แผนพัฒนา

การจัดการศึกษา 4 ปี

(พ.ศ.2558-2561)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและดำเนินโครงการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มุ่งเน้นให้ความรู้และเป็นแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ การประเมินผลการดำเนินงาน การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2558-2561 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาและฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ ตามแนวทางที่ถูกต้องต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง นักเรียน นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยฯ ตามหลักการแนวทางของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจนบรรลุวัตถุประสงค์ ดังปรากฏในเอกสารฉบับนี้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1
ความเป็นมา	1
กรอบแนวคิด	1
บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษา	4
สภาพทั่วไปของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ	6
ประวัติของวิทยาลัยฯ	6
ข้อมูลบุคลากร	8
ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการศึกษา	9
ผลงานเด่นของสถานศึกษา	11
โครงสร้างการบริหาร	12
แผนผังที่ตั้งและข้อมูลอาคารสถานที่	13
ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ	14
ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	16
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ	17
ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์สู่พันธกิจ	18
การเชื่อมโยงพันธกิจสู่กลยุทธ์และนโยบายพัฒนาวิทยาลัย	19
ความเชื่อมโยง นโยบายพัฒนาวิทยาลัย ตัวชี้วัดและฝ่ายที่รับผิดชอบ	22

1. ความเป็นมา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาที่ก่อตั้งมานานมากกว่า 80 ปี มีผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักในองค์กร มีความรักและสามัคคี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษา ให้เกิดความรู้ เกิดสมรรถนะในวิชาชีพ วิชาการและเป็นคนดีในสังคม นำไปสู่คุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา โดยจัดการศึกษาครบทั้ง 3 ระบบ คือ จัดการศึกษาในระบบ จัดการศึกษานอกระบบและจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีรายละเอียดในการจัดการศึกษา ดังนี้

-การจัดการศึกษาในระบบ จัดในระดับ ปวช. และ ปวส. ประกอบด้วยสาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ช่างกลเกษตรและบริหารธุรกิจ

-การจัดการศึกษานอกระบบ จัดในระดับ ปวช. และ ปวส. ประกอบด้วยสาขาวิชาเกษตรทั่วไป และหลักสูตรระยะสั้น

-การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จัดในระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์

ด้านบุคลากร วิทยาลัยฯ ได้มีระบบการพัฒนาบุคลากร ให้ได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพ ทางวิชาการและความรู้ในหน้าที่พิเศษที่ได้ได้รับมอบหมาย อย่างต่อเนื่อง

ด้านงบประมาณ วิทยาลัยฯ ได้มีระบบการจัดสรรงบประมาณ สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างพอเพียงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ จะเป็นแผนแม่บทมีทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และหน่วยงาน บุคคลภายนอก ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ นโยบายและความต้องการในการจัดการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ กำหนดพันธกิจในการพัฒนาวิทยาลัยฯ กำหนดเป็นกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาวิทยาลัยฯ และกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม สำหรับการดำเนินการพัฒนาวิทยาลัยฯ โดยมีกระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน ผลการประเมินหากเป็นข้อดีให้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง หากเป็นข้อด้อยให้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพมากขึ้นในครั้งต่อไป ตามกระบวนการของวงจรเดมมิ่ง (The Deming Cycle)

2. กรอบแนวคิด

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดทำยึดการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และหน่วยงาน บุคคลภายนอก ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน โดยการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตร

และเทคโนโลยีศรีสะเกษ เพื่อดำเนินการศึกษากฎหมาย ระเบียบ สภาพแวดล้อม นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ขั้นการศึกษาและวิเคราะห์กฎหมาย นโยบายและความต้องการ

2.1.1 วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบและนโยบาย ประกอบด้วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 11 (2555-2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (2552-2559) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์จังหวัดศรีสะเกษ นโยบายวิทยาลัยฯ

2.1.2 วิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรภายใน ได้มีการประชุมระดมความคิดผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา เพื่อหาสิ่งที่วิทยาลัยฯ ต้องการพัฒนางานตามภารกิจของวิทยาลัยฯ โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับ ด้านผู้เรียนและผู้จบการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริการวิชาชีพ ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.3 วิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรภายในประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้จบการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริการวิชาชีพ ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและด้านการประกันคุณภาพการศึกษามาประชาพิจารณ์และวิเคราะห์ หาข้อสรุปเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ต่อไป

2.2 ขั้นการศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพของวิทยาลัยฯ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์ถึงศักยภาพของวิทยาลัยฯ เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยใช้เทคนิค AWOT Analysis

2.3 ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบและนโยบาย ผลการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรภายใน ผลการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ และผลการศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพของวิทยาลัยฯ มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นเจตนารมณ์และทิศทางของวิทยาลัยฯ และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ

2.4 ขั้นกำหนดพันธกิจ

วิทยาลัยฯ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา โดยนำวิสัยทัศน์มาทำการวิเคราะห์หาปัจจัยองค์ประกอบ ความสำคัญ ที่จะนำพาวิทยาลัยฯ ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ นำมากำหนดเป็นพันธกิจและกำหนดเป้าหมายในแต่ละพันธกิจ

2.5 ขั้นกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา โดยนำพันธกิจและเป้าหมาย มาวิเคราะห์ปัจจัย องค์ประกอบ ที่สำคัญของแต่ละพันธกิจ มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ และนำยุทธศาสตร์มาวเคราะห์ปัจจัยที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่ความสำเร็จของแต่ละยุทธศาสตร์ นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์

