บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกสิกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรัญ สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพลาสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การวิจัยและพัฒนา
๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๔๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนใน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๔๖ ประเภทวิชาประมง เปิดสอนสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๔๖ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ไม่ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	๔	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๗ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๔๔	ดี
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	**๔.๙๒**	**ดีมาก**

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๗ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานป ระกอบการ ชุมชน มีความพึงพอใจในการทำงานของ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน ทันสมัยและมีมาตรฐาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาวิชาชีพเป็นไปอย่างเหมาะสม บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยมีการบริหารจัดการในทุก

ด้าน มาตรฐานการอาชีวศึกษา และระเบียบของ สอศ. ผู้นำและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษา โปร่งใสตรวจสอบได้ และพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

๔. มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม วิทยาลัยได้ดำเนินการให้บริการวิชาชีพต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยจัด สรรงบประมาณและบุคลากรดำเนินการตามความต้องการของชุมชนต่างๆ ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้ เพิ่มทักษะวิชาชีพตามต้องการ

๕. มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วิทยาลัยได้สนับสนุนให้บุคลากร และผู้เรียน ได้จัดทำงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงาน ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพของชุมชน

๖. มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗. มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้วางระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ทั้งด้านวิชาชีพและภาษาอังกฤษ

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขอสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กร

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒

๔) โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๕) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เหมาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน

๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา

๓) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม

๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมวิสามัญกสิกรรม” เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๔ เปิดสอนหลักสูตรชั้นประถมปีที่ ๔ และ ๕ รับเฉพาะนักเรียนชายประจำ โดยมีนายทิม หาญกล้า เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ” เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ และเริ่มรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๔๙๔ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม “ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตร “มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม เทียบเท่าประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง และประกาศนียบัตร “ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ” แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ. เกษตร) ได้รับการยกฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ” เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดจากกรมอาชีวศึกษา เป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบบริหารราชการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ปัจจุบันมี นายอรัญ สิงห์คำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ ๐๙๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑,๗๐๐ ไร่ วิทยาลัยได้จัดแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ของการจัดการตามแผนหลัก (Master Farm Plan) ดังนี้

- พื้นที่ใช้ในการบริหารวิชาการ (Academic Area) ๒๒๐ ไร่
- พื้นที่พักอาศัยบ้านพักครู หอพัก ที่อยู่อาศัย (Residential Area) ๒๐๐ ไร่

- พื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา (College Farm) ๖๐๐ ไร่
- สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ (Park Area) ๒๕๐ ไร่
- หนองน้ำ แหล่งน้ำ (Water Reservoir) ๑๓๐ ไร่
- ป่าละเมาะและอื่น ๆ (Miscellaneous) ๓๐๐ ไร่

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามสภาพทั่วไปของจังหวัด จำแนกได้ดังนี้

สภาพชุมชนเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จังหวัดศรีสะเกษมีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GDP) ตามราคาประจำปี ๔๕,๖๔๓ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว (Per Capital :GPP) ของประชากร ๓๖,๑๔๒ บาท อยู่ลำดับที่ ๑๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเป็นอันดับที่ ๗๕ ของประเทศ ประชากรส่วนใหญ่ ประมาณ ๑.๑ ล้านคน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ปลูกมันสำปะหลัง หอมแดง กระเทียม ข้าวโพด ถั่วลิสง ปอแก้ว ยางพารา ทำสวนผลไม้ เช่น มะละกอ เงาะ กล้วยน้ำว้า ทุเรียน มะม่วง ส้มโอ และเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ ห่าน เป็นต้น นอกจากนี้ประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด และทำการประมง รองลงมา คือ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น ปั้นหม้อดินเผา สาน เครื่องใช้จากไม้ไผ่ เป็นต้น

โครงสร้างประชากรและสังคม

จากรายงานผลสำรวจข้อมูลประชากรของสำนักงานสถิติจังหวัดศรีสะเกษ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จังหวัดศรีสะเกษมีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๔๕๖,๗๙๐ คน จำแนกเป็นชาย ๗๒๘,๔๕๒ คน เป็นหญิง ๗๒๘,๓๓๘ คน มีประชากรนมากเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ มีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ ๑๖๔.๒๘ คนต่อตารางกิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่ในเขตอำเภอเมือง เป็นชาวพื้นเมืองที่พูดภาษาไทยอีสาน

