

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรรณู สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพละสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การวิจัยและพัฒนา
๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ใน ๖ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาสัตว์รักษ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอน ใน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาสัตว์รักษ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาประมง เปิดสอน สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชย์การ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน
(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	๒	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา รับรอง	ไม่ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	๒	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	๔	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๗ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๕๗	ดีมาก
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕	ดีมาก
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕	ดีมาก
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕	ดีมาก
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕	ดีมาก
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	๕	ดีมาก
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๗๙	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๗ มาตรฐาน
อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานประกอบการ ชุมชน มีความพึงพอใจในการทำงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน ทันสมัยและมีมาตรฐาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาวิชาชีพเป็นไปอย่างเหมาะสม บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยมีการบริหารจัดการในทุกด้าน มาตรฐานการอาชีวศึกษา และระเบียบของ สอศ. ผู้นำและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษา โปร่งใสตรวจสอบได้ และพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

๔. **มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม** วิทยาลัยได้ดำเนินการให้บริการวิชาชีพต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรงบประมาณและบุคลากรดำเนินการตามความต้องการของชุมชนต่างๆ ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้ เพิ่มทักษะวิชาชีพตามต้องการ

๕. **มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย** วิทยาลัยได้สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียน ได้จัดทำงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงาน ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพของชุมชน

๖. **มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทย และพลโลก** วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗. **มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา** สถานศึกษาได้วางระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๒. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๓. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning และ Research Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเองและความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กรที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา โดยการจับคู่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒ โดยให้ความสำคัญในระดับการสื่อสารระหว่างกัน

๔) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒. แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เหมาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน

๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา

๓) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

๓. แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม

๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรรณู สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑,๗๐๐ ไร่ วิทยาลัยได้จัดแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ของการจัดการตามแผนหลัก (Master Farm Plan) ดังนี้

- | | |
|---|---------|
| ● พื้นที่ใช้ในการบริหารวิชาการ (Academic Area) | ๒๒๐ ไร่ |
| ● พื้นที่พักอาศัยบ้านพักครู หอพัก ที่อยู่อาศัย (Residential Area) | ๒๐๐ ไร่ |
| ● พื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา (College Farm) | ๖๐๐ ไร่ |
| ● สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ (Park Area) | ๒๕๐ ไร่ |
| ● หนองน้ำ แหล่งน้ำ (Water Reservoir) | ๑๓๐ ไร่ |
| ● ป่าละเมาะและอื่น ๆ (Miscellaneous) | ๓๐๐ ไร่ |

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามสภาพทั่วไปของจังหวัด จำแนกได้ดังนี้

สภาพชุมชนเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จังหวัดศรีสะเกษมีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GDP) ตามราคาประจำปี ๔๕,๖๔๓ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว (Per Capital :GPP) ของประชากร ๓๖,๑๔๒ บาท อยู่ลำดับที่ ๑๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเป็นอันดับที่ ๗๕ ของประเทศ ประชากรส่วนใหญ่ ประมาณ ๑.๑ ล้านคน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ปลูกมันสำปะหลัง หอมแดง กระเทียม ข้าวโพด ถั่วลิสง ปอแก้ว ยางพารา ทำสวนผลไม้ เช่น มะละกอ เงาะ กล้วยน้ำว้า ทุเรียน มะม่วง ส้มโอ และเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ ฟาร์ม เป็นต้น นอกจากนี้ประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด และทำการประมง รองลงมา คือ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น ปั่นหม้อดินเผา สานเครื่องใช้จากไม้ไผ่ เป็นต้น

โครงสร้างประชากรและสังคม

จากรายงานผลสำรวจข้อมูลประชากรของสำนักงานสถิติจังหวัดศรีสะเกษ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จังหวัดศรีสะเกษมีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๔๕๖,๗๙๐ คน จำแนกเป็นชาย ๗๒๘,๔๕๒ คน เป็นหญิง ๗๒๘,๓๓๘ คน มีประชากรมากเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ มีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ ๑๖๔.๒๘ คนต่อตารางกิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่ในเขตอำเภอเมือง เป็นชาวพื้นเมืองที่พูดภาษาไทยอีสาน

การเมืองการปกครอง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๖ ตำบล ๒,๕๕๗ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง คือองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙๒ แห่ง ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ
๓. เทศบาลเมือง ๒ แห่ง คือ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ และ เทศบาลเมืองกันทรลักษณ์
๔. เทศบาลตำบล ๓๔ แห่ง

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๕๖,๖๐๓,๔๘๒.๙๘ บาท
รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ)	๓๙,๒๑๓,๐๕๖.๔๖
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี)	๕,๗๙๕,๑๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๕๐๐,๐๐๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	๔,๐๔๘,๑๘๖.๕๒
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๓,๑๘๑,๕๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๓๙๑,๑๔๐
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๕๐๐,๐๐๐
๕.๒ โครงการ อศกช.	๖๖๐,๐๐๐
๕.๓ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	๓๑๔,๕๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๕๖,๖๐๓,๔๘๒.๙๘

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ.๒๕๕๗ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. ๑			-	-	๘๓	๕๑	๑๓๔
ปวช.๒			-	-	๒๙	๑๕	๔๔
ปวช.๓			-	-	๑๖	๑๙	๓๕
รวมระดับ ปวช.	๙๓	๘๕	-	-	๙๓	๘๕	๑๗๘
ปวส.๑	๖๓	๕๒	-	-	๖๓	๕๒	๑๑๕
ปวส.๒	๔๐	๕๖	-	-	๔๐	๕๖	๙๖
รวมระดับ ปวส.	๑๐๓	๑๐๘	-	-	๑๐๓	๑๐๘	๒๑๑
รวมทั้งหมด	๑๙๖	๑๙๓	-	-	๑๙๖	๑๙๓	๓๘๙

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู			
ผู้บริหาร/แผนกวิชา		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕			๕		๑	๔					๔	
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๗	๔	๓		๓	๔		๔	๓			๑	๓	
แผนกวิชาพืชศาสตร์	๑๒	๑๐	๑	๑	๕	๗	๑	๗	๔				๖	
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๑	๑๑			๕	๖	๑	๘	๒			๕	๓	๑
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	๙	๘	๑		๓	๖	๑	๖	๒			๓	๕	
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	๔	๓	๑		๔			๔				๑	๑	
แผนกวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	๓	๓				๓		๓					๓	
แผนกวิชาประมง	๕	๔		๑	๒	๓		๓	๒			๒	๒	
รวมทั้งหมด	๕๖	๔๘	๖	๒	๒๗	๒๙	๔	๓๙	๑๓			๑๒	๒๘	๑

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ การศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๑. ฝ่ายบริหารทรัพยากร												
๑.๑ งานบริหารงานทั่วไป	๓	๒			๑	๑	๒			๒		๑
๑.๒ งานบุคลากร	๑				๑		๑			๑		
๑.๓ งานการเงิน	๓	๑		๑	๑		๓			๑	๒	
๑.๔ งานการบัญชี	๒		๑		๑		๒			๑	๑	
๑.๕ งานพัสดุ	๖			๔	๒	๔	๒	๑	๑	๓	๑	
๑.๖ งานอาคารสถานที่	๑๒			๓	๙	๑๐	๒	๙		๒	๑	
๑.๗ งานทะเบียน	๑		๑				๑				๑	
๑.๘ งานประชาสัมพันธ์	-											
๒. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ												
๒.๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑		๑				๑				๑	
๒.๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑				๑		๑			๑		
๒.๓. งานความร่วมมือ	-											
๒.๔. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	-											
๒.๕. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา-												
๒.๖. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและ ประกอบธุรกิจ	๒		๑		๑		๒	๑			๑	
๒.๗. งานฟาร์มและโรงงาน												
๒.๗.๑ ฟาร์มโคนม	๔			๓	๑	๔		๓		๑		

