



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานในต้นสังกัดแต่ละสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามระบบ การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้กรอบของ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และได้ทำการประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	89
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	98
ภาคผนวก	132
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 6,917 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 334 คน ระดับ ปวช. จำนวน 158 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน และปริญญาตรี จำนวน 17 คน
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 8 คน

2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 91.86
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 96.54 ระดับ ปวช. ร้อยละ 98.75 ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.86 และปริญญาตรี ร้อยละ 100
3. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล ได้แก่ 1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล 2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล 3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล

3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีการจัดการศึกษาที่เน้นด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินด้านทักษะดิจิทัลค่อนข้างต่ำ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษควรเพิ่มการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อยู่ในการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาให้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. สาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ จำนวน 8 คน
3. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 65 คน
4. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา

2) ผลลัพธ์

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.94
3. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
4. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม เพื่อผู้เรียนจะได้รับ การส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

2.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อ เป็นการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถหรือ สมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จ การเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการศึกษา ครูผู้สอนมี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ควรส่งเสริมให้มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาปรับปรุงรายวิชา เพิ่มมากขึ้น

2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานมากขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการที่จะส่งเสริมให้มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาปรับปรุง รายวิชาเพิ่มมากขึ้น

2) สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการ หรือการอำนวยความสะดวกซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ ครูผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากขึ้น

3) สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และ ระบบรักษาความปลอดภัย ในส่วนของอาคารเรียน หอพัก ให้ทันสมัย และเพียงพอ ตลอดจนปรับปรุงพื้นผิว การจราจรบางจุดภายในสถานศึกษาและขยายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ของวิทยาลัย

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อยู่ในการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาให้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 111 คน

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 63 คน

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

4. ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

2) ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.47

3. ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ในเรื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาหรือแนวทางการดำเนินงาน สถานประกอบการที่ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและให้ค่าตอบแทนนักศึกษา ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพงบประมาณ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนภายในสถานศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนนักศึกษา และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาเสมอมา

4. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษเกิดการประสานความร่วมมือกับชุมชน และภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ในการดำเนินงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

2. นักเรียนนักศึกษามีการบูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาที่ศึกษา มาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนท้องถิ่น

3.2 จุดเด่น

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา และมีความร่วมมือร่วมใจในการร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่จำเป็น สำหรับดำเนินการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) วิทยาลัยจะต้องมีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนที่มากขึ้น
- 2) วิทยาลัยจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาหรือสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีกลยุทธ์ในการแนะแนวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนในระบบทวิภาคี ให้มีผู้สนใจมากขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรมีการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมากขึ้น
- 3) สถานศึกษาต้องยกระดับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติโดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย หรือบริษัท ทางด้านการเกษตรในระดับชาติ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
ตามที่สำนักงานความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย ได้ร่วมมือกันดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนขึ้นภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ และขยายผลเผยแพร่สู่โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้าน รวมทั้งประติษฐ์คิดค้นนวัตกรรมที่เกิดจากการนำ จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพมาขยายผลให้เป็นประโยชน์ในด้านการเกษตร ปศุสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม เพื่อเผยแพร่ ให้ประชาชน นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่สนใจได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษจึงได้ดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
- 3) วัตถุประสงค์
 - (1) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้แก่เกษตรกรใน จังหวัดศรีสะเกษ

(2) เพื่อนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพมาบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่คณะครู นักเรียนนักศึกษา เกษตรกร ประชาชนทั่วไปหรือผู้ที่สนใจ ให้มีความเข้าใจในการทำการเกษตรโดยไม่ใช้สารเคมี

(3) ขยายผลและเผยแพร่โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่โรงเรียน ชุมชน และประชาชนผู้สนใจ ในเขตจังหวัดศรีสะเกษ

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษเป็นสถาบันทางการศึกษาเกษตรแห่งหนึ่ง ที่มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพเกษตร มีทรัพยากรที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครู นักเรียนนักศึกษา เกษตรกร ประชาชนทั่วไปหรือผู้ที่สนใจได้

5) วิธีดำเนินงาน

- เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมหาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องการดำเนินงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ
- จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาโครงการต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

(1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษได้ดำเนินการขยายผลและเผยแพร่โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไปสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 โรงเรียน และชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ชุมชน โดยมีเกษตรกรและผู้สนใจเข้าร่วมอบรมรับความรู้ไม่น้อยกว่า 200 คน

(2) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการทำเกษตรธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปปรับใช้กับการดำรงชีวิตประจำวันได้

(3)

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

(1) นักเรียนนักศึกษา เกษตรกร ประชาชนผู้สนใจ ได้รับความรู้และความเข้าใจในการดำเนินการเกษตรแบบผสมผสาน โดยนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในแต่ละด้าน

(2) ผู้ทำการเกษตรสามารถลดต้นทุนในการผลิต ตลอดจนมีแนวทางในการลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตต่อไปได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษใช้การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้มีคณะผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้นได้นำผลสรุปไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการสรรหาทุนการศึกษาจากชุมชน ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และการขอสนับสนุนทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อมอบโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีโครงการบริการชุมชน และโครงการจิตอาสาต่าง ๆ เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ต่างๆ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นต้น

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีโครงการงานวิจัยและจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสัมมนาผลงานวิจัย ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา สร้างความภูมิใจและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลงานที่ประสบความสำเร็จและได้รับรางวัล ดังนี้

1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “แบ่งขนมต้มผสมงาดำ” "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"

2. โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโอ ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรื่อง การพัฒนาเครื่องล้างผักผลไม้ด้วยโอโซนน้ำเพื่อกำจัดยาฆ่าแมลงกลุ่มออร์แกนอโฟสเฟต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

3. โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโอ ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของการใช้สารสกัดจากใบสาบเสือ ข่า ใบน้อยหน่า และเมล็ดน้อยหน่าในการกำจัดเหาทางโค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะช่างยนต์ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการประเมิน ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ 91 หมู่ 8 ถนนกสิกรรม ต.หนองครก อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ
โทรศัพท์ 045 612934 โทรสาร 045 612934 E-mail : saraban@sskcat.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมนวิสามนัญญกสิกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2474 เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” เมื่อปี พ.ศ. 2482 และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2494 เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2507 เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2513 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาศาสตร์ (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2539 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545) ปัจจุบันมี นายโสภณ มะเครือสี เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1.3 การจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

จัดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา

1) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 7 สาขางาน ได้แก่ สาขางานการผลิตพืช สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานช่างเกษตร สาขางานผลิตสัตว์น้ำ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานการเกษตร และสาขางานธุรกิจเกษตร

2) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 1 สาขางาน ได้แก่ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

จัดการเรียนการสอน 6 สาขาวิชา

1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร

2 สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน

3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์

4 สาขาวิชาช่างกลเกษตร 2 สาขางาน ได้แก่ สาขางานช่างกลเกษตรและสาขางานบริหารจัดการน้ำเพื่อ

การเกษตร

5 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

6 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร สาขางานเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร

3. หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,454,730 คน ชาย 723,755 คน หญิง 730,975 คน (ข้อมูล ณ ธันวาคม 2565) จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ทางตอนล่างภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 14 – 15 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 104 – 105 องศาตะวันออกอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 662.6 ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานคร 571 กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ และ 515 กิโลเมตรโดยทางรถไฟ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 8,839.976 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,524,985 ไร่ จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งนา มีภูเขาและป่าไม้อยู่ทางตอนใต้ และพื้นที่จะค่อยๆ ลาดลงสู่ทิศเหนือและทิศตะวันตก ซึ่งเต็มไปด้วย ห้วย หนอง คลอง บึง ต่างๆ ตลอดระยะทางที่ลำน้ำมูลและลำน้ำชีไหลผ่าน สภาพดินร่อยละ 60 เป็นลักษณะดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดีแต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ และมีแนวชายแดนติดกับประเทศกัมพูชา ประมาณ 127 กิโลเมตร (อำเภอกันทรลักษณ์ 76 กิโลเมตร อำเภอขุนหาญ 18 กิโลเมตร และอำเภอภูสิงห์ 33 กิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดยโสธร ทิศใต้ ติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดอุบลราชธานี ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัด ในฤดูร้อน และค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายน โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่งๆ จะมีฝนตก 100 วัน ปริมาณฝนเฉลี่ย 1,200 – 1,400 มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 10 องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ 40 องศาเซลเซียส เฉลี่ยประมาณ 26 – 28 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย ร้อยละ 66 – 73

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปี 2561 : 73,416 ล้านบาท (ภาคการเกษตร มูลค่า 21,213 ล้านบาท) ปี 2562 : 72,945 ล้านบาท (ภาค

การเกษตร มูลค่า 19,769 ล้านบาท) ปี 2563 : 77,164 ล้านบาท (ภาคการเกษตร มูลค่า 21,777 ล้านบาท) เพิ่มสูงขึ้น 4,219 ล้านบาท จากปีที่ผ่านมา และมีรายได้ต่อหัวต่อคน 80,747 บาท ซึ่งสูงที่สุดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ปี 2564 : 78,658 ล้านบาท เพิ่มขึ้น 1,494 ล้านบาท จากปีที่ผ่านมา ลำดับที่ 2 ของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ลำดับที่ 8 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นลำดับที่ 38 ของประเทศ จังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2564 มีผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา จำนวน 78,658 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปี พ.ศ. 2563 จำนวน 77,481 ล้านบาท ขยายตัวคิดเป็นร้อยละ 1.5 โดยสาขาอุตสาหกรรมมีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า 7,597 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 9.7 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด และสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหินมีผลิตภัณฑ์มวลรวมรวมมูลค่า 189 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.2 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด และรายได้ต่อหัวประชากรในปี 2564 มีรายได้ต่อหัวประชากร จำนวน 83,332 บาทต่อคนต่อปี เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปี 2563 มีรายได้ต่อหัวประชากร จำนวน 81,079 บาทต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.8

ภาวการณ์ลงทุนด้านอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ข้อมูล ณ มกราคม 2565 รวมทั้งสิ้น 402 โรงงาน เงินลงทุนรวม 14,888.02 ล้านบาท มีการจ้างงาน 5,168 คน

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)

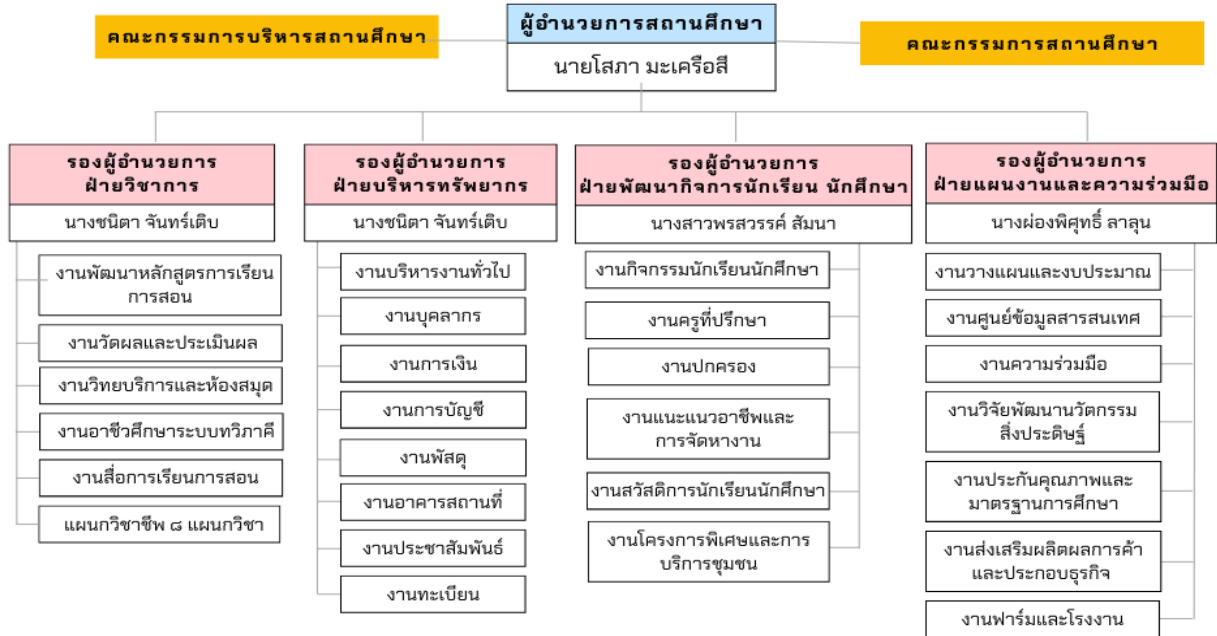
สภาพสังคม

จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งการปกครองออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งการปกครองออกเป็น 22 อำเภอ 216 ตำบล 2,633 หมู่บ้าน (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2563) การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งการปกครองออกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด 179 แห่ง (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2563)