การเมืองการปกครอง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล ๒,๖๒๑ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง คือองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๒. องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙๑ แห่ง ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ

๓. เทศบาลเมือง ๒ แห่ง คือ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ และ เทศบาลเมืองกันทรลักษ์

๔. เทศบาลตำบล ๒๗ แห่ง

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๗๗,๔๓๙,๘๓๒.๘๙ บาทรายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๔๑,๒๘๐,๖๐๒.๒๒
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๒๑,๔๑๔,๖๐๘,๕๕
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕,๐๓๓,๑๒๐.๕๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	๒,๑๓๘,๘๗๑.๙๒
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๕๙๐,๘๐๐.๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๒๓,๙๙๙.๗๐
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๑,๔๓๕,๐๐๐.๐๐
๕.๒ โครงการ อศกช.	๑๐๑,๐๓๐.๐๐
๕.๓ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพระยะสั้น	๕๒๑,๘๐๐.๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	**๗๗,๔๓๙,๘๓๒.๘๙**

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

	หลักสูตร				รวม		
ระดับชั้น	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช ๑	๔๒	๑๕	-	-	๔๒	๑๕	๕๗
ปวช.๒	๖๖	๓๒	-	-	๖๖	๓๒	๙๘
ปวช.๓	๗๒	๓๐	-	-	๗๒	๓๐	๑๐๒
รวมระดับ ปวช.	๑๘๐	๗๗	-	-	๑๘๐	๗๗	๒๕๗
ปวส.๑	๖๖	๔๕	-	-	๖๖	๔๕	๑๑๑
ปวส.๒	๑๐๑	๗๐	-	-	๑๐๑	๗๐	๑๖๑
รวมระดับ ปวส.	๑๖๗	๑๒๕	-	-	๑๖๗	๑๒๕	๒๘๒
รวมทั้งหมด	๓๔๗	๑๙๒	-	-	๓๔๗	๑๙๒	๕๓๙

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู			
ผู้บริหาร/แผนกวิชา		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๕	-	๑	๔	-	-	-	๑	๔	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๘	๕	๓	-	๔	๔	-	๓	๕	-	-	๒	๓	-
แผนกวิชาพืชศาสตร์	๑๔	๑๓	-	๑	๗	๗	-	๘	๖	-	-	๖	๘	-
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๕	๑๔	๑	-	๑๐	๕	-	๗	๗	-	-	๕	๔	๑
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	๙	๘	๑	-	๓	๖	๑	๖	๒	-	-	๓	๔	-
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	๔	๒	๒	-	๔	-	-	๓	๑	-	-	๑	๑	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๓	๓	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาประมง	๔	๔	-	-	๑	๓	-	๓	๑	-	-	๑	๒	-
รวมทั้งหมด	๖๒	๕๔	๗	๑	๓๔	๒๘	๒	๓๘	๒๒	-	-	๑๙	๒๙	๑

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญา
๑. ฝ่ายบริหารทรัพยากร												
๑.๑ งานบริหารงานทั่วไป	๓	๒			๑	๑	๒			๒		๑
๑.๒ งานบุคลากร	๑				๑		๑			๑		
๑.๓ งานการเงิน	๓	๑		๑	๑		๓			๑	๒	
๑.๔ งานการบัญชี	๒		๑		๑		๒			๑	๑	
๑.๕ งานพัสดุ	๖			๔	๒	๔	๒	๑	๑	๓	๑	
๑.๖ งานอาคารสถานที่	๑๒			๓	๙	๑๐	๒	๙		๒	๑	
๑.๗ งานทะเบียน	๑		๑				๑				๑	
๑.๘ งานประชาสัมพันธ์	-											
๒. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ												
๒.๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑		๑				๑				๑	
๒.๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑				๑		๑			๑		
๒.๓. งานความร่วมมือ	-											
๒.๔. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-											
๒.๕. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา-												
๒.๖. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	๒		๑		๑		๒	๑			๑	
๒.๗. งานฟาร์มและโรงงาน												
๒.๗.๑ ฟาร์มโคนม	๔			๓	๑	๔		๓		๑		