2.6 ขั้นกำหนดนโยบายพัฒนาวิทยาลัย

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ภายในวิทยาลัยฯ โดยนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์ เพื่อค้นหาปัจจัยและความสำคัญของแต่ละกลยุทธ์ ที่จำนำไปสู่การกำหนดเป็นนโยบายพัฒนาวิทยาลัย ซึ่งในแต่ละนโยบายพัฒนาวิทยาลัย จะมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้ตอบสนองในแต่ลกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์

2.7 ขั้นดำเนินการ

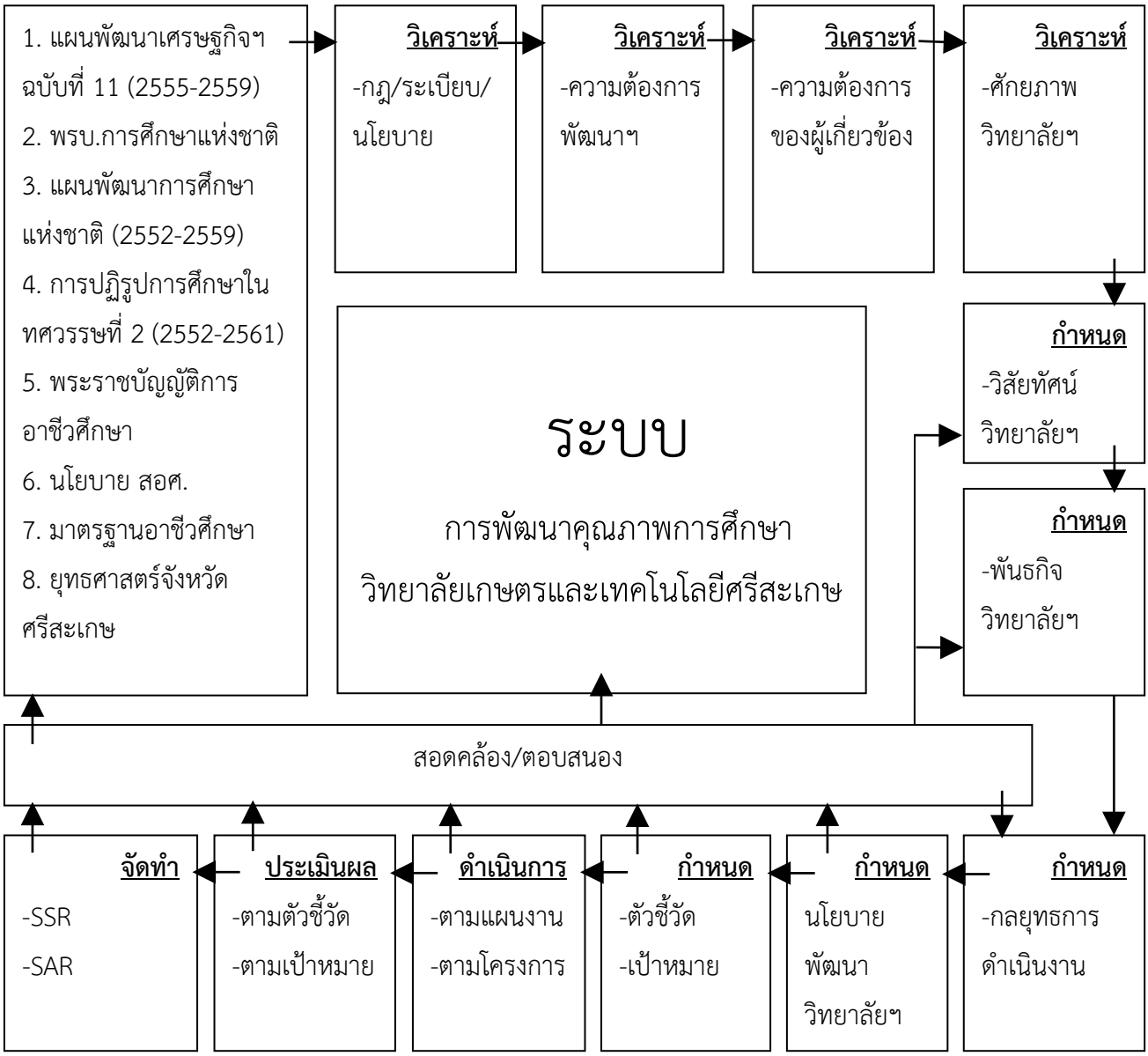
วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ให้กับครูและบุคลากลภายในวิทยาลัยฯ ให้ปฏิบัติหน้าที่พิเศษประกอบด้วย หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ประจำ ฝ่าย แผนกวิชา และงานต่างๆ เพื่อดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในนโยบายพัฒนาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ เป็นการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

2.8 ขั้นประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย โดยแบ่งการประเมินเป็น 3 ระยะ คือระยะเตรียมการก่อนเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินการ ระยะสิ้นสุดโครงการ และผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม ตามแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อนำไปประกอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ต่อไป

2.9 ขั้นการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ระยะ 4 ปี นี้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรแบะเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้กำหนดให้ครูและบุคลากร ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล เพื่อนำรายงานผลการดำเนินตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของแต่ละบุคคล มาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของแผนกวิชา และจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ต่อไป



รูปที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

3. บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

3.1 บุคลากรภายในสถานศึกษา

3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

3.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

3.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและ ความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชนคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