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,316	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	470	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	1,875	
1.1.4 ผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา	8	
1.1.5 ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	34	
รวม	3,703	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	131	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	159	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	1,875	
2.4 ผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา	-	
2.5 ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	12	
รวม	2,177	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
รวม	4	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	50	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	2	
2.3 พนักงานราชการ	12	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	5	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
รวม	73	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	3	
3.2 ลูกจ้างประจำ	5	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	30	
รวม	111	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6	
3	วิชาชีพระยะสั้น	12	
4	ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	1	
รวม		21	

+ 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน		หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	12		
2	อาคารปฏิบัติการ	27		
3	อาคารวิทยบริการ	1		
4	อาคารอเนกประสงค์	3		
5	ห้องพยาบาล	1		
6	อาคารอื่น ๆ	1		อาคารโรงอาหาร
	รวม	45		

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,914,329	1,621,732.96	5,536,061.96
2	งบดำเนินงาน	6,131,750		
3	งบลงทุน	322,850		
4	งบเงินอุดหนุน	7,387,889		
5	งบรายจ่ายอื่น	1,528,900		
	รวม	19,285,728	1,621,732.96	20,907,460.96

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:51	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	89.40	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	2	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	24.72	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	74.14	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพลาสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

อัตลักษณ์ : มีจิตบริการ เชี่ยวชาญทักษะ

เอกลักษณ์ : สร้างสรรค์งานฟาร์ม สู่สากล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เกษตรศรีฯ สร้างเสริมอาชีพเกษตรปลอดภัย เพื่อชุมชน สู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

1. ผลิดกำลังพลด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. การจัดการอาชีวศึกษา
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มุ่งสู่ตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีพเกษตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมการบริการชุมชน

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานงาน
- 1.2 เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับสาขางานให้แก่ผู้เรียน