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญา
๒.๗. งานฟาร์มและโรงงาน (ต่อ)												
๒.๗.๒ ฟาร์มโคเนื้อ	๒			๑	๑	๒		๒				
๒.๗.๓ ฟาร์มกระบือ	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๔ ฟาร์มแพะและแกะ	๑				๑		๑	๑				
๒.๗.๕ ฟาร์มสุกร/ สุกรอุโมงค์ลม	๒				๒	๒		๑		๑		
๒.๗.๖ ฟาร์มสัตว์ปีกและไก่อุโมงค์ลม	๑			๑		๑		๑				
๒.๗.๗ โครงการผสมเทียม	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๘ โครงการพืชอาหารสัตว์	-											
๒.๗.๙ โครงการโรงผสมอาหารสัตว์	๑			๑		๑		๑				
๒.๗.๑๐ ฟาร์มประมง	-											
๒.๗.๑๑ ฟาร์มสวนพฤกษชาติและจัดจำหน่ายพันธุ์ไม้	๕				๕	๓	๒			๔	๑	
๒.๗.๑๒ ฟาร์มยางพารา-ปาล์มน้ำมัน	๑				๑	๑		๑				
๒.๗.๑๓ ฟาร์มไม้ดอก-ไม้ประดับ	๑				๑	๑		๑				
๒.๗.๑๔ ฟาร์มเพาะเห็ด	๑				๑		๑	๑				
๒.๗.๑๕ ฟาร์มผลไม้	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๑๖ ฟาร์มสวนผักและพืชไร้ดิน	๑				๑	๑			๑			
๒.๗.๑๗ ฟาร์มนาข้าว	๑				๑	๑			๑			

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญา
๒.๗.๑๘ งานบริการและซ่อมบำรุงเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม	๒				๒	๒		๑			๑	
๒.๗.๑๙ โรงงานแปรรูปน้ำนม	๑๐			๒	๘	๘	๒	๖		๔		
๒.๗.๒๐ โรงงานแปรรูปเนื้อ	-											
๒.๗.๒๑ โครงการสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ	๔			๔		๔		๔				
๓. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา												
๓.๑. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๒				๑	๑	๑				๒	
๓.๒. งานครูที่ปรึกษา	-											
๓.๓. งานปกครอง	๑				๑	๑					๑	
๓.๔. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑				๑		๑				๑	
๓.๕. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๑				๑		๑	๑				
๓.๖. งานโครงการพิเศษและงานบริการชุมชน	๓			๒	๑	๒	๑	๑	๑		๑	
๔. ฝ่ายวิชาการ												
๔.๑. แผนกวิชา	๖			๒	๔	๓	๓	๔	๑	๑		
๔.๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-											
๔.๓. งานวัดผลและประเมินผล	๑			๑			๑				๑	
๔.๔. งานวิทยาบริการและห้องสมุด	๑			๑			๑				๑	
๔.๕. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-											