3.2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

4. ประวัติของวิทยาลัยฯ

เจ้าคุณเทศาภิบาลได้ปรารภกับรองอำมาตย์โทพระศรีพิชัยบริบาล (ข้าหลวงประจำจังหวัด ศรีสะเกษ) ว่าในจังหวัดศรีสะเกษ ควรจะมีแหล่งศึกษาทางด้านการเกษตร เพื่อที่จะได้สั่งสอนอบรมบุตรหลานของเกษตรกรให้นำความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตรไปถ่ายทอดแก่บิดา มารดา หรือกับบรรดาเครือญาติที่มี อาชีพทางการเกษตรทั้งหลายอันจะเป็นการพัฒนาประเทศอีกทางหนึ่ง รองอำมาตย์โทพระศรีพิชัยบริบาล จึงได้ประชุมนายอำเภอต่างๆ ในจังหวัดศรีสะเกษ ให้พิจารณาจัดตั้ง “โรงเรียนประถมวิสามัญกสิกรรม” ขึ้นต่อมาพระศรีพิชัยบริบาล (ข้าหลวงประจำจังหวัด) หลวงศักดิ์รัตนเขต (นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ) และขุนอักษร ฯ (ธรรมการจังหวัด) พร้อมด้วยข้าราชการและประชาชนหลายคนได้ออกตรวจเลือกสถานที่ที่จะจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวขึ้นและได้เสนอสถานที่ที่จะจัดตั้งไปยังสมุหเทศาภิบาล

ต่อมา สมุหเทศาภิบาลได้โปรดให้พระยาสิมาจารย์ธรรมการมณฑลและนายอ่ำ อุ่นไทย มาพิจารณาบริเวณที่ข้าหลวงจังหวัด ข้าราชการจังหวัด และประชาชนเสนอไปเมื่อกลางปี 2473 และได้กลับไปเสนอบริเวณที่จะจัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยเห็นว่าบริเวณ “ห้วยปูน” ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของตัวเมือง ห่างจากตัวเมืองศรีสะเกษประมาณ 1.5 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,000 ไร่ มีลำห้วยปูน ลำห้วยสำราญไหลผ่าน บางส่วนของพื้นที่รกร้างว่างเปล่า และทำเลเลี้ยงสัตว์ เป็นทั้งที่ราบลุ่มและที่ราบสูงเหมาะแก่การเกษตรและไม่ห่างจากตัวเมืองมากนัก เป็นสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียน จึงให้ตั้งชื่อโรงเรียนชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกสิกรรม” ซึ่งเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2474 เปิดสอนตามหลักสูตรชั้นประถมปีที่ 4 โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยทางจังหวัดคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนและให้ทุนการศึกษาทุกคน มีการพัฒนาดังนี้

พ.ศ. 2474-2482 “โรงเรียนประถมวิสามัญกสิกรรมห้วยปูน” เปิดสอนตามหลักสูตรชั้นประถมปีที่ 4

พ.ศ. 2482 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” สังกัดกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ รับนักเรียนจากผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี เมื่อจบการศึกษาแล้วได้รับประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น” แผนกเกษตรกรรม

พ.ศ. 2494 เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น หรือผู้สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อเป็นเวลา 3 ปี เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับ “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม

พ.ศ. 2507 เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง รับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.6 เดิม) หรือผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนต้นแผนกเกษตรกรรมเข้าศึกษาเป็นเวลา 3 ปี (ม.ศ.4,5,6) สำเร็จแล้วได้รับประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม

พ.ศ. 2513 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ปกศ.เกษตร) ขึ้นอีกระดับหนึ่งรับเฉพาะนักเรียนชายอยู่ประจำตามคำเร่งรัดครูฉุกเฉินของกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2518 – 2523 มีการเปิดสอน ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาประเภทวิชาเกษตรกรรม หลักสูตร ม.ศ. 3 เข้าศึกษาเป็นเวลา 2 ปี

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2520 หมวดวิชาประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวช. 2520) รับผู้จบระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรมและผู้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโปรแกรมเกษตร (ม.ศ. 5 โปรแกรมเกษตร) เข้าศึกษา เป็นเวลา 1 ปี

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม รับผู้จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม ศึกษาต่อเป็นเวลา 2 ปี

พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะจาก“โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็น “ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2523-2526 เปิดสอน 4 หลักสูตร คือ

1.หลักสูตร ปวช. 2524 รับจากผู้ที่จบ ม.3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อเป็นเวลา 3 ปี

2 . หลักสูตร ปวส. 2525 รับจากผู้ที่จบ ปวช. หรือ ม.ศ. 5 ประเภทวิชาชีพเกษตรกรรม เข้าศึกษาต่อเป็นเวลา 2 ปี

3. หลักสูตร ปวช. 2520 รับผู้จบ ม.ศ. 5 เข้าศึกษาต่อเป็นเวลา 1 ปี

4. หลักสูตร ปวช. 2524 (พิเศษ) รับผู้จบ ม.ศ. 5 เข้าศึกษาต่อเป็นเวลา 1 ปี

พ.ศ. 2527 เปิดสอน 5 หลักสูตรคือ หลักสูตร ปวช.2524 หลักสูตร ปวส.2525 หลักสูตร ปวส. 2527 หลักสูตรโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) หลักสูตร ปวท.2527 สาขาวิชาพืชไร่ –นา สาขาวิชาโคเนื้อและกระบือ สาขาวิชาพืชสวน ไม้ประดับ สาขาวิชาสัตว์ปีกและสาขาวิชาสัตว์เล็ก

พ.ศ. 2536 เป็นต้นมา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอน หลักสูตรระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเพิ่มขึ้น โดยรับนักเรียนที่จบชั้น ม.6 จากโรงเรียนมัธยมสามัญ เรียนต่อหลักสูตร 2 ปี นอกจากนั้นยังเปิดสอนในหลักสูตร ปวช.ช่างยนต์ ตามโครงการวิทยาลัยชุมชน

พ.ศ. 2537 ได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ชื่อ “วิทยาลัย-ชุมชนศรีนครลำดวน”