- 1.3 สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.2 พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอน
- 2.3 พัฒนาระบบการฝึกอาชีพเกษตร
- 3.1 เสริมสร้างความสามารถในการวิจัย
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีพเกษตร
- 3.3 สนับสนุนการน างานวิจัยและนวัตกรรมสู่สังคม
- 4.1 สนับสนุนการบริการด้านวิชาชีพเกษตรสู่ชุมชน
- 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเกษตรของชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ณ โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต	รองชนะเลิศอันดับ 1	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
สถานศึกษาที่นำมามาตรฐาน GAP ไปปฏิบัติใช้ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ประเทศ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโสภา มะเครือสี รางวัลผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางผ่องพิศุทธิ์ ลาลุน รางวัลผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายพลวุฒิ แก้วสง่า รางวัลผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางชลาสัย บุญพิศา รางวัลผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวพรสวรรค์ สัมมนา รางวัลผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสุกานดา ออาจหาญ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวจิตติมา หมั่นกิจ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายเลิศฤทธิ์ เอื้อสามาลย์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวชมนาด พวงสวัสดิ์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวเจตนา หนูพันธ์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายปริทรศน์ รบกล้า รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวสายทอง สิมมะลา รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวสุदारัตน์ มุขพันธ์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายสุวิทย์ อินฉายา รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ โชติคุด รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายประจักษ์ นาราช รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางมลิวรรณ์ แสนโคตร รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางมลฤดี แก้วมงคล รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายจักรรินทร์ สีมานุตร รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางพรรณทิพย์ สิทธิสังข์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายธีระพงษ์ ละมันชาติ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวสมประสงค์ เปรมปราโมทย์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวเขลากรัตน์ ปัญญาบาล รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายนครินทร์ หนูสวัสดิ์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายธีรวัฒน์ ชัดมะโน รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
ว่าที่ร้อยตรีโทบุญชาติ ฉิมไค้ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายสิริศักดิ์ คำแสน รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายสุภชัย สุทธิสัย รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวบุญยวีร์ ไชยเทพ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายพีรพัฒน์ พิมพ์พัฒน์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายวัฒนา บุญมา รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวอมรกานต์ มงคล รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางพรกมล มูลคำ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายพิชิตชัย รัตนมาลี รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายณัฐกร อุดรินทร์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายสัมฤทธิ์ การเลิศ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายอำนาจ เฉลิม รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวเนตรนภา รินไธสง รางวัลเจ้าหน้าที่ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายนุกุล โคนาบาล รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวสวรรรยา ศินารักษ์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวศศิธรดา สติภาบุญโสตากร รางวัลเจ้าหน้าที่ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นางสาวเบญจรงค์ บำรุงเมือง รางวัลเจ้าหน้าที่ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเมธา สิงห์นต์	นักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ สถานศึกษาขนาดกลาง	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายเครื่อง ทองน้อย	ชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะช่างยนต์	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพัชรี บุญปก	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษใน โอกาสต่าง ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายทัตเทพ ไสยาสน์	ชนะเลิศอันดับ 2 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวณัฐธิดา สุทธิพัฒน์	ชนะเลิศอันดับ 2 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นาคโชคทวี นาคสาม	ชนะเลิศอันดับที่ 3 ทักษะการจัดสวนภาชนะแก้วใส	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพิชญภา แฉ่งสว่าง	ชนะเลิศอันดับที่ 3 สัมมนาผลงานทางวิชาการ ชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้อง	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพิมลรัตน์ ปันดี	ชนะเลิศอันดับที่ 3 สัมมนาผลงานทางวิชาการ ชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้อง	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายศิริศักดิ์ สายแวว	ชนะเลิศอันดับที่ 3 สัมมนาผลงานทางวิชาการ ชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้อง	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวกมลชนก เป้าชุมแสง	ชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัชรินทร์ สายอนุ	ชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววิจิตรา คันสร	ชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายทัตเทพ ไสยาสน์	ชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวณัฐณิชา สุทธิพัฒน์	ชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพัชรี บุญปก	ชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษใน โอกาสต่างๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเครื่อง ทองน้อย	ชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะช่างยนต์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจรัส ศรีโสภณ	ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดไก่อบฟาง	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชัชวาล เก่งสาริกิจ	ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดไก่อบฟาง	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพิชญาภา แจ้งสว่าง	ชนะเลิศอันดับที่ 2 สัมมนาผลงานพัฒนาผู้เรียนสู่งาน ฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL สาขาบริหารธุรกิจ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพิมลรัตน์ ปันดี	ชนะเลิศอันดับที่ 2 สัมมนาผลงานพัฒนาผู้เรียนสู่งาน ฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL สาขาบริหารธุรกิจ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายศิริศักดิ์ สายแวว	ชนะเลิศอันดับที่ 2 สัมมนาผลงานพัฒนาผู้เรียนสู่งาน ฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL สาขาบริหารธุรกิจ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววิมลรัตน์ พวงพลอย	ชนะเลิศอันดับที่ 3 สัมมนาผลงานพัฒนาผู้เรียนสู่งาน ฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL สาขาพืชศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอรอนงค์ ตาลเอี่ยม	ชนะเลิศอันดับที่ 3 สัมมนาผลงานพัฒนาผู้เรียนสู่งาน ฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL สาขาพืชศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววาสนา จันทร์เพ็ง	ชนะเลิศอันดับที่ 3 สัมมนาผลงานพัฒนาผู้เรียนสู่งาน ฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL สาขาพืชศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายทิวากร หัสสัย	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุญยอร พิมาทัย	ชนะเลิศอันดับ 2 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวมนัสขวัญ สายสมบัติ	ชนะเลิศอันดับ 2 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวปิยพัชร บุญสุภา	ชนะเลิศอันดับ 2 สัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรพันธ์ บุญใหญ่	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะไม้ผล	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอัจฉรา พิศวงศ์	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการเพาะเห็ด	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวลดาวัลย์ กุมภวงค์	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะขยายพันธุ์พืช	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายศิริชัย ภูสูง	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวุฒิชัย สุขเสริม	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายโกวิทย์ ลาวะ	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการจัดสวนหย่อม	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสุทธิชัย แสนยากุล	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการจัดสวนหย่อม	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายดวงจันทร์ จรูญทรงมงคล	ชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการจัดสวนหย่อม	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายโชคทวี นาคสาม	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการจัดสวนภาชนะแก้วใส	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวีรยุทธ อนันตภักดิ์	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชนาธิป ยศนีย์	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววรรัตน์ บุญจุง	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะสุกร	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายदनุพล ศรีสิงห์	ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะสุกร	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจตุพร ชูรัตน์	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร อกทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพรณิภา ปรีอปัก	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร อกทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอัจฉรา ไกรราช	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร อกทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายยุทธภูมิ ทองงาม	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร อกทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงพิพัฒน์ พิศิลป์	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร อกทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐภาส วงเพ็ง	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร อกทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายธนัชพร ยอดโพธิ์	ชนะเลิศอันดับที่ 2	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร ออทหน่วย		สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรววัฒน์ ศรีสวด	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตร ออทหน่วย	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสามารถ บุญยัง	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวปพิชญา ภูยาตวง	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวีรภัทร จิระเกียรติกุล	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสุตนันท์ แก่นเมือง	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายศรายุทธ อินธิเสน	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายธนาคิม วงศ์ละคร	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังคณา วรรณคำ	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวรัชนิกรณ์ สุขอ้วน	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงศกร บรรรโลง	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวสุนันทา ครองชัย	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชนัญญู อยู่ปูน	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวลดาวัลย์ กุภาวงศ์	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวชฎารัตน์ เอี่ยมทรัพย์	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววิชิตา ลาพันธ์	ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>เกิดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ซึ่งเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของทั้งผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามที่มาตรฐานการจัดการศึกษากำหนดไว้</p>	<p><u>การวางแผน</u></p> <p>สถานศึกษามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน โดยมีการศึกษาและวิเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u></p> <p>สถานศึกษาสังเคราะห์ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u></p> <p>สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อมีการเห็นชอบ จึงดำเนินการประกาศใช้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p> <p>สถานศึกษาได้มีการสรุปการประชุมชี้แจงและเก็บข้อเสนอแนะ เพื่อการดำเนินงานต่อไป</p>
2.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์</p>	<p><u>การวางแผน</u></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ สภาพการณ์ของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีแนวทางในการจัดการศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสูงสุด</p>	<p><u>การดำเนินการตามแผน</u></p> <p>สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์ มา กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนงานโครงการ และนำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาความเห็นชอบ</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u></p> <p>สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นชอบจึง ประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p> <p>สถานศึกษาได้มีการสรุปการประชุมชี้แจง และเก็บข้อเสนอแนะ เพื่อการดำเนินงานต่อไป</p>
3.	<p>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการดำเนินการจัดการศึกษา โดยยึดแผนการปฏิบัติราชการประจำปี 2566 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถดำเนินการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสูงสุด</p>	<p><u>การวางแผน</u></p> <p>สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจกับบุคลากรภายในสถานศึกษา นำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u></p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u></p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p> <p>สถานศึกษาได้มีการสรุปการประชุมชี้แจง และเก็บข้อเสนอแนะ เพื่อการดำเนินงานต่อไป</p>
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ทราบถึงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นภาพสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป</p>	<p><u>การวางแผน</u></p> <p>สถานศึกษาวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ จัดทำปฏิทินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำเครื่องมือประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ด้วยเครื่องมือที่เตรียมไว้</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u></p> <p>สถานศึกษาสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสรุปผลจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p> <p>สถานศึกษา นำผลการประเมินที่ได้ มาตรวจสอบเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถสร้างความเชื่อมั่นว่า เป็นสถานศึกษาที่ ได้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p><u>การวางแผน</u></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการประเมิน ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u></p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การ ศึกษา ของ สถานศึกษา</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u></p> <p>สถานศึกษาสรุปผลการติดตามการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p> <p>สถานศึกษา นำผลการดำเนินการที่ได้ มาใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถสร้างความเชื่อมั่นว่า เป็นสถานศึกษาที่ ได้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p><u>การวางแผน</u></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการประเมิน ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่ สำนัก คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการติดตามการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษา นำผลการดำเนินการที่ได้ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน</p> <p>2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถสร้างความเชื่อมั่นว่า เป็นสถานศึกษาที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u> สถานศึกษาดำเนินการติดตามการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> สถานศึกษา นำผลการดำเนินการที่ได้ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป</p>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี 2566
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา 2566
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผล การประเมิน

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีแนวทางในการจัดการศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการดำเนินการจัดการศึกษา โดยยึดแผนการปฏิบัติ ราชการประจำปี 2566 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. เกิดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ซึ่งเป็นไปตาม ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของทั้งผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ มีคุณลักษณะตามที่มาตรฐานการจัดการศึกษากำหนดไว้

2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสูงสุด

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถดำเนินการจัดการศึกษา จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสูงสุด

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ทราบถึงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งจะ เป็นภาพสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถสร้างความเชื่อมั่นว่า เป็นสถานศึกษาที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 สร้างและพัฒนา เครื่องมือและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์ได้ในทุกตัวชี้วัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 พัฒนาเครื่องมือหรือระบบการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการรายงานผลข้อมูลต่างๆ ผ่านระบบออนไลน์ได้ เพื่อให้สะดวกต่อการรวบรวมข้อมูลและเป็นการจัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานต่างๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละตัวของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 6,917 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 91.86

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการดังนี้

1. โครงการจัดการสอบกลางภาคและปลายภาค

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนา

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา

2566

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 334 คน ระดับ ปวช. จำนวน 158 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน และปริญญาตรี จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 96.54 ระดับ ปวช. ร้อยละ 98.75 ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.86 และปริญญาตรี ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ สร้างผลงานและรางวัลให้กับนักเรียน นักศึกษา มีผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางทักษะวิชาชีพ ได้แก่ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ในการเข้าร่วมประชุมวิชาการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยจัดทำแผนงานโครงการดังนี้

1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวมจำนวน 48 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 44 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) ด้าน ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.67
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 12.50

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานต่าง ๆ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล สร้างมีความรู้ความเข้าใจ ให้กับ นักเรียนนักศึกษามากขึ้น มีรางวัลและผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา ในการเข้าร่วมประชุมวิชาการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยจัดทำแผนงานโครงการดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนา

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) ปี 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 6,917 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 334 คน ระดับ ปวช. จำนวน 158 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน และปริญญาตรี จำนวน 17 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม จำนวน 48 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 44 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 6 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 91.86

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 96.54 ระดับ ปวช. ร้อยละ 98.75 ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.86 และปริญญาตรี ร้อยละ 100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) ด้านภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.67

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 12.50

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านมาผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สถานศึกษาจึงมี กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการเพิ่มสัดส่วนของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มากขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้ผ่านการของทดสอบทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ตลอดจนภาพรวมให้ดีขึ้น

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาชีพให้มากที่สุด

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมสูงขึ้น

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดการศึกษาที่เน้นด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จากผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา จะเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินด้านทักษะดิจิทัลค่อนข้างต่ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ควรเพิ่มการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาอาจศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม และกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมในทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้ครบถ้วน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 6,220 คน ระดับ ปวส. จำนวน 6,050 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. ร้อยละ 93.35 ระดับ ปวส. ร้อยละ 96.42

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพต่าง ๆ สร้างผลงานด้านทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในแต่ละสาขา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการ อกท.หน่วยศรีสะเกษ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ปีการศึกษา 2566

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 53 คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล

2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล

3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 19 รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล

2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 8 รางวัล

3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 6 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในทักษะทางวิชาชีพเกษตรเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 43

2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. ระดับ ชาติ ครั้งที่ 43

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไป

พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ และระดับภาค ครั้งที่ 44

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อย

ละ 15.84

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ มีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และมีผลการประเมิน 3 ดาว ระดับ ภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ของนักศึกปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ของนักศึกปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะความสามารถเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ อาชีพผู้เลี้ยงโคเนื้อ ระดับ 4

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพผู้เลี้ยงโคเนื้อ ระดับ 4 โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับ ปวช. จำนวน 97 คน ระดับ ปวส. 83 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 30 คน ระดับ ปวส. 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับ ปวช. ร้อยละ 75.78 ระดับ ปวส. 69.17 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ร้อยละ 23.44 ระดับ ปวส. 29.17 คน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวม ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 24.72 และมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 74.14

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการแนะแนวทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการมีงานทำและการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

ผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความพึงพอใจของหน่วยงานที่มีต่อด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 87.53 ด้านความรู้ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 90.02 และด้าน สมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.15

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานและสถานประกอบการต่าง ๆ มีความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา.

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 6,220 คน ระดับ ปวส. จำนวน 6,050 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 53 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 8 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ของนักศึกษปริญาตรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับ ปวช. จำนวน 97 คน ระดับ ปวส. 83 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 30 คน ระดับ ปวส. 35 คน
- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. ร้อยละ 93.35 ระดับ ปวส. ร้อยละ 96.42
- รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
 3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 19 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล
 2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 8 รางวัล
 3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 6 รางวัล
- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 15.84

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ของนักศึกษปริญาตรี ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับ ปวช. ร้อยละ 75.78 ระดับ ปวส. 69.17 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ร้อยละ 23.44 ระดับ ปวส. 29.17 คน

- ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความพึงพอใจของหน่วยงานที่มีต่อด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 87.53 ด้านความรู้ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 90.02 และด้าน สมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.15

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. ระดับ ชาติ ครั้งที่ 43

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ ออกท. ระดับชาติ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะ ทางวิชาชีพ เป็นการพัฒนาคุณภาพความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียน

2. เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ ออกท. ระดับชาติ

5.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะทาง วิชาชีพให้มากที่สุด

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีงานหรือได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการและการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดการศึกษาที่เน้นด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาอยู่เสมอ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน จะเห็นว่ามียังมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระค่อนข้างต่ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมหรือมีแนวทาง หรือแรงจูงใจให้ผู้เรียน มีความสนใจเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้นจากเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความตระหนักรู้ในศีลธรรมอันดี รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ สร้างการปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข มีผลงานจัดกิจกรรม ออกท. ได้รับผลการประเมินระดับเหรียญเงิน ในระดับภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100
ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีขึ้น รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ มีวินัยสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 125 คน ระดับ ปวส.

จำนวน 139 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.42 ระดับ ปวส ร้อยละ 87.42

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ถือเป็นผู้ที่มีวินัย มีความความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร ซึ่งสามารถดำเนินการประกอบอาชีพตามที่สำเร็จการศึกษามา หรือจะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นก็ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา.

