐานสมรรถนะ ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การฝึกอบรมเพื่อให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครอบคลุมสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา โดยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งเนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในสภาพจริง ตามกระบวนการ PDCA
๒. วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการวิชาการ ตรวจสอบคุณภาพของ เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีแผนการศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาโดยความร่วมมือระหว่างงานหลักสูตรการสอน และแผนกวิชา
๒. ครูทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีแผนการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ครูทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยสื่อการสอนที่เหมาะสมถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
๔. ทุกแผนกวิชาแผนกวิชามีคำสั่งและแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. วิทยาลัยฯ มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปีครอบคลุมสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
- ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

การใช้กระบวนการคุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพของเอกสารการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อจำกัดในการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การพัฒนาเอกสารการเรียนการสอน สื่อการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. วิทยาลัยฯ มี แผนงาน โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๑ หลักสูตร คือหลักสูตรความร่วมมือการจัดการเรียนสอนทวิภาคีพืชศาสตร์ ไทย อิสราเอล

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีจำนวนนักศึกษาที่สนใจ เรียนในระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาพืชศาสตร์ คือ หลักสูตรความร่วมมือการจัดการเรียนสอนทวิภาคีพืชศาสตร์ ไทย อิสราเอล จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกงานทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาที่มีนักศึกษาวิชาชีพ ต้องมีแผนงานในการส่งนักศึกษาฝึกงาน โดยประสานงานกับงานทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน การปฐมนิเทศ การประสานงานกับสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงาน และการสัมมนาการฝึกงาน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขา มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน และมีคู่มือ มีการนิเทศ มีการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ ฝึกงาน และดำเนินการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมการสัมมนา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง โดย ได้จัดให้มีสถานประกอบการเพื่อใช้ฝึกประสบการณ์ ทั้งสิ้น ๔๐ แห่ง นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานทั้งหมด ๑๙๐ คน โดยให้มีครูนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งครบทุกสาขาวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามสมรรถนะของหลักสูตรที่เปิดสอน ให้มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่ในระดับชุมชน สังคม และระดับชาติ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามงานวิจัยฯ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการลักษณะวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน และเผยแพร่ในระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ได้ให้ความตระหนักในตัวบ่งชี้นี้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา กำหนดให้ผู้เรียนที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยให้นักเรียน นักศึกษาแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากนั้นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนสุดท้ายของการศึกษาตามหลักสูตรครบทุกคนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ในระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๙.๙๐ ระดับ ปวส. ร้อยละ ๙๗.๒๐ เฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๕๕ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก

๒. วิทยาลัยฯ จัดให้นักศึกษาทุกคน เป็นสมาชิก อกท. และสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก โดยกิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยทั้งในระดับภาค และระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๒๓ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพจำนวนมาก ทุกภาคเรียน และมีการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมา

จุดที่ควรพัฒนา

ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

เร่งรัดการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบในสาขาวิชาทุกสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดิถีวัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดิถีวัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็ม ศักยภาพ วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการรักษาดิถีวัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดิถีวัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ โครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทาง ศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ฯลฯ มีการดำเนินการให้ครู ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มี การติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดิถีวัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ฯ ครบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา ๒๕๕๙ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่าง เต็มศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม มีโครงการของ ชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมของชมรมพีชศาสตร์ ชมรมสัตวบาล ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรม เกษตรผสมผสาน และชมรมประมง ชมรมละ ๓ กิจกรรม มีการดำเนินการให้ครู ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา ๒๕๕๙ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่าง เต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมของชมรมพีชกรรม ชมรมสัตวบาล ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมเกษตรผสมผสาน และชมรมประมง กิจกรรมกีฬาสี มีการดำเนินการให้ครู ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ตามนโยบายของสอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยให้ผู้เรียนและผู้สอน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ และจัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการอยู่ในกิจกรรมชมรมวิชาชีพ อกท. ทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม อกท. ชมรมละ ๑๕ กิจกรรม รวม ๗๕ กิจกรรม มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม จำนวน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทางงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการบริการวิชาชีพสู่สังคม ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นและประชาชนมีความมั่นคงสูงขึ้น ตามยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นการร่วมพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืนให้กับประชาชนอันเป็นภารกิจอย่างหนึ่งของสถานศึกษา โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ได้ประชุมชี้แจง ผู้สอน และบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาชีพสู่สังคมมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ มอบหมายให้หัวหน้างานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ และคณะทำงานได้เก็บข้อมูลจากเอกสาร ภาพถ่ายสภาพจริงของการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ ขณะปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ และหลังการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ วางแผนดำเนินงานและดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประสานความร่วมมือกับบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ร่วมมือกันดำเนินการ และร่วมปฏิบัติงานโครงการฝึกอาชีพ การฝึกอบรมวิชาชีพ รับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน จากผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางแก้ไขในคราวต่อไป และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดร่วมกัน และบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ของ อกท.เพื่อให้ครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทางงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม โดยมีการวางแผนในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพจาก กระบวนการมีส่วนร่วมมีการดำเนินการ ๑๐ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีมีการดำเนินการให้ครูบุคลากรทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมมีการดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
- ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ ได้สนับสนุนให้มีกิจกรรมด้านต่างๆครบทุกด้านทั้งด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนให้ผู้ เรียนใช้ความสามารถในการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมสำคัญเช่น Fix it Center และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ชมรมละ ๓ กิจกรรม รวม ๑๕ กิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

รูปแบบการให้บริการที่ยังไม่ครอบคลุมบุคคลเป้าหมายในท้องถิ่นห่างไกล

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

พัฒนาระบบการให้บริการผ่านระบบสารสนเทศที่ทันสมัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละตัว
บ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับ คุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ = ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับ คุณภาพในการ พัฒนาราย วิชาหรือ กลุ่มวิชา	ปฏิบัติ ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔ = ดี ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับ คุณภาพในการจัด การศึกษา	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ= ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ= พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ= ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ=ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	๔	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับ คุณภาพในการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ = ต้อง ปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓		๔.๗๕	

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. สถานศึกษาได้ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการ จัดให้มีสำนักงาน ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา มีคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งบุคลากรของ สถานศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้มีการดำเนินงานใน ระดับแผนกวิชา โดยทุกแผนกวิชามีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา

๒. ฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายได้ร่วมกันปฏิบัติงานการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเกิดผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

๒.๑ จัดให้มีคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในเป็นคู่มือปฏิบัติงานในทุกงาน ทุกแผนกวิชา

๒.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบโดยดำเนินงานตามคู่มือระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยมีการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) ครบร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓ จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคู่มือระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ทั้งแบบนิเทศภายในและนิเทศภายนอก

๒.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้ สาธารณชน ชุมชน สังคม และต้นสังกัดได้รับทราบ ทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่ประกาศตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และทำประชาพิจารณ์ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของประชาคมให้มากที่สุด

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และกรรมการบริหารวิทยาลัย

๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๔. สถานศึกษาได้ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่สู่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาได้ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทั้ง แผนระยะยาว และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ในระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับฝ่าย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

พัฒนาการจัดทำ SAR ในรูปแบบ paperless

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน
การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับที่ตัวบ่งชี้ได้				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน		๔			
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕				
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		๔			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕				
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	๕				
รวม		๕๕	๘			
เฉลี่ย		๔.๘๕				

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
- ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา -

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ

๔.๑ สรุป

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา	๔.๐๐	ดี
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๕	ดีมาก
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๖๙	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๔ มาตรฐาน
อยู่ในระดับ ดีมาก

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning และ Research Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กรที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา โดยการจับคู่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒ โดยให้ความสำคัญในระดับการสื่อสารระหว่างกัน

๔) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒. แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เหมาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน

๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา

๓) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

๓. แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม

๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น เช่น สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน หรือการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลทางวิชาการ

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากกลุ่มชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ภายใต้กรอบของ สอศ. ที่เป็นไปได้เพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเช่น ราชอาณาจักรกัมพูชา สปป.ลาว เป็นต้น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เช่น การขอรับการสนับสนุนจากจังหวัดศรีสะเกษ อบจ.ศรีสะเกษ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เป็นต้น