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๒.๗. งานฟาร์มและโรงงาน (ต่อ)												
๒.๗.๒ ฟาร์มโคเนื้อ	๒			๑	๑	๒		๒				
๒.๗.๓ ฟาร์มกระบือ	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๔ ฟาร์มแพะและแกะ	๑				๑		๑	๑				
๒.๗.๕ ฟาร์มสุกร/ สุกรอุโมงค์ลม	๒				๒	๒		๑		๑		
๒.๗.๖ ฟาร์มสัตว์ปีกและไก่อุโมงค์ลม	๑			๑		๑		๑				
๒.๗.๗ โครงการผสมเทียม	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๘ โครงการพืชอาหารสัตว์	-											
๒.๗.๙ โครงการโรงผสมอาหารสัตว์	๑			๑		๑		๑				
๒.๗.๑๐ ฟาร์มประมง	-											
๒.๗.๑๑ ฟาร์มสวนพฤกษชาติและจัด จำหน่ายพันธุ์ไม้	๕				๕	๓	๒			๔	๑	
๒.๗.๑๒ ฟาร์มยางพารา-ปาล์มน้ำมัน	๑				๑	๑		๑				
๒.๗.๑๓ ฟาร์มไม้ดอก-ไม้ประดับ	๑				๑	๑		๑				
๒.๗.๑๔ ฟาร์มเพาะเห็ด	๑				๑		๑	๑				
๒.๗.๑๕ ฟาร์มผลไม้	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๑๖ ฟาร์มสวนผักและพืชไร่ดิน	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๑๗ ฟาร์มนาข้าว	๑				๑	๑			๑			

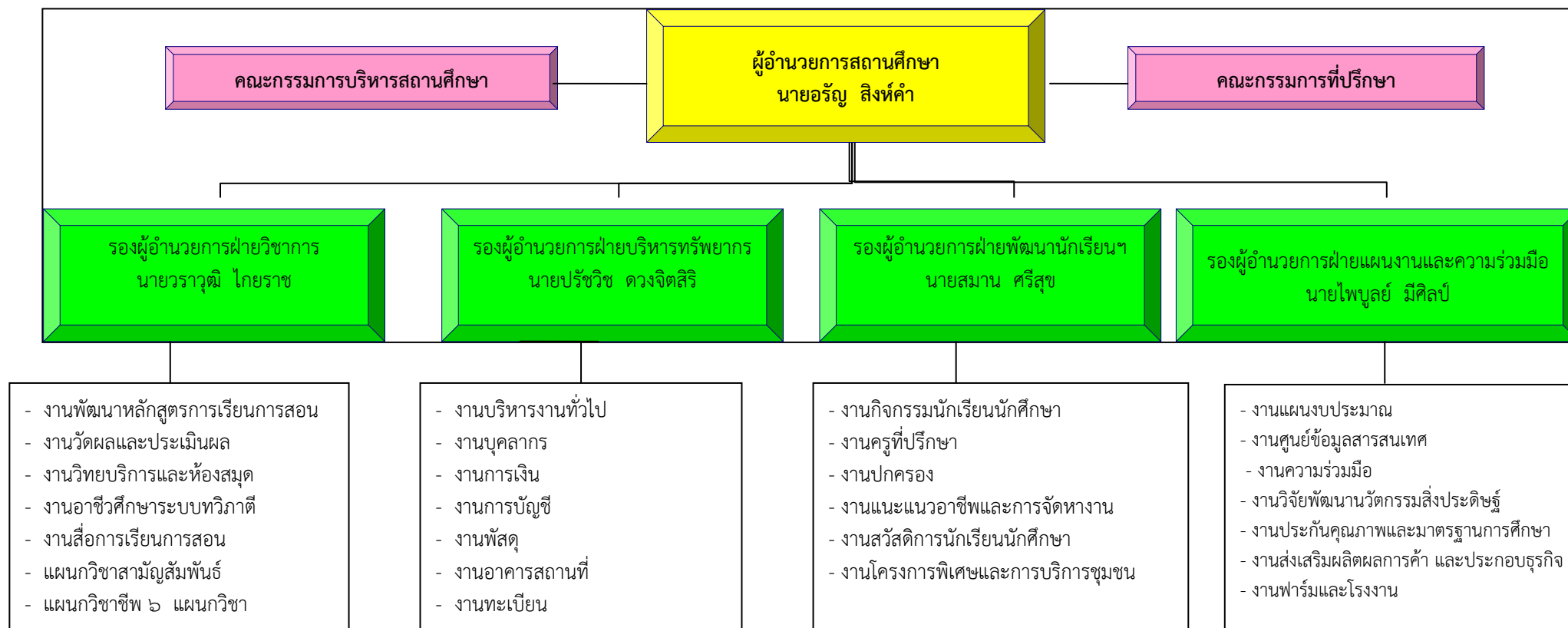
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๔. ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)												
๔.๖. งานสื่อการเรียนการสอน	-											

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑.๔.๑ โครงการเด่นและรางวัลที่ภาคภูมิใจ

โครงการเด่น วิทยาลัยฯ มีโครงการเด่น ดังนี้

๑. โครงการสวนไม้ผลเศรษฐกิจและไม่ประจำถิ่นในสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. โครงการจัดการศึกษาตามโครงการพระราชทานความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่ราชอาณาจักรกัมพูชา ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สถาบันเทคโนโลยีกัมพูชา)

๓. โครงการจัดการศึกษาตามรอยพระยุคลบาท ระดับ ปวส. สาขาวิชาสัตวศาสตร์

๔. โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีไทย-อิสราเอล ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์

๑.๔.๒ รางวัลที่ภาคภูมิใจ

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาครั้งแรก (๒๕๔๔-๒๕๔๘) ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๔ ด้านอาชีวศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๖ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสมศ. ได้คะแนนระดับดีมาก

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอุดมศึกษา ในการประกวดสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่นตามโครงการงามอย่างไทยจากกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบ (Super Model) ด้านการจัดการเทคโนโลยีคอนม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตรทอง มีคะแนนรวมในการประชุมทางวิชาการสมาชิกรายการเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติอันดับ ๓ ปีซ้อน ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสอง (๒๕๔๙-๒๕๕๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙ ด้านอาชีวศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (หญิง) การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน โครงการอาชีวศึกษามุ่งสู่ทีมชาติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ๓ ปีซ้อน

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒”

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในการประชุมทางวิชาการสมาชิกรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมการแข่งขันทักษะในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติครั้งที่ ๓๑ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๕๒

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ คะแนนรวมในการประชุมทางวิชาการสมาชิกรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดนิทรรศการเรื่อง ปุ๋ยพารวย ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ คะแนนรวมในการประชุมทางวิชาการ

สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนิทรรศการ เรื่องมะนาวเงินล้าน ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

พ.ศ.๒๕๕๕ ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย ได้ประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ นานกว่า ๕ ปี รวมเป็นปริมาณโลหิตที่ได้รับบริจาคเกินกว่า ๑,๐๐๐ หน่วย ประจำปี ๒๕๕๕

พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ด้านอาชีวศึกษา ในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๔ ราษฎรได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้ขยายผลดีเด่น ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัย นำไปใช้ขยายผลดีเด่น ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดนิทรรศการ เรื่องโคเนื้อเกษตรศรี ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษา ขนาดเล็ก ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ปี ๒๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๕๘ ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี ๒๕๕๘ ในระดับดีมาก

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

**๑.๔.๓ การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะระดับชาติ ครั้งที่ ๓๖ ณ. วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
ผลงานนักศึกษา**