พ.ศ. 2539 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น”วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545) ได้เปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นต้นมา

อาณาเขตวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

ทิศเหนือ	ติดกับลำห้วยสำราญและวัดป่าศรีสำราญ
ทิศใต้	ติดกับที่นาของราษฎร
ทิศตะวันออก	ติดกับวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ และวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดลำห้วยสำราญ และที่นาราษฎร

ศักยภาพวิทยาลัย

วิทยาลัยได้จัดแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ ของการจัดการตามแผนหลัก (Master Farm Plan) ประกอบด้วย พื้นที่ใช้ในการบริหารวิชาการ (Academic Area) 220 ไร่ พื้นที่พักอาศัยบ้านพักครู หอพัก ที่อยู่อาศัย (Residential Area) 200 ไร่ พื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา (College Farm) 600 ไร่ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ (Park Area) 250 ไร่ แหล่งน้ำ (Water Reservoir) 130 ไร่ ป่าละเมาะและอื่นๆ (Miscellaneous) 300 ไร่ รวม 1,700 ไร่

งานฟาร์ม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีงานฟาร์ม งานโรงงานและงานธุรกิจ รวมกันจำนวน 21 งาน วัตถุประสงค์หลักของงานฟาร์ม/งานโรงงาน เพื่อการเรียนการสอน ในจำนวนงานฟาร์มทั้ง 21 งาน มีงานฟาร์มเชิงธุรกิจ ซึ่งนอกจากจะเป็นงานที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนตามปกติแล้วยังมีศักยภาพในการดำเนินงานเชิงธุรกิจ เพื่อหารายได้เข้าเป็นเงินรายได้สถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน			วิทยฐานะ								ระดับการศึกษา			
				คศ.1		คศ.2		คศ.3		คศ.4					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี
1. ผู้บริหาร	4		4			1		3				1	3		
รวม	**4**		**4**			**1**		**3**				**1**	**3**		
2. ข้าราชการครู															
2.1 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	3	3	6			2	1	1	2				4	2	
2.2 แผนกวิชาพืชศาสตร์	6	7	13			4	3	2	4				8	5	
2.3 แผนกวิชาสัตวศาสตร์	9	5	14	2	2	3	2	4			1	1	6	7	
2.4 แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2	6	8		1		3	2	2			1	5	2	
2.5 แผนกวิชาช่างกลเกษตร	2		2			1		1					2		
2.5 แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		3	3						3				3		
2.6 แผนกวิชาประมง	1	3	4		1	1			2				3	1	
รวม	**23**	**27**	**50**	**2**	**4**	**11**			**13**			**2**	**31**	**17**	
3. ข้าราชการพลเรือน															
3.1 เจ้าพนักงานธุรการ		2	2										1		1
3.2 เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี		1	1											1	
รวม		**3**	**3**										**1**	**1**	**1**
4. ลูกจ้างประจำ															
4.1 พนักงานขับรถยนต์	6		6												6
4.2 พนักงานขับรถงานเกษตรและฯ	2		2												2

4.3 พนักงานขับเครื่องจักรกลฯ เบา	3		3												3
4.4 ช่างเหล็ก	1		1												1
4.6 พนักงานพิมพ์ ส 2	1		1												1
4.6 พนักงานพิมพ์ ส.3		2	2											1	1
4.7 พนักงานขาย	3		3												3
4.8 พนักงานบริการ	1		1												1
4.9 พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	2		2												2
4.10 พนักงานธุรการ		1	1											1	
4.11 พนักงานพัสดุ		1	1												1
รวม	**19**	**4**	**23**											**2**	**21**
5. พนักงานราชการ (ครู)	5	4	9										2	7	
6. พนักงานราชการทั่วไป		3	3											3	
7. ลูกจ้างชั่วคราว (รายเดือน)	43	15	58											10	48
รวม	43	15	58											10	48
8. ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน (ลูกจ้างสวนสมเด็จฯ)	30	3	33												33
รวม	**30**	**3**	**33**												**33**
รวมทั้งสิ้น	**125**	**59**	**184**									**3**	**37**	**40**	**103**

ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้มีจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. การแบ่งแผนกวิชา แบ่งเป็น 7 แผนกวิชา คือแผนกวิชาพืชศาสตร์ แผนกวิชาสัตวศาสตร์ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แผนกวิชาช่างกลเกษตร แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร แผนกวิชาประมงและแผนกวิชาบริหารธุรกิจ

2. การจัดการเรียนการสอนในระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2546

2.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมงสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กช.) สาขางานเกษตรศาสตร์

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. การจัดการเรียนการสอนในระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546

3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ทวิภาคีไทย-อิสราเอล) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี เบทาโกร) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กช.)

3.2 ประเภทวิชาประมง ประกอบด้วยสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาบัญชีและคอมพิวเตอร์ธุรกิจภาคสมทบ

4. การเรียนการสอนนอกระบบ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมหลักสูตรระยะสั้น ประกอบด้วย การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงปลา การเลี้ยงสุกร การการเลี้ยงโคเนื้อ การผสมเทียมโค-กระบือ การเกษตรชีววิถีและปุ๋ย

ชีวภาพ การปลูกและการจัดการยางพารา การเพาะเห็ด การเพาะชำกล้าไม้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืช การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากแป้ง การเลี้ยงและการขยายพันธุ์ปลา การเกษตรเชิงธุรกิจ หลักเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานสหกรณ์ หลักสูตรไฟฟ้าในฟาร์ม การบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร หลักสูตรคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โครงการฝึกอบรมอาชีพสำหรับเยาวชนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (9+1) โครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ไทย-กัมพูชา โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เปิดสอนทั้งในระดับ ปวช. และปวส. ในประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา เกษตรศาสตร์