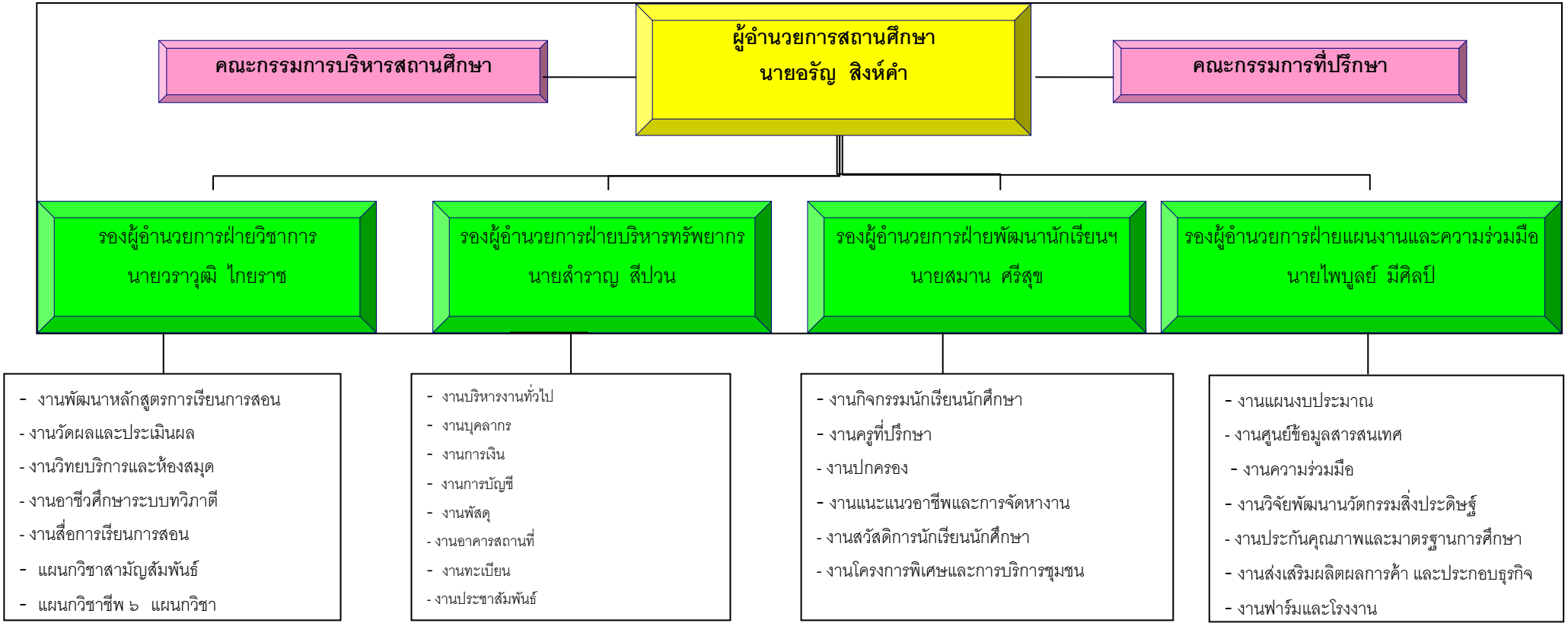
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญา
๔. ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)												
๔.๖. งานสื่อการเรียนการสอน	-											

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑. รองชนะเลิศการแข่งขันทักษะในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

๒. ชนะเลิศการแข่งขันทักษะในงานประชุมวิชาการระดับชาติ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ครั้งที่ ๓๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

๓. หน่วย อกท. ดีเด่นที่ผ่านเกณฑ์เกียรติบัตรทองติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๓ – ๒๕๕๕)

๔. นิทรรศการทางการเกษตร มาตรฐานเหรียญทอง

๕. ครูและนักศึกษาชนะการแข่งขันทักษะในงานประชุมวิชาการระดับชาติ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ครั้งที่ ๓๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

๑.สาขาพืชศาสตร์

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะไม้ผล	นางสาวภนิตา อ่อนคำ	นายธัมไสว เทพอำนวย	๑	ทอง

๒.สาขาสัตวศาสตร์

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะการผสมเทียมโค	๑. นายวาที ฝอยทอง	นายคำรณ เดชมา	๒	ทอง

๓. ทักษะช่างกลเกษตร

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะช่างยนต์	นายณัฐพล แท่นศิลา	นายสิริศักดิ์ คำแสน	๒	ทอง
๒. ทักษะช่างไฟฟ้า	นายอภิสิทธิ์ ไชยพันธ์	นายพิชิตชัย รัตนมาลี	๓	ทอง
๓. ทักษะช่างก่อสร้าง	๑. นายอดิศักดิ์ ไชยวงศ์ ๒. นายกิตติ เบญมาส	นายชัชพันธ์ ชาดี	๑	ทอง
๔. ทักษะช่างเชื่อมโลหะ	๑. นายมนตรี อบอุ่น ๒. นายสมรัก บุญบู่	นายสิริศักดิ์ คำแสน นายปรีชา ทองมวล	๑	ทอง
๕. ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	นายศาสตรา อินธนู	นายสุชาติ สติภาบุญโสดากร	๒	เงิน

