	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 1
	ชื่อวิชา หลักการเกษตร 2501-1001	**สอนครั้งที่ 1**
	ชื่อหน่วย ความสำคัญและสถานการณ์เกษตร	**จำนวน 3 ชั่วโมง**
ชื่อเรื่อง ความสำคัญและสถานการณ์เกษตร		
ท-ป 1-2 ชั่วโมง	**ชั้นที่สอน** ปวช.2	**ผู้สอน** นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แนวคิด

การเกษตร หรือการเกษตรกรรม (Agriculture) หมายถึงการเพราะปลูกพืชต่างๆ รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์และการประมง มีมนุษย์เป็นผู้ควบคุมดำเนินการอย่างมีระบบแบบแผน มีการวางแผนปฏิบัติงานล่วงหน้า คิดคำนวณรายได้รายจ่ายในการดำเนินการทั้งหมด

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการเกษตร
2. ความสำคัญของการเกษตร
3. วิวัฒนาการการเกษตร
4. สถานการณ์เกษตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พุทธิพิสัย

1. บอกความหมายของการเกษตรได้ (รู้จำ)
2. อธิบายความสำคัญของการเกษตรได้ (รู้จำ)
3. ให้เหตุผลของสถานการณ์การเกษตรของประเทศไทยในปัจจุบันได้ (เข้าใจ)
4. ยกตัวอย่างสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยได้ (เข้าใจ)

ทักษะพิสัย

5. สืบค้นข้อมูลความหมายของเกษตรได้ถูกต้อง

จิตพิสัย

6. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความกตัญญูกตเวที
7. สามารถบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชี้นำตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ประเด็นในเรื่องของมาเรียนเกษตรทำไม ที่บ้านอาชีพอะไร คิดว่าเกษตรคือ ให้นิยามความหมายของคำว่าเกษตรของแต่ละคน จากนั้นครูก็นำคำตอบของนักเรียนมาเขียนบนกระดานแล้วนำมาสรุปเป็นคำที่ไปในแนวทางเดียวกัน

ขั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน

1. ครูบรรยายความหมายของคำว่าการเกษตรให้นักเรียนฟัง
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้นักเรียนเขียนความสำคัญของการเกษตร เป็น maid map
3. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาบอกเล่าถึงความสำคัญของการเกษตรที่แต่ละกลุ่มได้เขียนมา
4. ครูเล่าถึงวิวัฒนาการของการเกษตรให้นักเรียนฟัง จนมาถึงในเรื่องของสถานการณ์การเกษตรในประเทศไทยครูเล่าถึงสถานการณ์ในปัจจุบันให้ฟัง

กิจกรรมผู้เรียน

5. นักเรียนฟังที่ครูบรรยาย
6. ทำการแบ่งกลุ่มตามที่ครูกำหนด แล้วเขียนความสำคัญของการเกษตรตามที่นักเรียนเข้าใจ
7. นักเรียนนำเสนองานตามกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ผู้เรียนฟังครูเล่าถึงวิวัฒนาการของเกษตร พร้อมทั้งจดบันทึก

ขั้นสรุปและการประยุกต์

9. ก่อนจบครูสรุปทั้งความหมายของการเกษตรความสำคัญของการเกษตรและสถานการณ์ของการเกษตรให้นักเรียนฟังจากนั้นแจกใบงานให้นักเรียนทำส่งท้ายชั่วโมงแล้วมอบหมายนักเรียนให้ทำการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัย เพื่อเป็นการสำรวจพื้นที่ของวิทยาลัย

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
1. สื่อนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. การสังเกตและการประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้

2. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

3. แบบประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้

2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

1. ผลคะแนนประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความมีเหตุผล

- นักเรียนเข้าใจทักษะการตั้งคำถาม และใช้วิจารณญาณในการตอบคำถาม

2) ความพอประมาณ

- นักเรียนเข้าใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนปฏิบัติงานในบทปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4) เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องความสำคัญทางการเกษตรและสถานการณ์ทางการเกษตร นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5) เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

บูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1) ด้านประชาธิปไตย

- นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่ม ประธาน และเลขานุการของกลุ่ม ได้ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย

- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้า และทำรายงานบทปฏิบัติการตามที่ครูได้มอบหมายให้
- นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ใช้เวลาว่างทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใช้เวลาว่างเตรียมความพร้อมในการเรียนเนื้อหาหน่วยการเรียนถัดไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 2
	ชื่อวิชา หลักการเกษตร 2501-1001	**สอนครั้งที่** 2 - 3
	ชื่อหน่วย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตเกษตร	**จำนวน 6 ชั่วโมง**
ชื่อเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตเกษตร		
ท-ป 1-2 ชั่วโมง	**ชั้นที่สอน** ปวช.2	**ผู้สอน** นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แนวคิด

การประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตด้านการเกษตร 3 ปัจจัยด้วยกัน คือ **ปัจจัยทางกายภาพ** **ปัจจัยทางชีวภาพ** **และปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม** ที่ต้องนำมาพิจารณา เพื่อคัดเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพไร่นาของตน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ผลิตผลที่มีปริมาณ และคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาด รวมถึงการอนุรักษ์และปรับสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้นไปพร้อมกัน

สาระการเรียนรู้

1 สารสนเทศการเกษตร

2 ปัจจัยการผลิต

3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการทำเกษตรกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พุทธิพิสัย

1. อธิบายปัจจัยการผลิตได้ (รู้จำ)
2. ขยายความปัจจัยที่ใช้ในการทำเกษตรได้ (เข้าใจ)
3. นำหลักการจำแนกปัจจัยการผลิตไปใช้กับฟาร์มได้ (นำไปใช้)
4. จำแนกปัจจัยการผลิตในฟาร์มของตนได้ (วิเคราะห์)
5. สร้างแผนภูมิปัจจัยการผลิตที่สัมพันธ์กันได้ (สังเคราะห์)
6. สร้างแผนเชื่อมโยงปัจจัยในการผลิตทางการเกษตรให้ (สังเคราะห์)

ทักษะพิสัย

7. ทำการปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมต่อการทำเกษตร
8. ใส่ปุ๋ยปรับปรุงคุณภาพดินให้ทำการเกษตรได้ดีขึ้น

จิตพิสัย

9. ใฝ่ใจขยันปรับปรุงพื้นที่
10. มีน้ำใจช่วยในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เป็นชื่อกลุ่ม กสิกรรม ปศุสัตว์ ประมง และป่าไม้ ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานในประเด็นที่ว่าผลผลิตหลักที่นิยมตามชื่อกลุ่มนั้นๆ โดยให้เรียงแถวแล้วสลับออกมาเขียนบนกระดาน

ขั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน

2. ครูถามนักเรียนในเรื่องของสถานการณ์เกษตรในประเทศไทยในปัจจุบัน แล้วถามความรู้ทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการทำเกษตรในประเทศไทย

3.ครูบรรยายถึงสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นแจกบทปฏิบัติการให้นักเรียนแล้วยกตัวอย่างปัจจัยในการผลิต และยกกรณีศึกษาขึ้นมาแล้วให้นักเรียนทำการวิเคราะห์ถึงปัจจัยการผลิต

4. ครูนั้นให้นักเรียนทำบทปฏิบัติการที่ 1

กิจกรรมผู้เรียน

5. นักเรียนตอบคำถามในเรื่องของ สถานการณ์เกษตรในประเทศไทยในปัจจุบัน แล้วถามความรู้ทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการทำเกษตรในประเทศไทย

6. นักเรียนฟังครูอธิบายในเรื่องของสถานการณ์เกษตรในประเทศไทยในปัจจุบัน แล้วถามความรู้ทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการทำเกษตรในประเทศไทย

7. นักเรียนทำบทปฏิบัติการที่ 1

ขั้นสรุปและการประยุกต์

8. ก่อนจบครูสรุปเนื้อหา แล้วนำผลของนักเรียนบางคนมาวิเคราะห์ความถูกต้องของบทปฏิบัติการให้นักเรียนฟัง

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
2. สื่อนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. การสังเกตและการประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน
3. แบบประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
2. ผลคะแนนประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความมีเหตุผล
- นักเรียนเข้าใจทักษะการตั้งคำถาม และใช้วิจารณญาณในการตอบคำถาม

2) ความพอประมาณ
- นักเรียนเข้าใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- นักเรียนปฏิบัติงานในบทปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4) เงื่อนไขความรู้
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตเกษตรนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5) เงื่อนไขคุณธรรม
- นักเรียนมีวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

บูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1) ด้านประชาธิปไตย
- นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่ม ประธาน และเลขานุการของกลุ่ม ได้ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย
- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด
- นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้า และทำรายงานบทปฏิบัติการตามที่ครูได้มอบหมายให้
- นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ใช้เวลาว่างทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใช้เวลาว่างเตรียมความพร้อมในการเรียนเนื้อหาหน่วยการเรียนถัดไป

แผ่นที่ 1 การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)
วิชา หลักการเกษตร รหัสวิชา 2501-1001 สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยครูสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ...3..... เรื่อง ....ระบบเกษตร... ระดับชั้น ..ปวช.. เวลา ....6.. ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย

1. บอกชื่อต่าง ๆ ของระบบเกษตรได้ (รู้จำ)
2. สรุปข้อความของระบบเกษตรให้เป็นคำพูดของนักเรียนได้ (เข้าใจ)
3. วาดแปลนระบบเกษตรที่เหมาะสมบนแปลงที่ครูกำหนด (นำไปใช้)
4. แยกส่วนประกอบของการทำเกษตรระบบต่างๆ ได้ (วิเคราะห์)
5. ทำการเพาะกล้าไม้จากเมล็ดได้
6. ย้ายปลูกต้นกล้าได้อย่างเหมาะสม
7. ปลูกพืชบนแปลงโดยวิธีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
8. ตั้งใจใฝ่ใจทำงาน
9. ดูแลทะนุถนอมพืชที่ปลูกอย่างสม่ำเสมอ

จุดประสงค์รายวิชา (ธรรมชาติวิชา)

1. แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการดำเนินงานด้านการเกษตร

2. เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรตามลักษณะงาน

3. ตัดสินใจวางแผนการดำเนินงานเกษตรตามปัจจัยการผลิตและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

4. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการดำเนินกิจกรรมทางการเกษตร

สาระสำคัญ

ระบบการเกษตร (Agricultural System) หมายถึง ระบบนิเวศของไร่นา ณ ช่วงเวลาหนึ่งที่ประกอบด้วยปัจจัยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านกายภาพ (ดิน น้ำ อากาศ แสงแดด) ชีวภาพ (พืช สัตว์ จุลินทรีย์) เศรษฐกิจและสังคม (ราคาพืชผล ต้นทุนการผลิต ความมั่นคงทางอาหาร สุขภาพ) ทั้งที่เกิดจากมนุษย์ได้กระทำขึ้นและที่มีเกิดขึ้นอยู่แล้วในธรรมชาติ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

สาระการเรียนรู้

1. วนเกษตร (Agroforestry)

2. เกษตรผสมผสาน (Integrated Farming)

3. เกษตรทฤษฎีใหม่ (New Theory Agriculture)

4. เกษตรอินทรีย์ (Organic Farming)

5. เกษตรธรรมชาติ (Natural Farming)

สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

1. การคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ

2. แก้ปัญหาในงานอาชีพได้ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและใช้กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

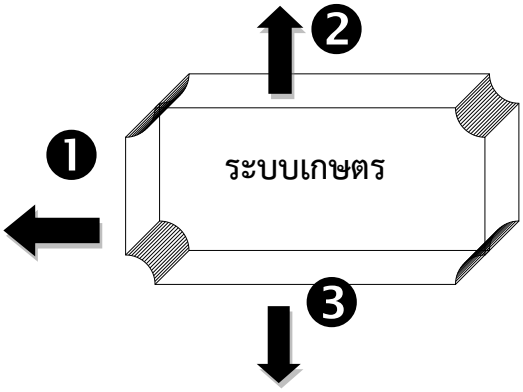
1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้ใหม่
2. ทำงานเป็นทีม : มีความร่วมมือกันในการแก้ปัญหา
3. ความอดทน : ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ความละเอียดรอบคอบ : ผลงานที่ปฏิบัติมีความเรียบร้อย

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : การทำโมเดลเกษตรอินทรีย์

การวัดและประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์	ทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 75 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P นำเสนอผลงานโครงการโดยบูรณาการความรู้ทักษะในการนำเสนอที่	ตรวจสอบทักษะการนำเสนอ	แบบประเมินผลการนำเสนอ	ร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรรมการเรียนรู้ :

การนำเสนอโมเดลเกษตรอินทรีย์

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเกษตรอิทรีย์

แหล่งเรียนรู้ : ห้องเรียนแผนกพืชศาสตร์

แผ่นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

วิชา หลักการเกษตร รหัสวิชา 2501-1001 สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยครูสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ...3..... เรื่อง ....ระบบเกษตร... ระดับชั้น ..ปวช.. เวลา ....6.. ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้แต่ละกลุ่มพูดชื่อผลผลิตทางการเกษตรที่มี “ร” อยู่ในชื่อ เวียนกันไปเป็นกลุ่มๆ(ครู : มีภูมิคุ้มกัน)

2. ครูแสดงแผ่นภาพในเรื่องของ ระบบเกษตร ให้นักเรียนดูจากนั้นถามนักเรียนว่าในภาพเป็นการทำเกษตรแบบใด เมื่อนักเรียนตอบต่าง ๆ มาจึงค่อยเฉลยแล้วถามนักเรียนว่าอนาคตอยากทำเกษตรแบบ (ครู : คุณธรรม, ผู้เรียน: ความรู้ คุณธรรม สังคม)

ขั้นสอน

3. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายการเรียน ด้วยชุดคำถาม Q1 Q2 และ Q3 (ครู: คุณธรรม, ผู้เรียน:
ภูมิคุ้มกัน)