5. การเรียนการสอนระบบทวิภาคี

5.1 ระบบทวิภาคีภายในประเทศ ประกอบด้วย ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ (โคนม) กับบริษัทดัชมิลล์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ (สุกร) กับบริษัทเบทาโกร

5.2 ระบบทวิภาคีในต่างประเทศ ประกอบด้วย สาขาพืชศาสตร์ ในประเทศอิสระเอล สาขาสัตวศาสตร์ ในประเทศเดนมาร์ก

6. การเรียนการสอนร่วมกับต่างประเทศ มีโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ ดังนี้

6.1 โครงการพระราชทานความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่ราชอาณาจักรกัมพูชา (วิทยาลัยกัมปงเฌอเตียล) ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยกัมปงเฌอเตียล ตั้งอยู่ที่อำเภอประสาทซอมโบว์ จังหวัดกัมปงทม ซึ่งอยู่ห่างจากกรุงพนมเปญ ทางด้านทิศเหนือ ประมาณ 160 กิโลเมตร ห่างจากชายแดนไทยทางด้านเขาพระวิหาร จังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 230 กิโลเมตร ขณะนี้ได้ทำการเปิดเรียนในระดับ เกรด 6 7 8 และ 9 และสายวิชาชีพทั้ง 4 สาขา รวมนักเรียน 770 คน สืบเนื่องจากอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ได้รับแต่งตั้งให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชทาน ณ ราชอาณาจักรกัมพูชา โดยรัฐบาลกัมพูชาได้ขอพระราชทานความช่วยเหลือในการจัดตั้งวิทยาลัยกัมปงเฌอเตียล เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เกรด 6–8) มัธยมศึกษาตอนปลาย (เกรด 9-12) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เกรด 9-12) สาขาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ กสิกรรม และปศุสัตว์ และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ และ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ครูของวิทยาลัยกัมปงเฌอเตียลทั้ง 4 สาขาวิชา พร้อมทั้งจัดระบบการเรียนการสอนในสาขาวิชาทั้ง 4 ให้แก่วิทยาลัยกัมปงเฌอเตียลด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี- ศรีสะเกษ ได้จัดการฝึกอบรมทักษะด้านวิชาชีพให้แก่อาจารย์ของวิทยาลัยกัมปงเฌอเตียล ราชอาณาจักรกัมพูชา ภายใต้โครงการโรงเรียนพระราชทานในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาแห่งราชอาณาจักรกัมพูชาได้รับการพัฒนาขั้นสูงในด้านสาระความรู้และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนวิธีการสอนสมัยใหม่ซึ่งการฝึกอบรมทักษะด้านวิชาชีพสาขาสัตวศาสตร์ ประมงและคอมพิวเตอร์

6.2 โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร่วมกับA.I.C.A.T. (ARAVA INTERNATIONAL CENTER FOR AGRICULTURAL TRAINING) (ความร่วมมือไทย-อิสราเอล) ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนและพัฒนาด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์เตรียมความพร้อมของ

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ระบบทวิภาคี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา โดยจัดการเรียนด้านทฤษฎีและปฏิบัติในประเทศไทยส่วนหนึ่ง และไปเรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติที่ประเทศอิสราเอลอีกส่วนหนึ่ง โดยนักศึกษารุ่นแรกมีจำนวน 13 คน ไปฝึกงานที่ประเทศอิสราเอล เป็นเวลา 1 ปี นักศึกษาที่ฝึกงานจากประเทศอิสราเอลได้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากประเทศอิสราเอล มาใช้ได้ผลเป็นอย่างดีเป็นแนวทางไปประกอบอาชีพได้

6.3 โครงการฝึกงานของนักศึกษาด้านสัตวศาสตร์ที่ประเทศเดนมาร์ก (ความร่วมมือไทย-เดนมาร์ก) หลักสูตรทวิภาคี สาขาสัตวศาสตร์กับประเทศเดนมาร์ค ในปี 2537 เป็นต้นมา ทางกรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้นักศึกษาระดับ ปวส.1 สาขาสัตวศาสตร์ ฝึกงานด้านฟาร์มโคนมและสุกร ที่ประเทศเดนมาร์ก เป็นเวลา1 ปี โดยจำนวนนักศึกษาที่ส่งไปรุ่นแรกมีจำนวน 11 คน และเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ ปัจจุบันมีนักศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการปีละ 20 คน ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษเป็นวิทยาลัยหนึ่งที่มีนักศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ จำนวนปีละ 2 คน เข้าร่วมโครงการดังกล่าวและศูนย์ฝึกเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เครื่องทุ่นแรงฟาร์ม การใช้รถแทรกเตอร์ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงสุกรและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานที่ประเทศเดนมาร์ก จะมีผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการเลี้ยงโคนม สุกร เป็นอย่างดี และได้นำเทคโนโลยีกลับมาใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ได้ รวมทั้งพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นและมีประสบการณ์ในการทำงานในฟาร์ม

6.4 โครงการความร่วมมือระหว่างไทย-ลาว-สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีเพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษา (ความร่วมมือไทย-สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว-สหพันธ์สาธารณะรัฐเยอรมนี) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการประสานขอความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรครูอาชีวศึกษา จากกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เนื่องจากสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันได้ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาแก่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยให้ความช่วยเหลือในการสร้างโรงเรียนวิชาชีพแบบผสมในเขตพื้นที่ภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวิชาชีพแบบผสมผสานที่แขวงอุดมไช แขวงเชียงขวาง และแขวงพงสาลี และต้องการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาลาว จำนวน 260 คน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความร่วมมือมายังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาครูอาชีวศึกษาลาว โดยจะพิจารณาหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ รูปแบบการฝึกอบรมและการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการแบะบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รวมทั้งการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาลาว

6.5 โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามปลักสูตร PRAM สำหรับเจ้าหน้าที่กรมเลี้ยงสัตว์และการประมง สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ความร่วมมือไทย-สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) ตามที่สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานภาคสนามสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียจังหวัดอุดรธานี (AIT Field Coordination Center in Udon Thani) และจังหวัด อุดรธานได้ตั้งสำนักงานประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ จังหวัดอุดรธานี จัดทำแผนการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย ดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่าง

ประเทศที่ดำเนินการ ภายในจังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาคและประสานความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศกับองค์กรระหว่างประเทศ องค์กรต่างประเทศและหน่วยงานอาสาสมัครเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการอำนวยการศูนย์ประสานงานภาคสนามสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียจังหวัดอุดรธานี ซึ่งระยะที่ผ่านมาได้ขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรประจำกรมเลี้ยงสัตว์และการประมง กระทรวงกสิกรรมป่าไม้ สปป. ลาว ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม -13 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 จัดการเรียนการสอนในระบบเตรียมความพร้อมเพื่อต่อปริญญาตรี เป็น 2 รูปแบบ คือ เต็มเวลาและวันหยุดเสาร์และอาทิตย์

ผลงานเด่นของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยฯได้รับรางวัลสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น
2. วิทยาลัยฯได้รางวัลสถานศึกษาดีเด่นปี พ.ศ. 2524
3. วิทยาลัยฯได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้งในปี พ.ศ. 2535 , 2546 และ 2553
4. วิทยาลัยฯมีโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ เช่น โครงการจัดการเรียนหลักสูตรทวิภาคี สาขาพืชศาสตร์กับประเทศอิสราเอล และหลักสูตรทวิภาคี สาขาสัตวศาสตร์กับประเทศเดนมาร์ค
5. โครงการวิทยาลัยกัมปงเฌอเตียล ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับราชอาณาจักรกัมพูชา ให้การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แก่นักศึกษาจากราชอาณาจักรกัมพูชา
6. การอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ชาวกัมพูชา ภายใต้การสนับสนุนขององค์การระหว่างประเทศ
7. โครงการความร่วมมือระหว่างไทย-ลาว-สหพันธสาธารณรัฐเยอรมนีเพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษา
8. โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร FRAM สำหรับเจ้าหน้าที่กรมเลี้ยงสัตว์และการประมง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. นักศึกษารางวัลพระราชทาน ปี พ.ศ. 2553
10. นักศึกษารางวัลพระราชทาน ปี พ.ศ. 2554
11. นักศึกษารางวัลพระราชทาน ปี พ.ศ. 2555

6. โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยฯ

นายอรัญ สิงห์คำ
ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัย

นายปรัชวิช ดวงจิตสิริ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1. งานบริหารงานทั่วไป
2. งานบุคลากร
3. งานการเงิน
4. งานการบัญชี
5. งานพัสดุ
6. งานอาคารสถานที่
7. งานทะเบียน
8. งานประชาสัมพันธ์

ดร.ไพบูลย์ มีศิลป์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1. งานวางแผนและงบประมาณ
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
3. งานความร่วมมือ
4. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
7. งานฟาร์มและโรงงาน

นายสมาน ศรีสุข
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

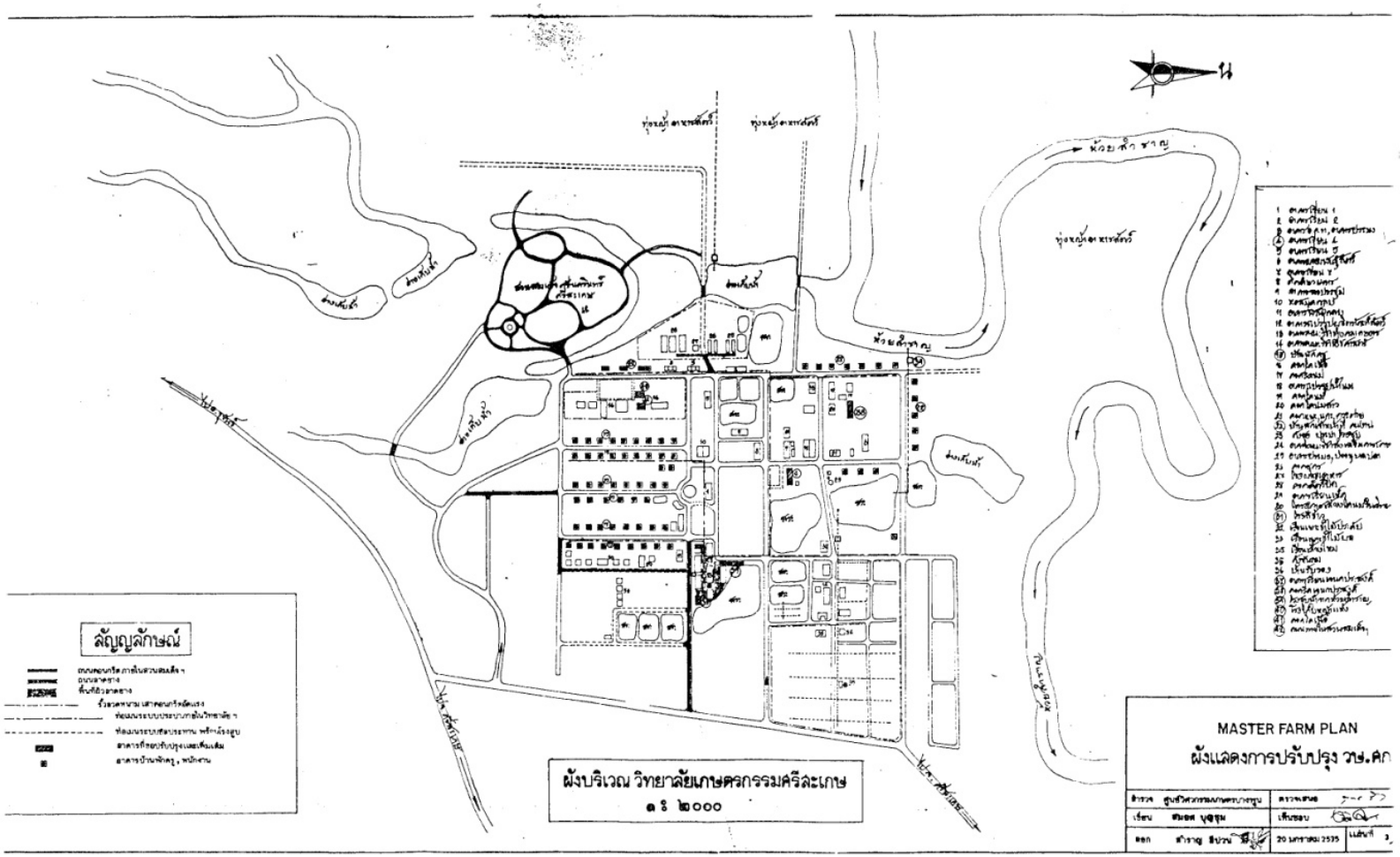
1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
2. งานครูที่ปรึกษา
3. งานปกครอง
4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
4. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
5. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

นายวราวุฒิ ไกยราช
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ

1.แผนกวิชา
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
3. งานวัดผลและประเมินผล
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด
5. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6.งานสื่อการเรียนการสอน

7. แผนผังที่ตั้งและข้อมูลอาคารสถานที่

7.1 ข้อมูลอาคารและที่ตั้งอาคาร



ผลการศึกษาความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุม ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีประเด็นที่ประชุมต้องการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และที่ประชุมได้มีความเห็นในประเด็นที่ตรงกัน 7 ด้านและมีความเห็นในองค์ประกอบของแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เห็นด้วย
2.สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	เห็นด้วย
3.ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เห็นด้วย
4.ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	เห็นด้วย
5.ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของวิชาภาษาอังกฤษ	เห็นด้วย
6.ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	เห็นด้วย
7.ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	เห็นด้วย
8.ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ	เห็นด้วย
9.สถานประกอบการหรือสถานศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	เห็นด้วย

2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
3.การจัดการการเรียนการสอนรายวิชาที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
4.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
5.การฝึกงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย

3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
2.การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
3.การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
4.การบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
5.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
6.การบริหารความเสี่ยงที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
7.การจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
8.การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
9.การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
10.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
11.การบริหารการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
12.การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย

4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.การบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย

5. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.การบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
2.การบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย

6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมที่มีคุณภาพ	
2.การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
3.การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
4.การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ความเห็น
1.ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย
2.การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ	เห็นด้วย

6.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัย

6.1.1 จุดแข็ง

1. วิทยาลัยฯ อยู่ในพื้นที่ที่สามารถพัฒนาได้ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน งานฟาร์ม และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น และชุมชน

2. บุคลากรมีศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ และการดำรงวิทยฐานะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมวิชาการโดยทั่วไป

3. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการงานฟาร์มที่มีรายได้

4. วิทยาลัยฯ มีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

5. วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม

6. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในประเทศและต่างประเทศ

6.1.2 จุดอ่อน

1. อาคาร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและครุภัณฑ์ ชำรุด ล้าสมัยและไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็นวิทยาลัยตั้งมานานกว่า 80 ปี ไม่ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ใหม่ทดแทนของเดิม

2. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

6.1.3 โอกาส

1. นโยบายการปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ทำให้มีโอกาสได้รับการสนับด้านงบประมาณ

2. นโยบายของจังหวัดในการสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีผู้เรียนจากประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มมากขึ้น

6.1.4 อุปสรรค

1. ตัวป้อนด้านผู้เรียน มีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน

2. นโยบายสถานศึกษาอื่นในพื้นที่บริการที่ไม่จำกัดปริมาณการรับนักศึกษา ส่งผลถึงปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัย

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

ปรัชญาวิทยาลัยฯ

ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพลาสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐานและจัดการองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

อัตลักษณ์

มีจิตบริการ เชี่ยวชาญทักษะ

เอกลักษณ์

สร้างสรรค์งานฟาร์ม สู่สากล

คติพจน์

ความรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาชีพ

พันธกิจ

1. การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การบริหารสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. การวิจัยและพัฒนา
5. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ
5. การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. การประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายพัฒนาวิทยาลัย

1. การบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจ บริหารงานด้วยกลุ่มบุคคล จ่ายค่าตอบแทนผู้ทำงานฟาร์มตามระเบียบ

2. การจัดทำแปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงและชีววิถี

3. ส่งเสริมการปลูกข้าวอินทรีย์

4. การจัดห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชา โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์

5. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการจัดการเรียน Mini English Program

6. การส่งเสริมงานวิจัยครู การวิจัยการเรียนการสอน การวิจัยพัฒนางานฟาร์มการวิจัยพัฒนาสถานศึกษา

7. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำ MOU และจัดทำแผนการฝึกอาชีพ แผนกวิชาละ 10 แห่ง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ มีการติดตามประเมินผล