ชื่อทักษะ	ชื่อผู้เข้าแข่งขันทักษะ	อันดับที่	มาตรฐาน เหรียญ
๑. ทักษะไม้ผล	นายพิเศษ กิม	๒	ทอง
๒. ทักษะผสมเทียมโค	นายภูวรรณ สมปาน	๔	ทอง
๓. ทักษะช่างเชื่อม	นายขวัญชัย ศรีมณี นายศรสิทธิ์ ถนอมทรัพย์	๒	ทอง
๔. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ เป็น สาขาพืชศาสตร์ เรื่อง ปลูกพืชหมุนวน เงินทองหมุนเวียน	นางสาวอลิศรา แสนสุภา นายขวัญศักดิ์ สมหมาย นายจักรพงษ์ หนูเงิน	๗	ทอง
๕. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน สาขาสัตวศาสตร์ เรื่อง โคขุน โคออมสิน	นายนวนินทร์ บุญเลิศ นายประดิษฐ์ บุญขาว นางสาววรรัตน์ คะนอง	๔	ทอง
๖. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน สาขาบริหารธุรกิจ เรื่อง แชนวิส เดลิเวอรี่	นางสาวสุญาณี ปิชุมแสง นางสาวนันทิยา นามวงษ์ นางสาวอุษามณี มลิวรรณ	๑	ทอง
๗. การสัมมนาผลงานชมรมเกษตรและที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ เป็นฐาน สาขาอื่นๆ เรื่อง แจวบอง เส้นทางสู่อาชีพ	นางสาวเจริญพร ทองสุทธิ นางสาวกัจจิรา จิวนารายณ์ นางสาวธิดารัตน์ นาคเสน	๑	ทอง
๘. ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	นายศาสตรา อินธนู	๑	ทอง
๙. ทักษะช่างยนต์	นายณัฐพล แทนศิลา	๔	เงิน
๑๐. ทักษะช่างไฟฟ้า	นายกฤษณะ วิเชียร	๕	ทอง
๑๑. ทักษะพื้นฐานทางการประมง	นายกฤษณะ ดวงวัง นางสาวอุษณีย์ สิทธิสังข์	๖	ทอง
๑๒. ทักษะการจัดสวนถาด	นายชัยวัฒน์ สานุสันต์ นายกิตติพงศ์ สุวรรณศรี	๕	ทอง
๑๓. ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	นางสาวธิดารัตน์ เหมันตา	๖	เงิน

ชื่อทักษะ	ชื่อผู้เข้าแข่งขันทักษะ	อันดับที่	มาตรฐาน เหรียญ
๑๔. ทักษะพิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์	นางสาวอุษามณี มลิวรรณ	๔	
๑๕. ผลงานวิจัยสาขาพืชศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณน้ำยางดิบที่ได้จากการกรีดยางพาราต่างเวลากัน	นางสาวศุภนุช อ่อนชาติ	๑๑	เงิน
	นายพงษ์พิทักษ์ คณนง		
๑๖. ผลงานวิจัยสาขาสัตวศาสตร์และประมง เรื่อง การศึกษาการใช้ใบมะขามป่นผสมอาหารต่อสมรรถภาพการแสดงออกของไก่พื้นเมือง	นางสาวรัชฎา รูปช้าง นางสาวสุภัตรา ศรีปัญญา นางสาวศศิวิมล ทองหย่อน	๑	ทอง
๑๗. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ ผ้าไหมคลุมพานร้อยลูกปัด	นายณรวิชญ์ ศรีลาชัย นายเอกพล ประสานศรี นางสาวพนิดา กลั่นศรีสุข	๙	
๑๘. การประกวดโคบาล	นายวชิษฐ์พล เนียนแนบ	๗	ทองแดง
๑๙. การประกวดขวัญใจโคบาล	นางสาวจริยา สะอึ้งทอง	๑๐	ทองแดง
๒๐. การประกวดส้มตำลีลา	นายณรงค์ศักดิ์ ดวงแก้ว นางสาวเดือนพิไล เรืองศรี	๓	

ผลงานครู

ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน	อันดับที่	มาตรฐาน เหรียญ
นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด	ผลการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาหลักการเกษตรกับกิจกรรมอกท.	๒	
นางสาวจิตติมา หมั่นกิจ	ผลของอาหารเสริมหญ้าต่างๆที่มีต่อการเจริญเติบโตของปลานิลแปลงเพศ	๑	เงิน
นางพิชญดา จรุงฉาย	ปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อไก่ย่างไม้มะดัน	๓	ทอง

การนำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษา
ระดับชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. นางจิตรา อาจณกิจ เรื่อง ผลของอาหารผสมไขมันสำปะหลังป่นที่มีต่อการเติบโตของปลา
หมอไทย
๒. นางสาวจิตติมา หมั่นกิจ เรื่อง ผลของอาหารผสมไขมันสำปะหลังป่นที่มีต่อการเติบโตของ
กบนา
๓. นางสุพินญา คำขจร เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การวิจัยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๔. นายสิทธิศักดิ์ อาจหาญ เรื่อง การพัฒนาชุดเกมเพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน เขียน คิดและ
วิเคราะห์ในรายวิชากฎหมายแรงงานและการประกันสังคม

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุก หลักสูตรสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์และมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และ สถานศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรมุ่งเน้นฐาน สมรรถนะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เกิดจากความร่วมมือของ บุคคลทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา - มีการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา ให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการ วิชาการวิชาชีพและฝึก ปฏิบัติตอบสนองความ ต้องการของชุมชน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มีนวัตกรรมหรืองานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการทางวิชาชีพ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัย หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตรงกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
๑.๕.๖ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐

(เป้าหมายเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ร้อยละ ๑๐.๐๐)

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพละสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การวิจัยและพัฒนา

๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

เป้าประสงค์

๑. วิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน พัฒนาปัจจัยพื้นฐานในการจัดสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายในเวลา ๓ ปี โดยได้รับการยอมรับผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

๒. วิทยาลัยมุ่งเน้นและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป พัฒนาเยาวชนของชาติ และองค์การของวิทยาลัยในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมอย่างถาวร

๓. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนางานฟาร์มเชิงธุรกิจให้เลี้ยงตนเองได้ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ตามเอกลักษณ์ “สร้างสรรคงานฟาร์มสู่สังคม”

๔. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพด้านปฏิบัติงาน ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย พัฒนาและจัดระบบองค์กรให้การบริหารจัดการมีรูปแบบ รวดเร็ว ถูกต้อง ถูกระเบียบปฏิบัติกระจายอำนาจการบริหารให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาภายในเวลา ๓ ปี

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	-เพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำให้มากขึ้น -พัฒนาคณาภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาชีพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบ V- NET
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	-พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการที่เป็นที่รองรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - มีการพัฒนาคณาภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ระยะปานกลาง และระยะสั้น เพื่อนำสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสู่ประชาคมอาเซียน
การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการวิชาการ วิชาชีพและฝึกปฏิบัติตอบสนองความต้องการของชุมชน	-พัฒนาระบบการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกสาขาและตรงความต้องการของผู้รับบริการ
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน	มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือ	-พัฒนางานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์

สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการทางวิชาชีพ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัย หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	หรือโครงการทางวิชาชีพ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสาธารณชนอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม
การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตรงกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	-พัฒนารูปแบบกิจกรรมชมรมของ อกท.หน่วยศรีสะเกษ ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบการมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	-พัฒนาคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย ทุกคนให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย ทั้งระดับปวช.	นักศึกษาไม่มีปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท

	และปวส. มีสัมพันธภาพที่ดี ต่อกัน รักและสามัคคี	
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จัดระบบป้องกันและควบคุม ปัญหาด้านสิ่งเสพติดให้มี ประสิทธิภาพ	ควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่ง เสพติดได้
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- จัดระบบดูแลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ทักษะชีวิต	ดูแลผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ที่เหมาะสม
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการ มั่วสุม	มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษาสีขาว ปลอดจาก อบายมุข	เป็นสถานศึกษาสีขาว

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑) พัฒนาระบบการทำงานแบบ PDCA	๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับแผนก วิชา
๒) พัฒนาการดำเนินงานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. การประกันคุณภาพลงถึงระดับแผนกวิชา แทนการรวมศูนย์
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๑. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้
๑) ควรจัดให้มีการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและ สาเหตุการออกกลางคัน	๑. สนับสนุนทุนการทำวิจัย
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒) ควรจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริม ทักษะผู้เรียนในด้านต่างๆให้ทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	๑. โครงการงานครูที่ปรึกษา

๓) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมให้ชัดเจน	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๔) ควรนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ ผลงานวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น	๑. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
๕) ควรพัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรของสถานศึกษาให้ทั่วถึง	๑. โครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน อาชีวเกษตร ณ ต่างประเทศ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ ๓. โครงการศึกษาดูงาน (พนักงานลูกจ้าง)
๖) ควรพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์สำนักงานประจำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. การจัดทำเวปเพจของแผนกวิชา
๗) ควรจัดหางบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ รวมถึงองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมจากงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง	๑. โครงการระดมทรัพยากรในแผนกวิชา
๘) ควรนำข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานสู่การปรับปรุงพัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด	๑. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระดับแผนกวิชา
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วม	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดย Project Base Learning และ

ของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะ ของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้	Research Base Learning ๒. โครงการพัฒนางานฟาร์มสู่สากล
๒) พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณ ผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการ ให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองใน การติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	๑. โครงการงานครูที่ปรึกษา ๒. โครงการพัฒนาหอพัก และสวัสดิการ ๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักในมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจึงได้ดำเนินการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของงานวิชาการ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของงานทะเบียน แต่งตั้งคำสั่งทำงานตามวันเวลาที่กำหนดในปฏิทินของงานทะเบียน โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๑. งานทะเบียนและงานวิชาการ จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในเรื่องหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา

๒. งานทะเบียนจัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรทุกภาคเรียน

๓. งานแนะแนวติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกคน ทุกห้องเรียน ทุกสาขาวิชา และทุกระดับชั้น

๔. งานวัดผลและประเมินผล นำผลการเรียนทุกรายวิชาจากครูผู้สอนมาสรุปผลการเรียน(ตัดเกรด) เพื่อขออนุมัติ

๕. งานทะเบียนรอกผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกคนทุกภาคเรียนที่อนุมัติแล้วสรุปผลติดประกาศเพื่อให้ผู้เรียนทราบ แจ้งผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาทุกภาคเรียน

๖. นักเรียนนักศึกษาตรวจสอบผลการเรียน เพื่อสอบซ่อมเสริมและแก้ไขในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลของแต่ละรายวิชา ที่งานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน

๓. ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป		เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
			(๑)	(๒)	(๓) = (๑)-(๒)			ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๐-๗๙.๙๙	๖๐-๖๙.๙๙	๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๑	ปวช.											
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม											
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๑	๑๒๓	๓๔	๘๙	๕๕	๖๑.๘๐			✓		
		๒	๔๓	๕	๓๘	๒๓	๖๐.๕๒			✓		
		๓	๓๘	๕	๓๓	๒๗	๘๑.๘๒	✓				
	รวมสาขา		๒๐๔	๔๔	๑๖๐	๑๐๕	๖๔.๘๑			✓		
	รวมประเภทวิชา		๒๐๔	๔๔	๑๖๐	๑๐๕	๖๕.๖๓			✓		
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๑	๑	๑๐	๕	๕๐.๐๐				✓	
		๒	๖	๐	๖	๒	๓๓.๓๓					✓
		๓	๓	๑	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมสาขา		๒๐	๒	๑๘	๙	๕๐.๐๐				✓	
	รวมประเภทวิชา		๒๐	๒	๑๘	๙	๕๐.๐๐				✓	
	รวมระดับ ปวช.		๒๒๔	๔๖	๑๗๘	๑๑๔	๖๔.๐๔			✓		

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป		เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
			(๑)	(๒)	(๓) = (๑)-(๒)			ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๐-๗๙.๙๙	๖๐-๖๙.๙๙	๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๑										
		๒	๔	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐					
	รวมสาขา		๔	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา		๒๐๘	๒๖	๑๘๒	๑๗๓	๙๕.๐๕	✓				
๑												
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ											
	สาขาวิชาการบัญชี	๑	๖	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐	✓				
		๒	๗	๑	๖	๖	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมสาขา		๑๓	๑	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	✓				
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๙	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐	✓				
		๒	๘	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	✓				
	รวมสาขา		๑๗	๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	✓				
	รวมประเภทวิชา		๓๐	๑	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	✓				
	รวมระดับ ปวส.		๒๓๘	๒๗	๒๑๑	๒๐๑	๙๕.๒๖	✓				
	รวมทั้งสิ้น		๔๖๒	๗๑	๓๙๑	๓๖๕	๘๐.๕๖	✓				

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชน พึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการประกันคุณภาพ และมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันศึกษา และสร้างเครื่องมือขึ้นมา เพื่อวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาใช้ชีวิต
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ชุมชน ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	เกณฑ์การตัดสิน				
		ที่ตอบกลับ			ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) คะแนน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) คะแนน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) คะแนน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม ประเด็น (๑) คะแนน
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน						
๑	ปวช.								
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๓๓	๓๓	๑๒	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓
	รวมประเภทวิชา	๓๓	๓๓	๑๒	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓
๑	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑	๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓
	รวมประเภทวิชา	๒	๒	๑	๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓
	รวมระดับ ปวช.	๓๕	๓๕	๑๓	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑)
	ปวส.											
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม											
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๓๕	๓๕	๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๓๙	๓๙	๘	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาสัตวรักษ์					๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร					๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๔	๔	๑	๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๑	๑๑	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๘๙	๘๙	๑๘	๘๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ											
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑	๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๑๔	๒	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๑๐๓	๑๐๓	๒๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๑๓๘	๑๓๘	๓๓	๑๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความตระหนักในตัวบ่งชี้นี้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคความรู้และภาคปฏิบัติ ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา กำหนดให้ผู้เรียนที่ได้ลงทะเบียนรายวิชา ครอบคลุมโครงสร้างหลักสูตร โดยให้นักเรียน นักศึกษาแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากนั้นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนสุดท้ายของการศึกษาตามหลักสูตรครบทุกคนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาขึ้น โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
หลักสูตร ปวช. ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๐-๗๙.๙๙	๖๐-๖๙.๙๙	๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๓๘	๒๗	๗๑.๐๕		✓			
	รวมประเภทวิชา	๓๘	๒๗	๗๑.๐๕		✓			
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐		✓			

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	เกณฑ์การตัดสิน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	ปวส.				ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๐-๗๙.๙๙	๖๐-๖๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ๕๐
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	✓			
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	✓			
๓	สาขาวิชาสัตวรักษ์	๐	๐	๐.๐๐	✓			
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	๐	๐	๐.๐๐				
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๔	๔	๑๐๐.๐๐	✓			
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	✓			
๗	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๐	๐	๐.๐๐				
	รวมประเภทวิชา	๘๙	๘๙	๑๐๐.๐๐	✓			
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	✓			
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑๐๐.๐๐				
	รวมระดับ ปวส.	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐	✓			
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๓	๑๓๒	๙๒.๓๓	✓			

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มจำนวน ผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการทดสอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๒. ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน (pre V-NET) โครงการสอนเสริม เป็นต้น และเป็น การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๓ อยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕-๖๔	ร้อยละ ๔๕-๕๔	ร้อยละ ๓๕-๔๔	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕
	ปวช.									
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม									
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๓๓	๒๔	๔	๑๖.๖๗					✓
	รวมประเภทวิชา	๓๓	๒๔	๔	๑๖.๖๗					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๒	๑	๕๐.๐๐			✓		
	รวมประเภทวิชา	๓	๒	๑	๕๐.๐๐			✓		
	รวมระดับ ปวช.	๓๖	๒๖	๕	๑๙.๑๓					✓

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕-๖๔	ร้อยละ ๔๕-๕๔	ร้อยละ ๓๕-๔๔	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕
	ปวส.									
๑	ประเภทวิชาเกษตรกรรม									
๒	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๓๕	๓๒	๑๕	๔๖.๘๘			✓		
๓	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๓๒	๑๘	๑๕	๘๓.๓๔	✓				
๔	สาขาวิชาสัตวรักษ์									
๕	สาขาวิชาช่างกลเกษตร									
๖	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	✓				✓
๗	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๑	๙	๒	๒๒.๒๓					
	รวมประเภทวิชา	๘๒	๖๒	๓๔	๕๔.๘๔			✓		
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๔	๖๖.๖๗	✓	-			
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๖	๓	๕๐.๐๐			✓		
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๑๒	๗	๕๘.๓๔		✓			
	รวมระดับ ปวส.	๙๖	๗๔	๔๑	๕๕.๑๔			✓		
	รวมทั้งสิ้น	๑๓๒	๑๐๐	๔๖	๔๖.๐๐			✓		

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า ๑ รายวิชาให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาหารแล้วนำค่านั้นมาเป็นเกณฑ์

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (/) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มจำนวน ผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการทดสอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๒. ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน (pre V-NET) โครงการสอนเสริมในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๒ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน ผู้เรียนที่ลง ทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	ปวช.									
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม									
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๓๓	๒๔	๕	๒๐.๘๔		ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕-๖๔.๙๙	ร้อยละ ๓๕-๔๔.๙๙	ต่ำกว่า ร้อย ละ ๓๕
	รวมประเภทวิชา	๓๓	๒๔	๕	๒๐.๘๔					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๓๖	๒๖	๗	๒๖.๙๓					✓