๔. สาขาประมง

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะการเพาะและขยายพันธุ์ปลา	๑.นายชนะพล รัตนพันธ์ ๒. นายอุดมศักดิ์ มะลิพันธ์	นายเจนศักดิ์ รัตนลัมภ์	๒	ทอง
๒. ทักษะพื้นฐานทางประมง	๑. นายชุติมันต์ พหลทับ ๒. นายกฤษณะ ดวงวัง	นางสาวจิตติมา หมั่นกิจ นางวิไลลักษณ์ สิทธิสังข์	๑	เงิน

๕. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช	๑. นางสาวนงนุช งามใส ๒. นางสาวจันทร์จิรา ผิวนวล	นางนิดดา สติภาบุญโสดากร	๑	ทอง

๖. สาขาบริหารธุรกิจ

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะบัญชีฟาร์ม	นางสาวพัชนี สุวรรณทา	นางสุกานดา อาจหาญ นางสาวภัทร์พิชชา วรพิมพ์รัตน์ นางมลฤดี แก้วมงคล	๓	ทอง

๗. สาขาพื้นฐาน

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะการพูดในที่ชุมชน	นางสาวแคทรินทร์ คะดุลย์	นางศรีภรัชต์ รัศมีวงจันทร์ นางสาวณัฐสินี ชวดพงษ์	๑	ทอง

๘. สาขาศิลปะเกษตร ๗ ทักษะ

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. ทักษะการจัดสวนหย่อม(สวนกลางแจ้ง)	๑. นายศักดิ์สิทธิ์ เนตรแก้ว ๒. นายอภิชัย สมวงศ์พนาศรี ๓. นายธนกร คาลา	นายบุญเลิศ ถิ่นเซโปน	๓	ทอง
๒. ทักษะการจัดตู้ปลา (ตู้ปลาน้ำจืด)	๑. นายสมปราชญ์ แสนปาง ๒. นายอินทร์ อินโต	นายบุญเลิศ ถิ่นเซโปน	๒	ทอง
๓. ทักษะการจัดสวนตู้กระจก(สวนชื้น)	๑. นายวีรยุทธสมพงค์ ๒. นางสาวนิรมล สุโพธิ์	นายวารินทร์ คำขจร	๒	ทอง
๔. ทักษะศิลปประดิษฐ์	๑. นายชัยธวัฒน์ ประองค์จาบ ๒. นายสุพล ยศศิริ	นายภัทรศักดิ์ ภัทรธรรมพิบูล	๒	ทอง

๙. การสัมมนาผลงานทางวิชาการ

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. สัมมนาผลงานวิจัยสาขาพืชศาสตร์	๑. นายยวง วรรณ ๒. นายหัตถ์ตชัย ดาวประสงค์ ๓. นายดนัย สมใจ	นางณัฏฐ์ภาสร สีเลือด นางสมควร สีปวน นางสุพินญา คำขจร	๑	ทอง

๑๐. การสัมมนาผลงานกลุ่มสาขาอาชีพ ๕ อาชีพ

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑. สาขาอาชีพสัตวศาสตร์	๑. นายคณาวุฒิ แก้วแสน ๒. นางสาวกมลชนก แสงสมุทร ๓. นางสาวธิดารัตน์ สมเสนา	นายสิทธิศักดิ์ อาจหาญ	๑	ทอง
๒. สาขาอาชีพประมง	๑.นางสาวพัชรี ทรบูรพา ๒. นางสาวอรอุมา สาระทา ๓. นางสาวกมลศรี ปัญญาบุตร	นายสิทธิศักดิ์ อาจหาญ นางวิไลลักษณ์ สิทธิสังข์	๓	เงิน
๓. สาขาอาชีพผสมผสาน	๑. นางสาวสุรีรัตน์ แพงพรมมา ๒. นางสาวอมรรัตน์ ใจโส ๓. นางสาวเพ็ญประภา สถาน	นายสิทธิศักดิ์ อาจหาญ	๑	ทอง
๕. สาขางานอาชีพอื่นๆ	๑. นางสาวสุญาณี ปิชุมแสง ๒. นางสาวอุษามณี มลิวรรณ ๓. นางสาวธิดารัตน์ นาคเสน	นายสิทธิศักดิ์ อาจหาญ นางสุกานดา อาจหาญ	๒	ทอง