8. การใช้ระบบ ICT เพื่อการบริหารและเพื่อการเรียนการสอน

9. การจัดระบบสวัสดิการครูและบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์

ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์สู่พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	กลยุทธ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐานและจัดการองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ	1. การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. การบริหารสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. การวิจัยและพัฒนา 5. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน	1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ 5. การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การเชื่อมโยงพันธกิจสู่กลยุทธ์และนโยบายพัฒนาวิทยาลัย

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ	นโยบายพัฒนาวิทยาลัย
1.การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา 3.การจัดการการเรียนการสอนรายวิชา 4.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 5.การฝึกงาน	2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4. การจัดห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชา โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน พอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน 3.ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 4.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 6.ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ	1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	5. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการจัดการเรียน Mini English Program 7. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำ MOU และจัดทำแผนการฝึกอาชีพ แผนกวิชาละ 10 แห่ง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ มีการติดตามประเมินผล

	วิชาชีพ 7.ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร		
	8.ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 9.สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา มีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา		
3. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 2.การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ 4.การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการจัดการเรียน Mini English Program 8. การใช้ระบบ ICT เพื่อการบริหารและเพื่อการเรียนการสอน
	1.การบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพ	4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	2. การจัดทำแปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงและชีววิถี

			3. ส่งเสริมการปลูกข้าวอินทรีย์
4. การวิจัยและพัฒนา	1.การบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียนที่มีคุณภาพ 2.การบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครูที่มีคุณภาพ	5. การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	6. การส่งเสริมงานวิจัยครู การวิจัยการเรียนการสอน การวิจัยพัฒนางานฟาร์มการวิจัยพัฒนาสถานศึกษา
5. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน	1.การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยที่มีคุณภาพ 2.การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 3.การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพ 4.การบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 5.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 6.การบริหารความเสี่ยงที่มีคุณภาพ 7.การจัดระบบดูแล	3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1. การบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจ บริหารงานด้วยกลุ่มบุคคล จ่ายค่าตอบแทนผู้ทำงานฟาร์มตามระเบียบ 8. การใช้ระบบ ICT เพื่อการบริหารและเพื่อการเรียนการสอน 9. การจัดระบบสวัสดิการครูและบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์

	ผู้เรียนที่มีคุณภาพ 8.การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ 9.การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ 10.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 11.การบริหารการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ 12.การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีคุณภาพ		
	1.ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ 2.การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ	7. การประกันคุณภาพการศึกษา	นำนโยบายทั้ง 9 ประเด็น มาดำเนินงานอย่างมีระบบตามมาตรฐานการศึกษา

ความเชื่อมโยง นโยบายพัฒนาวิทยาลัย ตัวชี้วัดและฝ่ายที่รับผิดชอบ

พันธกิจที่ 1 การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	นโยบายพัฒนาวิทยาลัย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปี				รองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ
			2558	2559	2560	2561	
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4. การจัดห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชา โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์	1.การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายวิชาการ
		2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายวิชาการ
		3.ระดับคุณภาพในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายวิชาการ
		4.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายวิชาการ

		สอนรายวิชา					
		5.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์	**นโยบายพัฒนาวิทยาลัย**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมายในแต่ละปี**				**รองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ**
			2558	**2559**	**2560**	**2561**	
1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	5. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการจัดการเรียน Mini English Program 7. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำ MOU และจัดทำแผนการฝึกอาชีพ แผนกวิชาละ 10 แห่ง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ มีการติดตามประเมินผล	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90	90	90	90	ฝ่ายวิชาการ
		2.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายวิชาการ
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	90	90	90	90	ฝ่ายวิชาการ
		4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

		การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา					
		6.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
		7.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	90	90	90	90	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
		8.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการหน่วยงานประกอบ/อาชีพอิสระ/ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	90	90	90	90	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
		9.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

		หรือ สถานศึกษา ที่ พอใจใน คุณภาพของ ผู้สำเร็จ การศึกษา					

พันธกิจที่ 3 การบริหารสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	**นโยบายพัฒนาวิทยาลัย**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมายในแต่ละปี**				**รองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ**
			2558	**2559**	**2560**	**2561**	
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	2. การจัดทำแปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงและชีววิถี 3. ส่งเสริมการปลูกข้าวอินทรีย์	1.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
		2.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
		3.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

		4.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ		1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

พันธกิจที่ 4 การวิจัยและพัฒนา

กลยุทธ์	**นโยบายพัฒนาวิทยาลัย**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมายในแต่ละปี**				**รองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ**
			2558	**2559**	**2560**	**2561**	
5. การส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	6. การส่งเสริมงานวิจัยครูการวิจัยการเรียนการสอนการวิจัยพัฒนางานฟาร์มการวิจัยพัฒนาสถานศึกษา	1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		2.การบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

พันธกิจที่ 5 การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

กลยุทธ์	นโยบายพัฒนาวิทยาลัย	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปี				รองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ
			2558	2559	2560	2561	
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1. การบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจ บริหารงานด้วยกลุ่มบุคคล จ่ายค่าตอบแทนผู้ทำงานฟาร์มตามระเบียบ 8. การใช้ระบบ ICT เพื่อการบริหารและเพื่อการเรียนการสอน 9. การจัดระบบสวัสดิการครูและบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์	1.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
		2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		3.ระดับคุณภาพในการพัฒนา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

		สถานศึกษา ตามอัตลักษณ์					
		4.ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
		5.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		6.ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
		7.ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
		8.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

		ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ					
		9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
		10.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
		11.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	นโยบายทั้ง 9 ประเด็น ต้องดำเนินงานอย่างมีระบบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	1.ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