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน ผู้เรียนที่ลง ทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขึ้นไป	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๕๕-๖๔.๙๙	ร้อยละ ๔๕-๕๔.๙๙	ร้อยละ ๓๕-๔๔.๙๙	ต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕
	ปวส.									
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม									
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๓๕	๓๒	๑๙	๕๔.๓๘					
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๓๒	๑๘	๔						
๓	สาขาวิชาสัตว์รักษ์									
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร									
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	✓				
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๑	๙	๓	๓๓.๓๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๘๒	๖๒	๒๘	๕๕.๑๗			✓		
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๒	๓๓.๓๓					✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	๘	๖	๓	๕๐.๐๐			✓		
	รวมประเภทวิชา	๑๕	๑๒	๕	๕๑.๖๗				✓	
	รวมระดับ ปวส	๙๖	๗๔	๓๓	๔๔.๖๐				✓	
	รวมทั้งสิ้น	๑๖๒	๑๐๐	๔๐	๕๐.๐๐				✓	

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า ๑ รายวิชาให้ค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ (/) ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
ไม่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้อยู่ในระดับต่ำทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนทั้งเป็นการส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้เข้มแข็งตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนใหม่ทุกคน ช่วงต้นภาคเรียนที่ ๑ ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอน และทิศทางเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ การทำงาน การศึกษา ความมั่นคงของอาชีพในอนาคต และจัดให้ผู้เรียนทุกคนมีครูที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่มเรียน และจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ให้อยู่รอดปลอดภัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ครบทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มเรียน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำทั้งด้านการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สังคม ระบบการเรียนการสอน แนวคิดในการดำเนินชีวิต ความมุ่งมั่นศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน มีทีมงานครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลขณะพักอาศัยอยู่บ้านพักประจำที่สถานศึกษาจัดให้ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่ประสานงานการดูแล ผู้เรียนทุกกลุ่มเป็นเครือข่าย เพื่อติดตาม ดูแล ป้องปราม การประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม เป็นรายแผนกวิชา

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๗

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๒ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ แหล่งข้อมูล งานทะเบียน
ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๘ ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช ๒๕๕๖ ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส ๒๕๕๗

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน ปวช.	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน			
					ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙
								ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๖๑	๒๐	๓๒.๗๙				✓
	รวมประเภทวิชา	๖๑	๒๐	๓๒.๗๙				✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๒	๑๘.๑๘				✓
	รวมประเภทวิชา	๑๑	๒	๑๘.๑๘				✓
	รวมระดับ ปวช.	๗๒	๒๒	๓๐.๕๖				✓

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	ปวส. (ทวิภาคี)				ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	✓				
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์							✓	
	รวมประเภทวิชา	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	✓				
	ปวส.								
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๑๗	๙	๕๒.๙๔				✓	
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๓๗	๒๗	๗๒.๙๘		✓			
๓	สาขาวิชาสัตวรักษ์								
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร								
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๔	๔	๑๐๐.๐๐	✓				
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๒	๙	๗๕.๐๐		✓			
๗	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ทั่วไป								
	รวมประเภทวิชา	๗๐	๔๙	๗๐.๐๐		✓			

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๗	๖	๘๕.๗๒	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๖	๗๕.๐๐		✓			
	รวมประเภทวิชา	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๘๕	๖๑	๗๑.๗๗		✓			
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๗	๘๓	๕๒.๘๗				✓	

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา =

๑๕๗ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น =

๘๓ คน

ร้อยละ =	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	X ๑๐๐
	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	

ร้อยละ = ๕๒.๘๗

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ (/) ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนวฯ งานทวิภาคี งานหลักสูตรการสอนและการประเมินผล งานทะเบียน ครูที่ปรึกษา ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ความต้องการของผู้เรียนแล้วจัดทำแผนติดตามศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ให้มีฐานข้อมูลครอบคลุมทั้งการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวฯ ดำเนินการหาข้อมูล โดยขอข้อมูลจากงานทะเบียน งานแนะแนวฯ ครูที่ปรึกษา จากโทรศัพท์ติดตามนักศึกษา และสถานประกอบการ ออกแบบสำรวจติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีทั้งระดับ ปวช๓ .และระดับ ปวส ๒ นำแบบติดตามที่ได้รับการตอบรับมารวบรวมผล เพื่อสรุปผลประจำปี แล้วจัดทำแบบรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี ให้ครบทั้งจำนวน ทุกแผนกวิชา

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ แหล่งข้อมูล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รวมประเภทวิชา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รวมประเภทวิชา รวมระดับ ปวช.	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	เกณฑ์การตัดสิน						
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน		
๑		๓๖	๖	๑๖.๖๗	๓	๘.๓๓	๒๗	๗๕.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	✓					
		๓๖	๖	๑๖.๖๗	๓	๘.๓๓	๒๗	๗๕.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	✓					
๑		๒	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒	๙๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	✓					
		๒	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	✓					
		๓๘	๖	๑๕.๗๙	๓	๗.๘๙	๒๙	๗๖.๓๒	๓๘	๑๐๐.๐๐	✓					

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาคือ		รวม		เกณฑ์การตัดสิน			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
	ปวส.										ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม													
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๗	๒๓.๓๓	๑๓	๔๓.๓๔	๓๐	๑๐๐.๐๐	✓			
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๕	๓๘.๔๖	๔	๓๐.๗๗	๑๓	๑๐๐.๐๐	✓			
๓	สาขาวิชาสัตวรักษ์	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	✓			
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร													
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร													
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๑	๗.๖๙	๔	๓๐.๗๗	๑๓	๑๐๐.๐๐	✓			
๗	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ทั่วไป													
	รวมประเภทวิชา	๖๖	๒๔	๓๖.๓๖	๑๙	๒๘.๗๙	๒๒	๓๓.๓๓	๖๖	๑๐๐.๐๐	✓			
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ													
๑	สาขาวิชาการบัญชี													
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ													
	รวมประเภทวิชา													
	รวมระดับ ปวส.	๖๖	๒๔	๓๖.๓๖	๑๙	๒๘.๗๙	๒๒	๓๓.๓๓	๖๕	๙๘.๔๘	✓			
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๔	๓๐	๒๘.๘๕	๒๒	๒๑.๑๕	๕๑.๐๐	๔๙.๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	✓			

ร้อยละ =
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
X ๑๐๐

ร้อยละ =
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเมื่อนักศึกษาจบการศึกษา นอกจากมีความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการประกันคุณภาพ และมีผลต่อการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันศึกษา และสร้างเครื่องมือขึ้นมา เพื่อวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการประเมินความพึงพอใจ และ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐ขึ้นไป (จากกลุ่มตัวอย่างที่ติดตามได้จำนวน ๑๐๔ คน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาชีวิตศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ		ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม ประเด็น (๑) (๕)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม ประเด็น (๑) (๔)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม ประเด็น (๑) (๓)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม ประเด็น (๑) (๒)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม ประเด็น (๑) (๑)
								๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
	ปวช.											
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม											
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๓๓	๖	๔	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๓๓	๖	๔	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๐	๑	๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๒	๐	๑	๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๓๕	๖	๕	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๘๘.๗๖	ดีมาก
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๒.๓๑	ดีมาก
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป -ดี ๕๕-๖๔.๙๙ -พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๖.๐๐	พอใช้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป -ดี ๕๕-๖๔.๙๙ -พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๐.๐๐	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ไม่ประเมิน	-
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๕๒.๘๗	ต้องปรับปรุง
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพัฒนา และเพิ่มเติม ภาาษางาน และรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๕๗ และความต้องการ อัตรากำลังคนของสถานประกอบการ อันเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยจัดและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางและ ต่อเนื่อง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้ส่งครูผู้สอนเข้าอบรม/ประชุมปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ เน้นแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน จัดให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพในฟาร์มของสถานศึกษา ก่อนออกไปฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาตนเองได้ตามความถนัด และความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน และประเมินคุณภาพการสอน ของครูโดยนักศึกษาทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน และได้นำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการ สอนของครู