4. ครูชี้แจงแบบประเมินผลของการทำงานเป็นกลุ่ม (ครู : มีภูมิคุ้มกัน)

5. ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด (ครู : คุณธรรม, ผู้เรียน: ความรู้ คุณธรรม สังคม)

ขั้นสรุป

6. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปโดยครูใช้ชุดคำถาม Q4 และ Q5 ให้ผู้เรียนร่วมกันตอบเพื่อสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนในการถอดบทเรียน (ผู้เรียน : สังคม ความรู้ คุณธรรม)

7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ในใบงาน (ผู้เรียน : สังคม ความรู้ คุณธรรม)

แผ่นที่ 3 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

วิชา หลักการเกษตร รหัสวิชา 2501-1001 สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยครูสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ...3..... เรื่อง ....ระบบเกษตร... ระดับชั้น ..ปวช.. เวลา ....6.. ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 การทำการเกษตรอินทรีย์ให้สำเร็จผู้เรียนต้องมีความรู้อะไร (ความรู้)

Q2 การทำให้สำเร็จผู้เรียนต้องมีคุณธรรมด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3 การนำเสนอผลงานผู้เรียนต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง (ภูมิคุ้มกัน)

Q4 การทำโมเดลเกษตรอินทรีย์เป็นกลุ่มมีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง (เหตุผล)

Q5 การนำเสนอผลงานต้องทำงานเป็นกลุ่ม มีความเหมาะสมอย่างไร (พอประมาณ สังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6 โมเดลเกษตรอินทรีย์สามารถนำไปใช้ในท้องถิ่นได้ (วัฒนธรรม)

แผ่นที่ 4 แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
วิชา หลักการเกษตร รหัสวิชา 2501-1001 สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยครูสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ...3..... เรื่อง ....ระบบเกษตร... ระดับชั้น ..ปวช.. เวลา ....6.. ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	**คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**
1. วนเกษตร (Agroforestry) 2. เกษตรผสมผสาน (Integrated Farming) 3. เกษตรทฤษฎีใหม่ (New Theory Agriculture) 4. เกษตรอินทรีย์ (Organic Farming) 5. เกษตรธรรมชาติ (Natural Farming	1. มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	วิเคราะห์เนื้อหารายวิชาชีพเหมาะสมกับการนำมาใช้ในการสอน	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาและเลือกรูปแบบในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	ครูเตรียมความพร้อมก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งเตรียมใบงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ
เวลา	มีการกำหนดเวลาอย่างเหมาะสมกับการทำกิจกรรมกลุ่มสร้างโมเดลเกษตรอินทรีย์	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ระบบเกษตร ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเวลาที่กำหนด	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา และมีการติดตามงานตามเวลาที่กำหนด ให้ทันการนำเสนอ
การจัดกิจกรรม	การทำโมเดลเกษตรอินทรีย์เป็นการฝึกผู้เรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	เพื่อให้ครูต้องรู้ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ	ครูต้องติดตามการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามขั้นตอน การดำเนินงาน
สื่อ/	ใช้สื่อตัวอย่างการนำเสนอผลงาน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	ครูต้องจัดเตรียมสื่อให้

อุปกรณ์	โครงการได้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	ที่หลากหลาย	เหมาะสมเพียงพอและตรวจสอบความพร้อมของสื่อให้เรียบร้อยก่อน การนำเสนอผลงานโครงการ
แหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการนำเสนอผลงานโครงการ	เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สะดวกใกล้ตัว	จัดเตรียมห้องเรียนแผนกพืชศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี
ประเมินผล	ครูออกแบบทดสอบก่อน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้เหมาะสมกับ การนำเสนอผลงานของผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการประเมินผลงานที่หลากหลาย	ครูวางแผนออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบ

แผ่นที่ 5 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชา หลักการเกษตร รหัสวิชา 2501-1001 สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยครูสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ...3..... เรื่อง ....ระบบเกษตร... ระดับชั้น ..ปวช.. เวลา ....6.. ชั่วโมง

5.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน	**คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ**
1. ความหมายของการเกษตร 2. ความสำคัญของการเกษตร 3. วิวัฒนาการการเกษตร 4. สถานการณ์เกษตร	1. รอบคอบ 2. ระมัดระวัง 3. ซื่อสัตย์ 4. ขยันอดทน 5. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. มีความเพียร 7. มีสติ ใช้ปัญญา

พอประมาณ	**มีเหตุผล**	**มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**
เลือกวิธีการนำเสนอผลงานโมเดลเกษตรอินทรีย์	การนำเสนอผลงานโมเดลเกษตรอินทรีย์ มีความสำคัญต่อการเรียนวิชาหลักการเกษตร	- การเตรียมความพร้อมการนำเสนอผลงานให้เหมาะสม - เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

5.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน / องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	**สังคม**	**สิ่งแวดล้อม**	**วัฒนธรรม**
ความรู้ (K)	ความรู้ในการเลือกรูปแบบการนำเสนอที่สอดคล้องกับชิ้นงาน	1. รู้จักแบ่งหน้าที่การทำงานเป็นกลุ่ม 2. สร้างปฏิสัมพันธ์กับชุมชน	รู้จักการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการนำเสนอผลงานอย่างประหยัด คุ้มค่า	มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสมในการนำเสนอผลงาน
ทักษะ (P)	มีทักษะการนำเสนอผลงานโครงการเหมาะสมกับชิ้นงาน	1. ให้ความร่วมมือในการทำงานจนสำเร็จ 2. รู้จักการติดต่อประสานงานกับชุมชน	1. ร้างบรรยากาศในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม 2. นุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ติดต่อประสานงาน	ใช้ถ้อยคำสุภาพเหมาะสมกับการนำเสนอผลงานที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
ค่านิยม (A)	1. มีใจในผลงานโครงการที่สร้างขึ้น เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผลงานโครงการ	1. มีความสามัคคีภายในกลุ่ม 2. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม	เห็นคุณค่าของการสร้างบรรยากาศในการนำเสนอผลงาน 2. ห็นคุณค่าของผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในท้องถิ่น	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำเสนอผลงานที่นำไปใช้กับชุมชนท้องถิ่น

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 4
	ชื่อวิชา หลักการเกษตร 2501-1001	**สอนครั้งที่** 6-9
	ชื่อหน่วย การวางแผนดำเนินงานทางการเกษตร	**จำนวน 6 ชั่วโมง**
ชื่อเรื่อง การวางแผนดำเนินงานทางการเกษตร		
ท-ป 1-2 ชั่วโมง	**ชั้นที่สอน** ปวช.2	**ผู้สอน** นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แนวคิด

การออกแบบฟาร์มที่ดีจะต้องมีหลักในการวางแผนและการออกแบบ เพื่อให้แบบที่ออกมาอำนวยประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ในเรื่องพื้นที่ใช้สอย ควบคุมอากาศรอบ ๆ ฟาร์มได้ ให้อากาศบริสุทธิ์และสะอาด เสริมคุณค่า ให้ความสวยงาม และง่ายแก่การดูแลรักษา การวางผังฟาร์มสามารถจำแนกได้เป็น ฟาร์มพืช ฟาร์มสัตว์ และฟาร์มพืชและสัตว์

สาระการเรียนรู้

1. การวางแผนฟาร์ม
2. ขั้นตอนในการวางแผนจัดการฟาร์ม
3. การตั้งเป้าหมายฟาร์ม
4. การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการธุรกิจเกษตร
5. ลักษณะของธุรกิจเกษตร
6. หลักการวางผังฟาร์ม
7. ลักษณะการวางผังฟาร์ม
8. ข้อมูลที่ต้องการในการวางแผนและงบประมาณฟาร์ม
9. ขั้นตอนการวางแผนและงบประมาณฟาร์ม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พุทธิพิสัย

1. บอกหลักการวางแผนฟาร์มได้ (รู้จำ)
2. ขยายความขั้นตอนในการวางแผนจัดการฟาร์มได้ (เข้าใจ)
3. นำหลักการตั้งเป้าหมายฟาร์มมาใช้ตั้งเป้าหมายฟาร์มของตน (นำไปใช้)
4. แยกส่วนประกอบโครงสร้างธุรกิจเกษตรของตนได้ (วิเคราะห์)
5. อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรได้ (รู้จำ)
6. ใช้หลักการวางผังฟาร์มกับฟาร์มของตนได้ (นำไปใช้)
7. ออกแบบลักษณะการวางผังฟาร์มตามหลักการได้ (สังเคราะห์)

8. ระบุข้อมูลที่ต้องการในการวางแผนและงบประมาณฟาร์มได้ (วิเคราะห์)
9. ประเมินผลขั้นตอนการวางแผนและงบประมาณฟาร์มของตนว่าได้ผลหรือไม่ (ประเมินผล)

ทักษะพิสัย

10. วางแผนการทำแปลงของตนเองให้เป็นไปตามขั้นตอน
11. ตั้งเป้าหมายการทำแปลง
12. รดน้ำดูแลแปลงของตนอย่างถูกต้อง
13. ควบคุมกำจัดศัตรูพืชที่แปลงของตนได้
14. ใช้สารป้องกันศัตรูพืชได้อย่างเหมาะสม
15. นำผลผลิตของตนไปจำหน่ายเป็นธุรกิจขนาดย่อมได้
16. คำนวณผลตอบแทนจากการจำหน่ายได้