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 125 คน ระดับ ปวส. จำนวน 139 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.42 ระดับ ปวส. ร้อยละ 87.42

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักการสร้างสรรค์กิจกรรมที่แสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักการสืบสานประเพณี หรือวัฒนธรรมอันดีของชาติ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ต่อสังคม และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น

5.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ เข้าไปในแต่ละรายวิชา

ด้วย

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และมีเจตคติที่ต่อสังคม แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ต่อสังคม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่าน สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ด้วยการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ ประสานงานในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันในการสร้างสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถหรือสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการบริหารจัดการงานพัฒนาหลักสูตร

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อบริษัทประกอบการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่

จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.94

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ ส่งผลต่อผู้เรียนโดยทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน หรือเหมาะกับการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ (ใช้โมเดลและรูปแบบการเรียนการสอน)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่

จำนวน 8 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ คิด

เป็นร้อยละ 11.94

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และ นวัตกรรม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตาม ต้องการที่ตลาดแรงงานต้องการ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในแนวทางการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

6. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถหรือสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ควรส่งเสริมให้มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาปรับปรุงรายวิชาเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการที่จะส่งเสริมให้มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาปรับปรุงรายวิชาเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการสนับสนุน เสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผน ทั้งในด้านการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอนคล้องกับบริบทของวิชา องค์ประกอบที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มี คณะกรรมการกลั่นกรอง นิเทศให้คำแนะนำการ จัดทำ และเร่งรัดการนำส่งตรงตามกำหนดเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้มีการสนับสนุน เสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดยสถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการประชุมปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดหลักสูตรฐาน

สมรรถนะอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปทุกรายวิชา ในสัดส่วนคะแนนร้อยละ 20 การบูรณาการในกลุ่มวิชาการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการเพื่อฝึกปฏิบัติรายวิชาชีพ กำหนดให้ผู้สอนส่งแผนการสอนแบบบูรณาการตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจริงในฟาร์มของสถานศึกษา และสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีโอกาสพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการสอน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดยสถานศึกษาได้หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จึงได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการหรือฟาร์มที่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการหรือฟาร์มที่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน จึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปทุกรายวิชาในสัดส่วนคะแนน ร้อยละ 20 การบูรณาการในกลุ่มวิชาการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการเพื่อฝึกปฏิบัติรายวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจริงในฟาร์มของสถานศึกษา และสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการสอน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ### 3.1) รายงานผลการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา จัดระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดข้อมูลผู้เรียนในสมุดประจำวิชา สมุดบันทึกการสอน ในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน ควบคู่ไปกับการจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาชั้นเรียน มีการบันทึกกิจกรรมครูที่ปรึกษา และรายงานเป็นประจำในทุกคาบกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานการเข้ากิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของครู เหมาะสม จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน การประสานงานกับชมรมวิชาชีพของ สอศ. ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา รายวิชา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC การจัดทำ ID Plan การรายงานผลที่ได้จากการพัฒนาฯ การเร่งรัด กำกับ ติดตามในระดับแผนกวิชา ในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเผยแพร่ นวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการพัฒนาตนเอง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน บนพื้นฐานระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และใช้งานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามต้องการที่ตลาดแรงงานต้องการ จัดให้ครูผู้สอนมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในทุกระดับชั้น ด้วยการให้เข้ารับการศึกษาอบรมในรายวิชาที่รับผิดชอบในปริมาณและเวลาที่เหมาะสม จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน การประสานงานกับชมรมวิชาชีพของ สอศ. ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา รายวิชา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC การจัดทำ ID Plan การรายงานผลที่ได้จากการพัฒนาฯ การเร่งรัด กำกับ ติดตามในระดับแผนกวิชา ในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเผยแพร่นวัตกรรม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในแนวทางการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

6. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการ หรือการอำนวยความสะดวกซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ

มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษา จากมาตรฐาน การศึกษาที่ร่วมกันกำหนด โดยการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การตัดสินใจและ การจัดการศึกษา และในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ที่ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการดำเนินงานร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไป พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ

100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา จัดระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดข้อมูลผู้เรียนในสมุดประจำวิชา สมุดบันทึกการสอน ในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน ควบคู่ไปกับการจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาชั้นเรียน มีการบันทึกกิจกรรมครูที่ปรึกษา และรายงานเป็นประจำในทุกคาบกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการบริหารจัดการครูที่ปรึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบ ศธ.02 เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ โดยระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ใช้ระบบ ศธ.02 เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผน กำกับติดตาม การรายงานผล ตลอดจนจัดกิจกรรมของศูนย์ข้อมูลในการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจในการใช้งาน เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ โดยระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการบริหารและจัดการงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 อาคาร

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักในความสำคัญของการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงงานอาคารสถานที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานแต่ยังไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานแต่ยังไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีพื้นที่กว้างถึง 1,472 ไร่ ประกอบด้วยอาคาร ฟาร์ม แหล่งเรียนรู้ กระจายกันทั่วพื้นที่ ทำให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไม่เพียงพอ ถนนชำรุด ขาดการซ่อมบำรุงที่เหมาะสม วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนแบบมีหอพักให้อยู่ประจำ แต่ยังคงขาดระบบรักษาความปลอดภัยที่ทันสมัย เช่น กล้องวงจรปิดยังไม่ครอบคลุมทั้งพื้นที่ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงงานอาคารสถานที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานการพัฒนาระบบสาธารณสุขประเภคพื้นฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เนื่องจากถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก ทั้งการใช้เป็นแหล่งจัดการเรียนการสอน เป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนนักศึกษา หรือใช้ในการประชุม อบรม ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ได้ใช้ประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาจึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการบริหารและจัดการศูนย์วิทยบริการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาให้ถึงที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 65 คน
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 อาคาร

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานแต่ยังไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แห่ง
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

- สถานศึกษาใช้ระบบ ศธ.02 เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานแต่ยังไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการบริหารและจัดการงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นๆ หรือหน่วยงานอื่นได้ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดเก็บรักษา จัดทำและบริการข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร

3. วัตถุประสงค์
 1. เพื่อจัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล สำหรับการใช้งานภายในสถานศึกษา
 2. เพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอต่อการใช้งาน

4. กรอบแนวคิด -
5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษา

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรตลอดจนนักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษา จัดระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดข้อมูลผู้เรียนในสมุดประจำวิชา สมุดบันทึกการสอน ในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน ควบคู่ไปกับการจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาชั้นเรียน มีการบันทึกกิจกรรมครูที่ปรึกษา และรายงานเป็นประจำในทุกคาบกิจกรรม พบครูที่ปรึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบรักษาความปลอดภัย ในส่วนของอาคารเรียน หอพัก ให้ทันสมัย และเพียงพอ ตลอดจนปรับปรุงพื้นผิวการจราจรบางจุดภายในสถานศึกษา และขยายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี)