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนา หลักสูตรสาขาสัตวศาสตร์ร่วมกับบริษัทเบทาโกร มหาชนจำกัด และบริษัทดัชมิลล์ (ประเทศไทย) จำกัด มีการทดลองใช้หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการใช้และพัฒนาหลักสูตร มีการนำ หลักสูตรมาใช้จำนวน ๒ สาขาวิชา นอกจากนั้นยังพัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ ครบ ๑๐ สาขาวิชา (ต่อเนื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ทดลองใช้หลักสูตร		ประเมินหลักสูตร		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	ปวช.											
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม											
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	✓		✓		✓		✓		✓		๕
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมระดับ ปวช.												๒
ร้อยละ												๑๐๐.๐๐

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ทดลองใช้หลักสูตร		ประเมินหลักสูตร		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	ปส.											
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ											
๑	สาขาวิชาการบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
	รวมประเภทวิชา											๒
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม											
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๓	สาขาวิชาสัตวรักษ์											
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
	รวมประเภทวิชา											๕
รวม ระดับ ปวส.												๕
ร้อยละ												๑๐๐.๐๐
										รวมทั้งหมด		๙
										ร้อยละ		๑๐๐.๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดยสถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการประชุมปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาจึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปทุกรายวิชา ในสัดส่วนคะแนน ร้อยละ ๒๐ การบูรณาการในกลุ่มวิชาการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการเพื่อฝึกปฏิบัติรายวิชาชีพ กำหนดให้ผู้สอนส่งแผนการสอนแบบบูรณาการตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจริงในฟาร์มของสถานศึกษา และสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีโอกาสพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการสอน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา และ มีครูที่ทำแผนการเรียนรู้ ในรูปแบบแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู		ร้อยละของครู	เกณฑ์การประเมินแผนการศึกษา				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	ปวช.				ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๓	๓	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวม ระดับ ปวช.	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา / หน่วยงาน	จำนวนครู		ร้อยละ ของครู	เกณฑ์การประเมินแผนการศึกษา						
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ครบ ตามคุณภาพ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		
	ปวส.										
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ										
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๓	๑๐๐.๐๐	✓						
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐.๐๐	✓						
	รวมประเภทวิชา	๖	๖	๑๐๐.๐๐	✓						
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม										
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๗	๗	๑๐๐.๐๐	✓						
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๙	๙	๑๐๐.๐๐	✓						
๓	สาขาวิชาสัตวรักษ์										
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓						
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓						
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	✓						
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๕	๕	๑๐๐.๐๐	✓						
	รวมปวส.	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐	✓						
	รวมทั้งหมด	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	✓						

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ.....	
๓	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ.....	
๔	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ.....	
๕	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อการสอน การทำบทเรียน E-learning สถานศึกษาจัดทำฟาร์มทางการเกษตร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าศึกษาด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้ส่งครูผู้สอนเข้าอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาที่สอน ซึ่งจัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด นอกจากนี้ยังได้จัดทำตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไปตามแผนกวิชาต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เข้าไปทุกรายวิชา ในสัดส่วนคะแนนร้อยละ ๒๐ มีการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ การศึกษาดูงาน ตามลักษณะของรายวิชา ในรายวิชาชีววิทยาได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริงในฟาร์มของสถานศึกษา จัดฝึกงานในสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้งในสาขาวิชา พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ การประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาเองตามศักยภาพ และมีการจัดนิเทศการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้ครูรับการนิเทศและบันทึกหลังการสอน ตลอดจนนำผลการสอนและผลการนิเทศไปทำวิจัยและ ครูทุกคนมีการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๒/๒.๓/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตาม แผนฯ (/)	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม (/)	บันทึก หลังสอน (/)	ทำวิจัย (/)	นำผล วิจัยไปใช้ (/)
	ปวช.						
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๑๗	✓	✓	✓	✓	✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		๒๐	✓	✓	✓	✓	✓
	ปวส.						
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๗	✓	✓	✓	✓	✓
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๗	✓	✓	✓	✓	✓
๓	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๔	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๕	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๖	สาขาวิชาการบัญชี	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๗	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๘	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๕	✓	✓	✓	✓	✓
รวมปวส.		๓๑	✓	✓	✓	✓	✓
รวมระดับ ปวช.และ ปวส.		๕๑	✓	✓	✓	✓	✓
ร้อยละ			๑๐๐.๐๐				

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ๑๐๐.๐๐	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ๑๐๐.๐๐	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ๑๐๐.๐๐	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในสำคัญของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๒. ความพยายาม

สถานศึกษามีการอบรมการวัดผลประเมินผล และทุกแผนกวิชามีโครงการในการพัฒนาการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในขณะเดียวกัน งานวิจัย ฯ สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ วิชา เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการแจ้งกฎเกณฑ์และวิธีการให้ผู้เรียนทราบก่อน และมีการวัดผลและประเมินผลตามแผน มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลมีการนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครอบทุกรายวิชา

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๒/๒.๔สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
			แจ้ง เกณฑ์ วัดผล ก่อนเรียน	วัดผล ตาม แผนการ จัดการ เรียน	วัดผล หลากหลาย	ผู้เรียนมี ส่วนร่วม	นำผลไป พัฒนา ผู้เรียน	ปฏิบัติ ครบทุก ประเด็น
			()	()	()	()	()	()
	ปวช.							
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๑๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ปวส.							
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖	สาขาวิชาการบัญชี	๓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๗	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๘	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม ปวช.และ ปวส.		๕๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐						

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกงานทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาที่มีนักศึกษาวิชาชีพ ต้องมีแผนงานในการส่งนักศึกษาฝึกงาน โดยประสานงานกับงานทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒. ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน การปฐมนิเทศ การประสานงานกับสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงาน และการสัมมนาการฝึกงาน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดให้มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขา มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน และมีคู่มือ มีการนิเทศ มีการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ ฝึกงาน และดำเนินการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมการสัมมนา

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบม.๒/๒.๕/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	จัดปฐมนิเทศ	นิเทศฝึกงาน	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ	สัมมนา การฝึกงาน	ปฏิบัติครบทุก ประเด็น
		(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)
๑	พืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	สัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	อุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	ประมง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	บริหารธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม ปวช.และ ปวส.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๔)	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๑. ความตระหนัก

คณะกรรมการศึกษาเป็นคณะกรรมการที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา กรอบการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตาม โครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ในการ นวัตกรรมฯ จัดทำโครงการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การติดตามโครงการต่างๆ

๒. ความพยายาม

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย อนุมัติแผนปฏิบัติงาน กำกับติดตามการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานต่างๆ ออกระเบียบ ข้อบังคับปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินการปฏิบัติของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. ผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบและการได้มาของกรรมการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด. คณะกรรมการมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยปฏิบัติตามบทบาทที่กำหนดอย่าง ครบถ้วน และจัดให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการและมีผลการ ประเมิน ๔.๘๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพของคณะกรรมการ และมีผลการประเมิน ๔.๗๐

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๓/๓.๑/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ความพยายาม

มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง โดยการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา และในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะยาว

๓. ผลสัมฤทธิ์ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากกระบวนการมีส่วนร่วม โดยจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารฯ และจัดให้มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม๓/๓.๒/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ “มีจิตบริการ เชี่ยวชาญทักษะ” และกำหนดมาตรการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพยายาม

กำหนดให้กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนฯ ตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของ สถานศึกษา และให้มีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการฯ มี แผนงานพัฒนาสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม (ผ่านกิจกรรม อกท.) มีการดำเนินงานตามแผน ร่วมมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนงาน และมีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม๓/๓.๓ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสาน ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาหน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. ความพยายาม ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดดังนี้

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา
๒. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
๓. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากร ระดมกำลังความคิดในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
๔. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาสู่ตลาดแรงงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาสู่ตลาดแรงงาน ภายใต้ภาวะการแข่งขันได้อย่างต่อเนื่อง
๕. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามภาวะเศรษฐกิจการเมืองของโลก
๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ อันเป็นการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๘. การบริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามนโยบายของ สอศ.มีการประชุมครู บุคลากรทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพียงปีละ ๑ ครั้ง มีการนำความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนามีการประเมินผลโดยคณะกรรมการสถานศึกษา / วิทยาลัย มีผลการประเมิน ๔.๕๐

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม๓/๓.๔/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒	สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐	
รวม		๕	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ความพยายาม

มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา และเกิดผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ ในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจ จากการปฏิบัติงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานต่างๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามกรอบกำหนดเวลา

๒. ได้จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมโดยมอบหมายให้อยู่ในความรับผิดชอบของงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

๓. ได้จัดให้มีระบบฐานข้อมูลที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา ผ่านระบบ Internet ได้ งานสารบรรณสามารถติดต่อจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) ได้การเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำรายงานในระบบ GFMS ของงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สามารถดำเนินการได้ดี การเบิกจ่ายตรงค่ารักษาพยาบาลของบุคลากร การเสียภาษีระบบออนไลน์การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning

๔. จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลโดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบและดูแล เครื่องแม่ข่าย (Server) ของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและใช้งานได้ ชื่อเว็บไซต์คือ <http://www.sskcat.ac.th> เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสำคัญของสถานศึกษา สู่หน่วยงานภายนอก

๓. ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการและมีระบบป้องกันการสูญหายของข้อมูลมีการพัฒนาฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันครู บุคลากรและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจจากครู บุคลากรและผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๓๐

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม๓/๓.๕/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และข้อมูลอื่นจำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐	
รวม		๕	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์และมีผลกระทบก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งผลกระทบทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด การพนันและการมั่วสุม ที่จะเกิดปัญหากับสังคม ซึ่งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและให้มีการปฏิบัติต่างๆ เพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

๒. ความพยายาม

แต่ละแผนกวิชา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และร่วมกันกำหนดความเสี่ยงที่เร่งด่วน มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA และกำหนดให้มีการประเมินผล และปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้านจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินการบริหารความเสี่ยงมีการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความเสี่ยงลดลงทั้ง ๕ ด้าน

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม๓/๓.๖/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในสำคัญของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียน การแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการสร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษารับทุกระดับชั้น/สาขาวิชา/กลุ่มเรียน

๒. ความพยายาม

สถานศึกษามอบหมายให้งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง และทีมงานครูที่ปรึกษา ฝายพัฒนาการศึกษา ได้จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้พบครูที่ปรึกษาได้พบผู้เรียนในคาบกิจกรรมเดือนละ ๑-๒ ครั้ง เพื่อจัดกิจกรรม โฮมรูม (Home Room) และในคาบกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ ตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (ภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์)

๓. **ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมีกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองแต่ยังไม่ครบทุกแผนกวิชา มีแผนงาน โครงการสนับสนุนทุนการศึกษามีการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (แผนบริหารความเสี่ยง) และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ (กิจกรรม ออกท.ระดับภาค,ชาติ) อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม๓/๓.๗/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)	✓	
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้ เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. ความพยายาม

สถานศึกษา จัดให้ดำเนินการครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ คือ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอาคารสถานที่ ร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ งานพัสดุ งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล กำหนด รหัสอาคารเรียน และดำเนินการบำรุงรักษา ให้สามารถเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมโดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ๕ ส. อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์ ทุกแผนกวิชา และงานศูนย์วิทยบริการ มีการวางแผนในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์/การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีการดำเนินการ และการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์/อาคารเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔. ๐๑ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๓/๓.๘/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร

สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยกรมมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนและให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของแผนกวิชาที่มีครูสายอาชีพสาขาวิชานั้นสังกัดอยู่

๓. ผลสัมฤทธิ์ ทุกแผนกวิชา และงานศูนย์ข้อมูล มีการวางแผนในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีการดำเนินการ และการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ๓.๔๘ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๓/๓.๙ /สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผลงานวิจัยและสร้างสรรค์งานอันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการแก่สังคมและชุมชน จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์

๒. ความพยายาม

จัดให้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาในทุกด้าน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานประกอบการ การสนับสนุนส่งเสริมทุนวิจัย ทุนการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูได้ครบทุกด้าน

๓. ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการฯ ครบ ๑๐๐.๐๐ ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย ฯ ร้อยละ ๑๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนฯ ร้อยละ ๒๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ฯ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และได้รับประกาศเกียรติคุณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม. ๓ / ๓.๑๐ / สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๐.๐๐	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๒๐.๐๐	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (/) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารการเงินและงบประมาณโดยมีการจัดสรรตามความสำคัญ และให้มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี และกำหนดให้มีระบบการรายงานผลผลิตตามแบบที่ สอศ. กำหนด

๒. ความพยายาม

มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรต้องมีโครงการรองรับ และควบคุมตามลำดับขั้นตอน และจัดระบบรายงานการจ่ายเงินงบประมาณตามฝ่าย แผนกวิชา และงานที่เป็นหน่วยเบิก จัดระบบควบคุมพัสดุ และระบบรายงานผลผลิตตามแบบที่ สอศ.กำหนด

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก ฯ (รวมวัสดุงานฟาร์มเพื่อการศึกษา) ร้อยละ ๑๔.๑๐ มีรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ร้อยละ ๙๗.๖๑ มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกของการบริการวิชาชีพ (รวมบางส่วนของวัสดุงานฟาร์มที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน) ร้อยละ ๖.๘๑ มีรายจ่ายในการสนับสนุนงานวิจัย (รวมบางส่วนของการสนับสนุนการเรียนการสอนของแผนกวิชา , งานฟาร์ม) ร้อยละ ๕.๙๐ มีรายจ่ายในการสนับสนุนโครงการปลูกฝังจิตสำนึก ร้อยละ ๑๐.๑๒

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม. ๓ / ๓.๑๑ / สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๑๔.๑๐	
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	ร้อยละ ๙๗.๖๑	
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๖.๘๑	
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๕.๙๑	
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๑๐.๑๒	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในสำคัญของการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบความร่วมมือ และบูรณาการทรัพยากร ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาจึงได้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาตระหนักในสำคัญของการระดมทรัพยากรภายนอกสถานศึกษา ในการขอความร่วมมือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาอาชีวะกับสถานศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ให้ทันต่อการพัฒนาประเทศและความเจริญทางเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อฝึกทักษะอาชีวะในสถานประกอบการตรงกับสาขาวิชาที่เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการวางแผนในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ แต่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ครบทุกสาขาวิชา มีจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า ๒๔ แห่ง มีการระดมทรัพยากรสนับสนุน จำนวน ๙ รายการ มีการประเมินผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงานครบทุกแผนกวิชา

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม. ๓ / ๓.๑๒ / สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ

และหรือต่างประเทศ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)		✓
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง (๒๔ แห่ง)	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ (๙ รายการ)	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (/) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน

		ดำเนินงาน	
๖. ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๙. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการ	ผลการประเมิน

		ดำเนินงาน	
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ

สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ

สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย

ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการบริการวิชาชีพสู่สังคม ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นและประชาชนมีความมั่นคงสูงขึ้น ตามยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นการร่วมพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืนให้กับประชาชนอันเป็นภารกิจอย่างหนึ่งของสถานศึกษา โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๒.๑ สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจง ผู้สอน และบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาชีพสู่สังคมมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ

๒.๒ มอบหมายให้หัวหน้างานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ และคณะทำงานได้เก็บข้อมูลจากเอกสาร ภาพถ่ายสภาพจริงของการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ ขณะปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ และหลังการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ วางแผนดำเนินงานและดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓ ประสานความร่วมมือกับบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ร่วมมือกันดำเนินการ และร่วมปฏิบัติงานโครงการฝึกอาชีพ การฝึกอบรมวิชาชีพ รับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน จากผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางแก้ไขในคราวต่อไป และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดร่วมกัน

๒.๔ บูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ของ อกท.เพื่อให้ครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพจากกระบวนการมีส่วนร่วมมีการดำเนินการ ๑๐ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีมีการดำเนินการให้ครูบุคลากรทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมมีการดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีการประเมินความพึงพอใจ และมีผลการประเมิน ๔.๖๑

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๔/๔.๑/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ		
		มี	ไม่มี	สรุปผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการ วิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อย กว่า ๒ โครงการ / กิจกรรม ต่อปี	✓		๑๐ (โครงการ/กิจกรรม)
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม	✓		ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม	✓		ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓		ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

๑. ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการสร้างและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ตามสมรรถนะของหลักสูตรที่เปิดสอน ให้มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่ในระดับชุมชน สังคม และระดับชาติ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๒.๑ ให้ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ โครงการณ์ธุกิจในเชิงวิจัยอย่างทั่วถึง

๒.๒ สถานศึกษาได้ติดตามงานวิจัยฯ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา/สาขางาน

๒.๓ มีการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการลักษณะวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ มีการเผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน และเผยแพร่ในระดับชาติ

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมงานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวนผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์ในแต่ละระดับ มีการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาครบทุกผลงาน มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกผลงานผ่านเว็บไซต์ของแผนกวิชา และมีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน							
				ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา	เผยแพร่ สาธารณะ	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
	ปวช.										
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม										
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	✓	๑๑	๑๔	✓	✓					
	รวมประเภทวิชา		๑๑	๑๔	✓	✓					
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	๒	๒	✓	✓					
	รวมประเภทวิชา	✓	๒	๒	✓	✓					
	รวมระดับ ปวช.	✓	๑๓	๑๖	✓	✓					

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน					ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
				ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา	เผยแพร่ สาธารณะชน	ชุมชนหรือรางวัลระดับสูงสุด					
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ		
	ปวส.											
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม											
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	๑๘	๓๓	✓	✓						✓
๒	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	๑๖	๓๒	✓	✓						✓
๓	สาขาวิชาสัตว์รักษ์											
๔	สาขาวิชาช่างกลเกษตร											
๕	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	๒	๔	✓	✓						
๖	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	๖	๑๐	✓	✓				✓		
	รวมประเภทวิชา		๔๒	๗๙	✓	✓	✓			✓		✓
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ											
๑	สาขาวิชาการบัญชี		๓	๗	✓	✓	✓					✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		๔	๙	✓	✓	✓					✓
	รวมประเภทวิชา		๑๔	๑๖	✓	✓	✓					✓
	รวมระดับ ปวส.		๕๖	๙๕	✓	✓	✓			✓		✓
	รวมทั้งสิ้น		๖๙	๑๑๑	✓	✓	✓			✓		✓

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดงโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดการประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

๑. ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อ สนับสนุนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ตามสมรรถนะของหลักสูตรที่เปิดสอน โดยจัดทำคู่มือสำหรับการปฏิบัติงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในของงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยให้มีการดำเนินงานใน ระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๒.๑ วิทยาลัย ฯ ได้สนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากรของสถานศึกษาทำวิจัยทั่วไป และผู้สอนได้ ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

๒.๒ ให้ผู้สอนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ โครงการศึกษาวิจัยในเชิงวิจัยอย่างทั่วถึง

๒.๓ วิทยาลัย ฯ ได้ติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอนอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา /สาขางาน

๒.๔ มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการลักษณะวิจัยและโครงการ ที่ เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำ นวัตกรรม งานวิจัย มีการดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำ นวัตกรรมงานวิจัย มีการจัดประกวด/แสดง นำไปใช้ในสถานศึกษาทุกผลงาน มีการเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ครบทุกผลงานผ่านเว็บไซต์ของแผนกวิชา และได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ชาติ

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๕/๕.๒/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู จัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน						
				จำนวน ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา (/)	เผยแพร่ สาธารณะ (/)	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน (/)	จังหวัด (/)	ภาค (/)	ชาติ (/)
๑	พืชศาสตร์	๑๒	๑๒	๒๖	✓	✓				✓
๒	สัตวศาสตร์	๑๑	๑๑	๒๒	✓	✓				✓
๓	ช่างกลเกษตร	๔	๔	๘	✓	✓		✓		
๔	อุตสาหกรรมเกษตร	๓	๓	๖	✓	✓			✓	
๕	ประมง	๕	๕	๑๑	✓	✓			✓	✓
๖	บริหารธุรกิจ	๙	๙	๑๘	✓	✓			✓	✓
๗	สามัญสัมพันธ์	๗	๗	๑๔	✓	✓				✓
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										
๑๖										
๑๗										
๑๘										
๑๙										
๒๐										
๒๑										
รวม		๕๑	๕๑	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕	๑๐			
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙.๕๒			

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	
๔	สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๙.๕๒	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ระดับ ดีมาก			

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อสร้างเสริมเต็มปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา ๒๕๕๘ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ฯลฯ มีการดำเนินการให้ครู ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนกษัตริย์ฯ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๒๐

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมของชมรมพีชศาสตร์ ชมรมสัตวบาล ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมเกษตรผสมผสาน และชมรมประมง มีการดำเนินการให้ครูผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๔๒

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๖/๖.๒/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	พืชศาสตร์	๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	สัตวศาสตร์	๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างกลเกษตร	๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐
๔	อุตสาหกรรมเกษตร	๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๕	ประมง	๑	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๖	บริหารธุรกิจ	๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๗	สามัญสัมพันธ์	๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๘๔	๘๔	๑๐๐.๐๐
		๑๓	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๘๔	๓๘๔	๑๐๐.๐๐

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงาน ในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา ๒๕๕๗ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่าง เต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมของชมรมพีชกรรม ชมรมสัตว์บาล ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมเกษตรผสมผสาน และชมรมประมง กิจกรรมกีฬา มีการ ดำเนินการให้ครู ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๓๕

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.บ/บ.๓/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	พีชศาสตร์	๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	สัตวศาสตร์	๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างกลเกษตร	๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐
๔	อุตสาหกรรมเกษตร	๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๕	ประมง	๑	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๖	บริหารธุรกิจ	๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๗	สามัญสัมพันธ์	๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๘๙	๘๙	๑๐๐.๐๐
		๑๒	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๘๙	๓๘๙	๑๐๐.๐๐

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยให้ผู้เรียนและผู้สอน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความพึงพอใจ ๔.๖๒

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๖/๖.๔/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุประดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ ระดับ ดีมาก			

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการ จัดให้มีสำนักงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา มีคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา โดยทุกแผนกวิชามีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

ฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายได้ร่วมกันปฏิบัติงานการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเกิดผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

๒.๑ จัดให้มีคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในเป็นคู่มือปฏิบัติงานในทุกงาน ทุกแผนกวิชา

๒.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยดำเนินงานตามคู่มือระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา ครบร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓ จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายใน ทั้งแบบนิเทศภายในและนิเทศภายนอก

๒.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้สาธารณชน ชุมชน สังคม และต้นสังกัดได้รับทราบ ทุกปีการศึกษา

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบ ม.๗/๗.๑/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน v

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ

๕ คะแนน	= ดีมาก	จำนวน	๓๐	ตัวบ่งชี้
๔ คะแนน	= ดี	จำนวน		ตัวบ่งชี้
๓ คะแนน	= พอใช้	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
๒ คะแนน	= ต้องปรับปรุง	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
๑ คะแนน	= ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	จำนวน		ตัวบ่งชี้
ผลสัมฤทธิ์	ผลการปฏิบัติงาน มีระดับคะแนน ๔ อยู่ในระดับ ดี			

แบบ ม.๗/๗.๒/สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๘	๖		๑	๒	
๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕	๕				
๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๒	๑๒				
๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑	๑				
๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๒	๒				
๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๔	๔				
๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๑				
รวม	๓๓	๓๐		๑	๒	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๕ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (/) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ -๒๙ ตัวบ่งชี้ -พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน > ๑๒ ตัวบ่งชี้	ดีมาก ๓๐ ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗ ระดับ ดี			

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๗.๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ ๗.๒.คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๗ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๕๗	ดีมาก
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๗๙	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๗ มาตรฐาน
อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning และ Research Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กรที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา โดยการจัดจับคู่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒ โดยให้ความสำคัญในระดับการสื่อสารระหว่างกัน

๔) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒. แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เหมาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้

เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

- ๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน
- ๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา
- ๓) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๔) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

๓. แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น เช่น สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน หรือการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลทางวิชาการ

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากกลุ่มชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ภายใต้กรอบของ สอศ. ที่เป็นไปได้เพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเช่น กัมพูชา สปป.ลาว เป็นต้น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เช่น การขอรับการสนับสนุนจากจังหวัดศรีสะเกษ อบจ.ศรีสะเกษ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เป็นต้น

๑๑๑๑๑๑๑๑

ภาคผนวก