CO – 04 – 4

สมศ

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๓๐๑๖๓๐๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๑ หมู่ ๘ ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๑๒๙๓๔ โทรสาร ๐๔๕ ๖๑๒๙๓๔
E-mail: sskcat@sskcat.ac.th Website: http://www.sskcat.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๘๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๖๑	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๒๔๒	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗๘	ร้อยละ ๔๔.๘๓ของผู้เรียนแรกเข้า
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๑๕	ร้อยละ ๓๘.๓๒ของผู้เรียนแรกเข้า
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑๙๓	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๔๒	
- ข้าราชการพลเรือน	๓	
- พนักงานราชการ	๑๔	พนักงานราชการครู ๑๑ คน (มีใบประกอบวิชาชีพ ๙ คน) พนักงานราชการ (อื่น) ๓ คน
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๓	มีใบประกอบวิชาชีพ ๒ คน
รวม	๖๖	ครูผู้สอน ๕๖ คน
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	-	
- ลูกจ้างประจำ	๑๒	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- ลูกจ้างชั่วคราว	๗๒	
รวม	๘๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๐	
- อาคารปฏิบัติการ	๒๕	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๓	
- ห้องพยาบาล	-	
รวม	๓๙	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	ผู้เรียน ๑,๒๔๒ คน/ครู ๕๖ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๐.๙๘	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่***พบ***ข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่***ไม่พบ***ข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น: ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่เชี่ยวชาญทักษะวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) O พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน เขียนโดยสรุปให้เห็นถึงกิจกรรม งาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา วิธีการดำเนินงานตามวงจร PDCA พร้อมระบุเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติงานจริงหรือประสิทธิผลของการดำเนินงาน การนำผลการประเมินคุณภาพฯ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น การนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องที่นอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัด (ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น: ผลิตกำลังคนด้านการเกษตรอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจำนวนหลักสูตรเป้าหมายจะปรับปรุงหรือพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา เขียนโดยสรุปให้เห็นถึงความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในการใช้หลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามวงจร PDCA นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่นำมาสู่การปฏิบัติและกิจกรรม งานโครงการในการขับเคลื่อนนโยบาย การนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่นอกเหนือหน่วยงานต้นสังกัด (ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น: สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมของชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาตามบริบทให้ชัดเจน เขียนโดยสรุปให้เห็นถึงวิธีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวงจร PDCA เครือข่ายและบทบาทการมีส่วนร่วม พร้อมระบุเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติงานหรือประสิทธิผลของงาน การนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่นอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัด (ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองทุกมาตรฐาน สถานศึกษาควรสรุปกระบวนการพัฒนาตามวงจร PDCA ก่อนการเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดในคู่มือฯ และเขียนให้ตรงตามประเด็นที่ระบุไว้โดยเฉพาะผลสะท้อน

๒. วางแผนติดตาม รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ทุกมาตรฐานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ช่วงเวลา จัดเตรียมเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามประเด็นการประเมิน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ หากสถานศึกษามีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต อาจให้มีการรายงานผลการดำเนินออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร. ชาติชาย เกตุพรหม	
กรรมการ	นายธีรพล สุวรรณรัตน์	
กรรมการและเลขานุการ	ดร. บุษบา จริงบำรุง	

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายผลงานการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม

(นายโสภา มะเครือสี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