จิตพิสัย

17. รักษากฎทำตามแผนได้อย่างดี
18. มีวินัย ขยันหมั่นเพียรดูแลแปลงของตน
19. มีความรักในงานเกษตร ดูแลแปลงให้ปลอดภัย
20. มีความสุจริตในการจำหน่ายผลผลิต
21. มีความซื่อสัตย์ในการคำนวณรายเงิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เป็นชื่อกลุ่ม กสิกรรม ปศุสัตว์ ประมง และป่าไม้ ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานในประเด็นที่ว่าผลผลิตหลักที่นิยมตามชื่อกลุ่มนั้นๆ โดยให้เรียงแถวแล้วสลับออกมาเขียนบนกระดาน

ขั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน

2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่นักเรียนทำงาน จากนั้นครูสอนเนื้อหา พร้อมกับยกตัวอย่างตามใบงานที่ได้ทำ

กิจกรรมผู้เรียน

9. นักเรียนฟังครูบรรยายและทำใบงาน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. ก่อนจบครูสรุปเนื้อหา แล้วนำผลของนักเรียนบางคนมาวิเคราะห์ความถูกต้องของบทปฏิบัติการให้นักเรียนฟัง

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
3. สื่อนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. การสังเกตและการประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน
3. แบบประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
3. ผลคะแนนประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความมีเหตุผล

- นักเรียนเข้าใจทักษะการตั้งคำถาม และใช้วิจารณญาณในการตอบคำถาม

2) ความพอประมาณ

- นักเรียนเข้าใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนปฏิบัติงานในบทปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4) เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการวางแผนดำเนินงานทางการเกษตรนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5) เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

บูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1) ด้านประชาธิปไตย

- นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่ม ประธาน และเลขานุการของกลุ่ม ได้ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย

- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้า และทำรายงานบทปฏิบัติการตามที่ครูได้มอบหมายให้
- นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ใช้เวลาว่างทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใช้เวลาว่างเตรียมความพร้อมในการเรียนเนื้อหาหน่วยการเรียนถัดไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 5
	ชื่อวิชา หลักการเกษตร 2501-1001	**สอนครั้งที่** 10 - 12
	ชื่อหน่วย การอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมในการผลิตพืช	**จำนวน 9 ชั่วโมง**
ชื่อเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมในการผลิตพืช		
ท-ป 1-2 ชั่วโมง	**ชั้นที่สอน** ปวช.2	**ผู้สอน** นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แนวคิด

ทรัพยากรธรรมชาติ (Natural Resources) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สามารถสนองความต้องการของมนุษย์ได้ หรือมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีพได้ เช่น น้ำ ป่าไม้ ดิน สัตว์ป่า แร่ธาตุ พลังงาน เป็นต้น

สิ่งแวดล้อม (Environment) หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวมนุษย์ มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ความเป็นมา
3. ผลกระทบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทางการเกษตรในยุคที่ผ่านมา
4. การอนุรักษ์และการพัฒนา
5. แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางการเกษตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พุทธิพิสัย

1. บอกความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้ (รู้จำ)
2. ขยายความประเภทสิ่งแวดล้อมได้ (เข้าใจ)
3. นำหลักการอนุรักษ์ทรัพยากรทางการเกษตรไปใช้กับแปลงของตนได้ (นำไปใช้)
4. แยกผลกระทบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเกษตรได้ (วิเคราะห์)
5. ออกแบบวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางการเกษตรในแปลงของตนได้ (สังเคราะห์)
6. สรุปว่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางการเกษตรในแปลงของตนได้ผลที่ดีหรือไม่ (ประเมินผล)

ทักษะพิสัย

7. ใช้หลักการแยกประเภททรัพยากรในแปลงของตนเองได้
8. ทำการอนุรักษ์ทรัพยากรของตนในแปลง
9. สร้างเครื่องมือที่ใช้อนุรักษ์ทรัพยากรของตน

จิตพิสัย

10. ใส่ใจดูแลพืชของตน จนแข็งแรงสมบูรณ์
11. ใช้ทรัพยากรทางการเกษตรอย่างรู้คุณค่า

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูพานักเรียนออกไปเดินสำรวจบริเวณรอบๆคณะพืชศาสตร์ รอบแล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่พบเห็นลงบนกระดาษ แล้วถามนักเรียนว่าอันไหนคือสิ่งแวดล้อมทางการเกษตร

ขั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน

2. ครูทำการบรรยายประกอบกับให้นักเรียนดูตามตัวอย่างที่นักเรียนได้เดินสำรวจมาว่าเข้าข่ายในข้อใด แล้วให้เขียนเพิ่มเติม

กิจกรรมผู้เรียน

11. นักเรียนฟังที่ครูบรรยายและดูตามตัวอย่าง

ขั้นสรุปและการประยุกต์

12. ก่อนจบครูสรุปเนื้อหา แล้วนำผลของนักเรียนบางคนมาวิเคราะห์ความถูกต้องของบทปฏิบัติการให้นักเรียนฟัง

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
4. สื่อนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. การสังเกตและการประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน
3. แบบประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
4. ผลคะแนนประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความมีเหตุผล

- นักเรียนเข้าใจทักษะการตั้งคำถาม และใช้วิจารณญาณในการตอบคำถาม

2) ความพอประมาณ

- นักเรียนเข้าใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนปฏิบัติงานในบทปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4) เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมในการผลิตพืชนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5) เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

บูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1) ด้านประชาธิปไตย

- นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่ม ประธาน และเลขานุการของกลุ่ม ได้ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย

- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้า และทำรายงานบทปฏิบัติการตามที่ครูได้มอบหมายให้

- นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ใช้เวลาว่างทำแบบฝึกหัด

- นักเรียนใช้เวลาว่างเตรียมความพร้อมในการเรียนเนื้อหาหน่วยการเรียนถัดไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 6
	ชื่อวิชา หลักการเกษตร 2501-1001	**สอนครั้งที่** 13-14
	ชื่อหน่วย กฎหมายและมาตรฐานทางการเกษตร	**จำนวน 9 ชั่วโมง**

ชื่อเรื่อง กฎหมายและมาตรฐานทางการเกษตร		
ท-ป 1-2 ชั่วโมง	**ชั้นที่สอน** ปวช.2	**ผู้สอน** นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แนวคิด

กฎหมาย หมายถึง คำสั่งหรือข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของบุคคลซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศของตน หากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติปฏิบัติตาม ก็จะมีความผิดและถูกลงโทษ หรือได้รับผลเสียหายนั้นด้วย

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของกฎหมาย
2. การปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (Good Agricultural Practices : GAP)
3. มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (Good Agricultural Practices : GAP)
4. หลักเกณฑ์และวิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร (Good Manufacturing Practice : GMP)
5. ระบบการวิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤติที่ต้องควบคุมในการผลิตอาหาร (Hazard Analysis Critical Control Point : HACCP)
6. มาตรฐานระบบบริหารงานคุณภาพ ISO 9000

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พุทธิพิสัย

1. บอกความหมายของกฎหมายได้ (รู้จำ)
2. ขยายความการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (Good Agricultural Practices : GAP) ได้ (เข้าใจ)
3. นำหลักการมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (Good Agricultural Practices : GAP) ไปใช้กับงานเกษตรของตนได้ (นำไปใช้)
4. นำหลักเกณฑ์และวิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร (Good Manufacturing Practice : GMP)ไปใช้กับงานเกษตรของตนได้ (นำไปใช้)
5. ตีความระบบการวิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤติที่ต้องควบคุมในการผลิตอาหาร (Hazard Analysis Critical Control Point : HACCP) ได้ (เข้าใจ)

6. บอกความหมายของมาตรฐานระบบบริหารงานคุณภาพ ISO 9000 ได้ (รู้จำ)

ทักษะพิสัย

7. ปรับปรุงโครงสร้างเนื้อดินให้มีความเหมาะสมในการทำแปลงได้
8. ใช้น้ำหมักชีวภาพปรับปรุงดิน
9. ทำการเกษตรของตนให้ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติการเกษตรที่ดี
10. เก็บเกี่ยวผลผลิตให้ได้ในสภาพที่ดี

จิตพิสัย

11. ใส่ใจดูแลการทำเกษตรให้ได้มาตรฐาน
12. มีความสามัคคีในการทำแปลงแบบกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่ากฎคืออะไร ให้นักเรียนนิยามของคำว่ากฎหมายของแต่ละคนมา จากนั้นให้ลองออกกฎหมายสำหรับการเกษตรมาคนละ 1 ข้อ

ขั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน

2. ครูให้นักเรียนสำรวจแปลงของตนเองว่าคิดว่าถูกตามหลักตามกฎของการทำเกษตรหรือไม่
3. ครูบรรยายเนื้อหา และให้นักเรียนออกตรวจแปลงอีกรอบหนึ่งว่าเข้าข่ายแปลงที่ตรงกับกฎหมายหรือไม่

กิจกรรมผู้เรียน

4. นักเรียนเดินสำรวจแปลงตรวจดูว่าถูกต้องตามหลักของกฎการทำเกษตร
5. นักเรียนฟังครูบรรยายเนื้อหา กฎหมายและมาตรฐานทางการเกษตรพร้อมทั้งคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการเกษตรที่ทำ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ก่อนจบครูสรุปเนื้อหา แล้วนำผลของนักเรียนบางคนมาวิเคราะห์ความถูกต้องของบทปฏิบัติการให้นักเรียนฟัง