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ

เอกชนอย่างเป็นทางการ 3 เรื่อง คือ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ สอศ. ประกอบด้วยขั้นตอนการเตรียมความพร้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการสรุปรายงานผล ทั้งในและต่างประเทศ เช่น สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ทวิภาคีไทย - อิสราเอล) ตลอดจนทวิภาคีกับสถานประกอบในประเทศ ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ไทย - เดนมาร์ก) สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษายังได้เพิ่มสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เข้ารับการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ อาชีพผู้เลี้ยงโคเนื้อ ระดับ 4

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2566

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566

3. โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ
- 3.2) รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.3) รายงานผลประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ศูนยบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี)

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม 3 เรื่อง คือ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ศูนยบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ด้านการเกษตร สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะสำหรับรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะสำหรับรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้นำผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ เกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ อาชีพผู้เลี้ยงโคเนื้อ ระดับ 4

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความมั่นใจในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี)

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาอาจมีการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทวิภาคีที่ละเอียดมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทวิภาคีที่ละเอียดมากขึ้น เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลที่ดำเนินการไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการบริการวิชาชีพสู่สังคม ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นและประชาชนมีความมั่นคงสูงขึ้น ตามยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นการร่วมพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืนให้กับประชาชนอันเป็นภารกิจอย่างหนึ่งของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น

ร้อยละ 3.47

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ สอศ. ประกอบด้วยขั้นตอนการเตรียมความพร้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการสรุปรายงานผล ทั้งในและต่างประเทศ เช่น สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ทวิภาคีไทย - อิสราเอล) ตลอดจนทวิภาคีกับสถานประกอบในประเทศ ในสาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ทวิภาคีในประเทศ) และ สาขาวิชาช่างกลเกษตร (ทวิภาคีในประเทศ)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ในเรื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาหรือแนวทางการดำเนินงาน สถานประกอบการที่ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและให้ค่าตอบแทนนักศึกษา ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งบประมาณ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนภายในสถานศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนนักศึกษา และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาเสมอมา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบความร่วมมือ และบูรณาการทรัพยากร ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาจึงได้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน ขอความร่วมมือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาอาชีพกับสถานศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ให้ทันต่อการพัฒนาประเทศและความเจริญทางเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการตรงกับสาขางานที่เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 111 คน
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 63 คน
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ

100

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ

3.47

- ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ในเรื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาหรือแนวทางการดำเนินงาน สถานประกอบการที่ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและให้ค่าตอบแทนนักศึกษา ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งบประมาณ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนภายในสถานศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนนักศึกษา และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาเสมอมา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ 2566

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ซึ่งได้เข้าร่วมการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งถือเป็นการดำเนินการเพื่อชุมชน ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างธรรมชาติและดำรงชีวิตของมนุษย์ รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในชุมชนรู้จักการดำเนินกิจกรรมที่มีการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ มาบูรณาการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ที่สนใจ

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ ในการทำเกษตรแบบธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อผู้เข้าร่วมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิต จะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา และมีความร่วมมือร่วมใจในการร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาอาจแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนที่มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีกิจกรรมในการแนะแนวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนในระบบทวิภาคี ให้มีผู้สนใจมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ของสมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสไอ้ ตลอดจน กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยจัดทำ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบ สร้างสรรค์และนวัตกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อบริษัทงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้มีนวัตกรรมและการวิจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้

2. เพื่อส่งเสริมเกิดผลงานจากการเรียนรู้หรือการปฏิบัติ

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อผู้เข้าร่วมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิต จะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่จำเป็น สำหรับดำเนินการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรมีการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ยกระดับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติ โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย หรือบริษัททางด้านการเกษตรในระดับชาติ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม			
แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,316	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	470	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,875	
รวม		
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	131	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	159	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,875	
รวม		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	50	
- ข้าราชการพลเรือน	2	
- พนักงานราชการ	12	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	5	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	111	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	3	
- ลูกจ้างประจำ	5	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	30	
รวม	111	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	12	
- อาคารปฏิบัติการ	27	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	45	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:51	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	89.40	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	2	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	24.72	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	74.14	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี 2566
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน)

1.2 ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีแนวทางในการจัดการศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการดำเนินการจัดการศึกษา โดยยึดแผนการปฏิบัติราชการประจำปี 2566 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. เกิดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ซึ่งเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ของทั้งผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามที่มาตรฐาน การจัดการศึกษากำหนดไว้

2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียน มีการพัฒนาศักยภาพสูงสุด

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถดำเนินการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพสูงสุด

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ทราบถึงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งจะ เป็นภาพสะท้อน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะ เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สามารถสร้างความเชื่อมั่นว่า เป็นสถานศึกษาที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 สร้างและพัฒนา เครื่องมือและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ได้ในทุกตัวชี้วัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 พัฒนาเครื่องมือหรือระบบการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการรายงานผลข้อมูลต่างๆ ผ่านระบบออนไลน์ได้ เพื่อให้สะดวกต่อการรวบรวมข้อมูลและเป็นการจัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานต่างๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละตัวของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ดานความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่
หลักสูตรกำหนด จำนวน 6,917 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 334 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 158 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน และปริญญาตรี จำนวน 17 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม
จำนวน 48 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 44 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 6 คน

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มี
ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 91.86

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 96.54 ระดับ ปวช. ร้อยละ 98.75 ระดับ ปวส.
ร้อยละ 90.86 และปริญญาตรี ร้อยละ 100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) ด้านภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.67
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 12.50

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 2. ความเป็นมาและความสำคัญ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านมาผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สถานศึกษาจึงมี กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการเพิ่มสัดส่วนของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มากขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้ผ่านการของทดสอบทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ตลอดจนภาพรวมให้ดีขึ้น

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด

ทักษะทางวิชาชีพให้มากที่สุด

6. ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมสูงขึ้น
7. ประโยชน์ที่ได้รับ สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XnKFNfXCq8eSCkxzeNYcSCgcgSbyac4?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีการจัดการศึกษาที่เน้นด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

จากผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาจะเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินด้านทักษะดิจิทัล ค่อนข้างต่ำวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษควรเพิ่มการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

สถานศึกษาอาจศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมในทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้ครบถ้วน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 6,220 คน ระดับ ปวส. จำนวน 6,050 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 53 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 8 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ของ นักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับ ปวช. จำนวน 97 คน ระดับ ปวส. 83 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 30 คน ระดับ ปวส. 35 คน
- รายงานผลการศึกษาคงความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. ร้อยละ 93.35 ระดับ ปวส. ร้อยละ 96.42
 - รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
 3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล
 - รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 19 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล
 2. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 8 รางวัล
 3. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 6 รางวัล
 - ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 15.84
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ของนักศึกษปริญาตรี ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ระดับ ปวช. ร้อยละ 75.78 ระดับ ปวส. 69.17 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ร้อยละ 23.44 ระดับ ปวส. 29.17 คน
 - ผลการศึกษาคงความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความพึงพอใจของหน่วยงานที่มีต่อด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 87.53 ด้านความรู้ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 90.02 และด้าน สมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.15
- 3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))
1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อกท. ระดับ ชาติ ครั้งที่ 43
 2. ความเป็นมาและความสำคัญ การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เป็นการพัฒนาคุณภาพความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
 3. วัตถุประสงค์
 1. เพื่อการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียน

2. เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ อภท. ระดับชาติ

5.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาชีพให้มากที่สุด

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีงานหรือได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการและการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/16KBbdWJvp1hxEPDE4gjidBgx2sMpuccx?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดการศึกษาที่เน้นด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน จะเห็นว่ามีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระค่อนข้างต่ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรส่งเสริมหรือมีแนวทาง หรือแรงจูงใจให้ผู้เรียน มีความสนใจเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้นจากเดิม

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน ระดับ ปวส. จำนวน 159 คน - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 125 คน ระดับ ปวส. จำนวน 139 คน

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.42 ระดับ ปวส. ร้อยละ 87.42

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จัก การสร้างสรรค์กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักการสืบสานประเพณี หรือวัฒนธรรมอันดีของชาติ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ต่อสังคม และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น

5.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ เข้าไปในแต่ละ

รายวิชาด้วย

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และมีเจตคติที่ต่อสังคม แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NYENgFTfwzdkFJhFaTSsf4uZumBGWhX?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ต่อสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ จำนวน 8 คน

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.94

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และ นวัตกรรม
2. ความเป็นมาและความสำคัญ สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ซึ่ง การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามต้องการที่ตลาดแรงงานต้องการ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์

4. กรอบแนวคิด –

5. วิธีการดำเนินงาน

- ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในแนวทางการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

6. ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้

7. ประโยชน์ที่ได้รับ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1hbZ5s0oudjpeKjohDAutHXcujGwwoFI2?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถหรือสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ควรส่งเสริมให้มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาปรับปรุงรายวิชาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการที่จะส่งเสริมให้มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาปรับปรุงรายวิชาเพิ่มมากขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 65 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการที่ตลาดแรงงานต้องการ จัดให้ครูผู้สอนมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในทุกระดับชั้นด้วยการให้เข้ารับการศึกษอบรมในรายวิชาที่รับผิดชอบในปริมาณและช่วงเวลาที่เหมาะสม จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน การประสานงานกับชมรมวิชาชีพของ สอศ. ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา รายวิชา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC การจัดทำ ID Plan การรายงานผลที่ได้จากการพัฒนาฯ การเร่งรัด กำกับ ติดตามในระดับแผนกวิชาในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเผยแพร่ นวัตกรรม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในแนวทางการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

6. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1BIYqFVKg1mrnH4GpFZEcWaEA_kT_q5Qv?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการศึกษาครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการหรือรูปแบบวิธีการ หรือการอำนวยความสะดวกซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 65 คน
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 อาคาร

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานแต่ยังไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แห่ง
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษาใช้ระบบ ศธ.02 เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานแต่ยังไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการบำรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการบริหารและจัดการงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นๆ หรือหน่วยงานอื่นได้ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดเก็บรักษา จัดทำและบริการข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล สำหรับการใช้งานภายในสถานศึกษา
2. เพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอต่อการใช้งาน

4. กรอบแนวคิด –

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษา

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรตลอดจนนักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1BZfZG8IRGyD1MD5HLce74rhjTxQ-UOiZ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษา จัดระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดข้อมูลผู้เรียนในสมุดประจำวิชา สมุดบันทึกการสอน ในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน ควบคู่ไปกับการจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาชั้นเรียน มีการบันทึกกิจกรรมครูที่ปรึกษา และรายงานเป็นประจำในทุกคาบกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบรักษาความปลอดภัย ในส่วนของอาคารเรียน หอพัก ให้ทันสมัย และเพียงพอ ตลอดจนปรับปรุงพื้นผิวการจราจรบางจุดภายในสถานศึกษา และขยายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ของวิทยาลัย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี)

2) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม 3 เรื่อง คือ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ด้านการเกษตร สถานศึกษา จึงส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะสำหรับรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะสำหรับรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้นำผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ เกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ อาชีพผู้เลี้ยงโคเนื้อ ระดับ 4

7. ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความมั่นใจในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/15bwr3bKseaE9NikqXWrTW6FgBgbifZ9o?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาอาจมีการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทวิภาคีที่ละเอียดมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากระบวนการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ภาคีที่ละเอียดมากขึ้น เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลที่ดำเนินการไป

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 111 คน
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 63 คน
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.47
- ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ในเรื่องผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาหรือแนวทางการดำเนินงาน สถานประกอบการที่ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและให้ค่าตอบแทนนักศึกษา ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนภายในสถานศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาเสมอมา

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ 2566
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ซึ่งได้เข้าร่วมการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งถือเป็นการดำเนินการเพื่อชุมชน ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างธรรมชาติและ การดำรงชีวิตของมนุษย์ รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในชุมชนรู้จักการดำเนินกิจกรรมที่มีการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ มาบูรณาการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ที่สนใจ

4. กรอบแนวคิด -

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ ในการทำเกษตรแบบธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อผู้เข้าร่วมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิต จะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1DEbQgotby8UL1QyJbKqDjLz4viUUEqX?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา และมีความร่วมมือร่วมใจในการร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาอาจแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนที่มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีกลยุทธ์ในการแนะแนวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนในระบบทวิภาคี ให้มีผู้สนใจมากขึ้น

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

2) **ผลลัพธ์** (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้มีนวัตกรรมและการวิจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้

2. เพื่อส่งเสริมเกิดผลงานจากการเรียนรู้หรือการปฏิบัติ

4. กรอบแนวคิด –

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และร่วมดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อผู้เข้าร่วมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิต จะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1tUHL_hf05Sv39ofZbgesFDgGQeclKDEc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่จำเป็น สำหรับดำเนินการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยกระดับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติ โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย หรือบริษัททางด้านการเกษตรในระดับชาติ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก

