

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรรณู สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ใน ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน
(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙	๕	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา	๔.๐๐	ดี
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๕	ดีมาก
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๖๙	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๔ มาตรฐาน
อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา ระบบตามติดตาม และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบ สถานศึกษาในการศึกษาต่อ และผู้ใช้บริการทั่วไป

๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน ทันสมัยและมีมาตรฐาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาวิชาชีพเป็นไปอย่างเหมาะสม ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านการเงิน ทรัพย์สิน และระบบสารสนเทศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยมีการบริหารจัดการในทุกด้าน มาตรฐานการอาชีวศึกษา และระเบียบของ สอศ. การพัฒนาสถานศึกษา ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โยมีกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกลไกหลัก

๔. มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้วางระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า โดยลดอัตราการออกกลางคัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

๒. การเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนตามหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning และ Research Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเองและความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กรที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา โดยการจับคู่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒ โดยให้ความสำคัญในระดับการสื่อสารระหว่างกัน

๔) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒. แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เหมาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน

๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา

๓) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

๓. แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

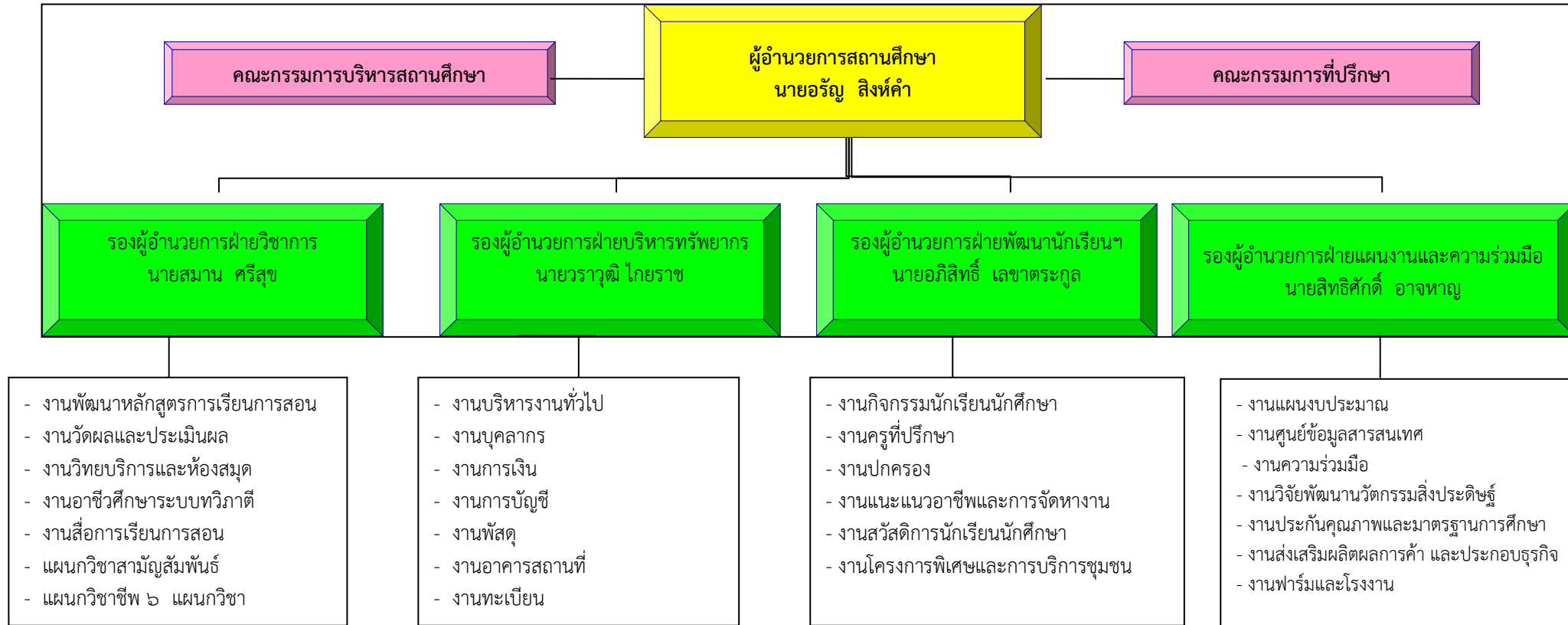
๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม

๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒



๗. ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุก หลักสูตรสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์และมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และ สถานศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น
๑.๔.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เกิดจากความร่วมมือของ บุคคลทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา - มีการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา ให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา
๑.๔.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรมุ่งเน้นฐาน สมรรถนะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน
๑.๔.๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๘. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพลาสมบุรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การวิจัยและพัฒนา

๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

เป้าประสงค์

๑. วิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน พัฒนาปัจจัยพื้นฐานในการจัดสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายในเวลา ๓ ปี โดยได้รับการยอมรับผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

๒. วิทยาลัยมุ่งเน้นและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป พัฒนาเยาวชนของชาติ และองค์การของวิทยาลัยในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมอย่างถาวร

๓. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนางานฟาร์มเชิงธุรกิจให้เลี้ยงตนเองได้ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ตามเอกลักษณ์ “สร้างสรรคงานฟาร์มสู่สังคม”

๔. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพด้านปฏิบัติงาน ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย พัฒนาและจัดระบบองค์กรให้การบริหารจัดการมีรูปแบบ รวดเร็ว ถูกต้อง ถูกระเบียบปฏิบัติกระจายอำนาจการบริหารให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาภายในเวลา ๓ ปี

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตร สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และ มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	-เพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา และเพิ่มปริมาณ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำให้ มากขึ้น -พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาชีพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การ สอบ V- NET
ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิด จากความร่วมมือของบุคคลทั้ง ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - มีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาให้ได้ตาม เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา	-พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ยาว ระยะปานกลาง และระยะ สั้น เพื่อนำสถานศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ อาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	-พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนระบบทวิภาคีในทุก สาขาวิชา ร่วมกับสถาน ประกอบการที่เป็นที่รองรับ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	-พัฒนาคู่มือระบบการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ โดย กระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

๑๐. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดย Project Base Learning และ Research Base Learning ๒. โครงการพัฒนางานฟาร์มสู่สากล
๒) พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณ ผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	๑. โครงการงานครูที่ปรึกษา ๒. โครงการพัฒนาหอพัก และสวัสดิการ ๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

๑๑. ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น เช่น สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน หรือการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลทางวิชาการ

๑๑.๒ การช่วยเหลือจากกลุ่มชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ภายใต้กรอบของ สอศ. ที่เป็นไปได้เพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเช่น ราชอาณาจักรกัมพูชา สปป.ลาว เป็นต้น

๑๑.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เช่น การขอรับการสนับสนุนจากจังหวัดศรีสะเกษ อบจ.ศรีสะเกษ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เป็นต้น

๑๑๑๑๑๑๑๑

ข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัย

๑.๑ จุดแข็ง

๑. วิทยาลัยฯ อยู่ในพื้นที่ที่สามารถพัฒนาได้ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน งานฟาร์ม และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น และชุมชน
๒. บุคลากรมีศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ และการดำรงวิทยฐานะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมวิชาการโดยทั่วไป
๓. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการงานฟาร์มที่มีรายได้
๔. วิทยาลัยฯ มีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๕. วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม
๖. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในประเทศและต่างประเทศ

๑.๒ จุดอ่อน

๑. อาคาร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและครุภัณฑ์ ขาด ล้าสมัยและไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็นวิทยาลัยตั้งมานานกว่า ๘๐ ปี ไม่ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ใหม่ทดแทนของเดิม
๒. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

๑.๓ โอกาส

๑. นโยบายการปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ทำให้มีโอกาสได้รับการสนับสนุนงบประมาณ
๒. นโยบายของจังหวัดในการสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีผู้เรียนจากประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มมากขึ้น

๑.๔ อุปสรรค

๑. ตัวป้อนด้านผู้เรียน มีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน
๒. นโยบายสถานศึกษาอื่นในพื้นที่บริการที่ไม่จำกัดปริมาณการรับนักศึกษา ส่งผลถึงปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัย

๒. นโยบายพัฒนาวิทยาลัย (นายอรรถ สิงห์คำ)

แนวทางที่ ๑ : วิถีเกษตรอินทรีย์

แนวทางที่ ๒ : สร้างผู้ประกอบการรายใหม่

แนวทางที่ ๓ : สถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา

แนวทางที่ ๔ : ความร่วมมือสถานประกอบการ

แนวทางที่ ๕ : ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

แนวทางที่ ๖ : ดูแลผู้เรียนลดการออกกลางคัน

แนวทางที่ ๗ : สวัสดิการผู้เรียน