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
5. สื่อนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. การสังเกตและการประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน
3. แบบประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
5. ผลคะแนนประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความมีเหตุผล

- นักเรียนเข้าใจทักษะการตั้งคำถาม และใช้วิจารณญาณในการตอบคำถาม

2) ความพอประมาณ

- นักเรียนเข้าใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนปฏิบัติงานในบทปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4) เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องกฎหมายและมาตรฐานทางการเกษตรนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5) เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

บูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1) ด้านประชาธิปไตย

- นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่ม ประธาน และเลขานุการของกลุ่ม ได้ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย

- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้า และทำรายงานบทปฏิบัติการตามที่ครูได้มอบหมายให้
- นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ใช้เวลาว่างทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใช้เวลาว่างเตรียมความพร้อมในการเรียนเนื้อหาหน่วยการเรียนถัดไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	**บทที่ 7**
	ชื่อวิชา หลักการเกษตร 2501-1001	**สอนครั้งที่** 15 - 16
	ชื่อหน่วย ปัญหาและแนวทางแก้ไขทางการเกษตร	**จำนวน 9 ชั่วโมง**
ชื่อเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขทางการเกษตร		
ท-ป 1-2 ชั่วโมง	**ชั้นที่สอน** ปวช.2	**ผู้สอน** นางสาวสุทธาพันธ์ โพธิ์กำเนิด

แนวคิด

กฎหมาย หมายถึง คำสั่งหรือข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของบุคคลซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศของตน หากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติปฏิบัติตาม ก็จะมีความผิดและถูกลงโทษ หรือได้รับผลเสียหายนั้นด้วย

สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาทางการเกษตร
2. แนวทางแก้ไขปัญหาทางการเกษตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พุทธิพิสัย

13. บอกปัญหาทางการเกษตรในประเทศไทยได้ (รู้จำ)
14. ขยายความปัญหาทางการเกษตรของประเทศไทยในปัจจุบันได้ (เข้าใจ)
15. นำแนวทางแก้ไขปัญหาทางการเกษตรไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเกษตรของตนได้ (นำไปใช้)

ทักษะพิสัย

16. แก้ไขปัญหาทางการเกษตรในปัจจุบันจากกรณีของครูได้
17. เก็บเกี่ยวผลผลิตได้อย่างเหมาะสม
18. จัดการปิดแปลงหลังจากใช้งานเสร็จแล้ว เพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสม

จิตพิสัย

19. หมั่นเพียรทำงาน ไม่เอาเปรียบเพื่อน
20. มีจิตสาธารณะช่วยเคลียแปลง ให้คนอื่นได้ใช้ต่อ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแสดงแผ่นภาพ “ปัญหาทางการเกษตรของประเทศไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน” ให้นักเรียนชมจากนั้นถามนักเรียนว่าในภาพเป็นภาพของอะไร

ขั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน

2. ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาทางการเกษตรที่ได้พบเจอ รวมทั้งใช้ smart phone ค้นหาข้อมูลมาเขียนประกอบ

3. ครูทำการบรรยายเนื้อหาแล้วยกตัวอย่างที่นักเรียนได้ค้นหา

กิจกรรมผู้เรียน

4. นักเรียนค้นหาข้อมูลจาก smart phone

5. นักเรียนฟังครูบรรยาย และคิดตามที่ครูอธิบาย

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ก่อนจบครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนลงบนกระดาน โดยมอบหมายนักเรียนบางคนมาเขียนหัวข้อหลักบนกระดาน

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปหาข่าวปัญหาทางการเกษตรจากหนังสือพิมพ์คนละ 1 เรื่อ

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
2. สื่อนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. การสังเกตและการประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน
3. แบบประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้

2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

6. ผลคะแนนประเมินการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความมีเหตุผล

- นักเรียนเข้าใจทักษะการตั้งคำถาม และใช้วิจารณญาณในการตอบคำถาม

2) ความพอประมาณ

- นักเรียนเข้าใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนปฏิบัติงานในบทปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4) เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขทางการเกษตรนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5) เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

บูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1) ด้านประชาธิปไตย

- นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่ม ประธาน และเลขานุการของกลุ่ม ได้ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย

- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ มีความขยันอดทน และมีทักษะทางสังคม

3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้า และทำรายงานบทปฏิบัติการตามที่ครูได้มอบหมายให้
- นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ใช้เวลาว่างทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใช้เวลาว่างเตรียมความพร้อมในการเรียนเนื้อหาหน่วยการเรียนถัดไป