๑๑. กิจกรรมอื่นๆ

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๑.การประกวดไก่อบฟาง	๑. นายณัฐพล ปักปิ่น ๒. นางสาววิเมียน ทอน	นายภัทรศักดิ์ ภัทรธรรมพิบูล	๒	
๒.การประกวดนักร้องลูกทุ่ง	นายสุขสันต์ จันทร์แจ่ม	นายสุริยา โยธา	๓	
๓.การประกวดขวัญใจโคบาล	๒. นางสาวอรพรรณ ชาวดอน	นายคำรณ เดชมา	๑	
๔.การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร	๑. นางสาวแคทรียา โชคติกวานิช ๒. นางสาวอรจันทร์ สังขาร ๓. นางสาวภัทราวดี จันทรักษ์ ๔. นายอัษฎาวุธ สุระ ๕. นายฤทธิเดช คำภา ๖. นายสนัตธชัย ศรีชนะ		๓	ทอง

๑๒. ทักษะ นานาชาติ

ทักษะ	ชื่อนักศึกษา	ชื่อครูฝึก	ลำดับที่	มาตรฐานเหรียญ
๓.การสัมมนากลุ่มอาชีพ	๑.นายอรรถสิทธิ์ หวุ่ยซือกู่ ๒.นายธานี วงศ์สายลือ ๓.นายจิรายุ แซ่ม้า	นายสิทธิศักดิ์ อาจหาญ นางจิตรา อาจิณกิจ	๒	ทอง
๖.การแสดงศิลปวัฒนธรรม เรื่อง รำแม่มด	๑.นายศรราม ศักดา ๒.นายอาทิตย์ ประนางรอง ๓.นายคณาวุฒิ แก้วแสน ๔.นางสาวเสาวลักษณ์ แก่นอินตา ๕.นายวีรยุทธ สมพงษ์	นายภัทรศักดิ์ ภัทรธรรมภิบูล	๓	ทอง

๖. หน่วยร่วมกิจกรรมดีเด่น มาตรฐานเหรียญทอง

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมีความรู้ความสามารถ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๑.๔.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๑.๔.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - มีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๑.๔.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการวิชาการวิชาชีพและฝึกปฏิบัติตอบสนองความต้องการของชุมชน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มีนวัตกรรมหรืองานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ โครงงานทางวิชาชีพ หรือ โครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัย หรือ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตรงกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๕.๖ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

ตอนที่ ๒
การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพลาสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนและ ฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

พันธกิจ

๑. การจัดหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การบริการสังคมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การวิจัยและพัฒนา

๕. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน

เป้าประสงค์

๑. วิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน พัฒนาปัจจัยพื้นฐานในการจัดสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายในเวลา ๓ ปี โดยได้รับการยอมรับผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

๒. วิทยาลัยมุ่งเน้นและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป พัฒนาเยาวชนของชาติ และองค์การของวิทยาลัยในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมอย่างถาวร

๓. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนางานฟาร์มเชิงธุรกิจให้เลี้ยงตนเองได้ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ตามเอกลักษณ์ “สร้างสรรค์งานฟาร์มสู่สังคม”

๔. วิทยาลัยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพด้านปฏิบัติงาน ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย พัฒนาและจัดระบบองค์กรให้การบริหารจัดการมีรูปแบบ รวดเร็ว ถูกต้อง ถูกระเบียบปฏิบัติกระจายอำนาจการบริหารให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาภายในเวลา ๓ ปี

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	-เพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำให้มากขึ้น -พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาชีพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบ V- NET
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	-พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการที่เป็นที่รองรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - มีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	-พัฒนาแผนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ระยะปานกลาง และระยะสั้น เพื่อนำสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติและสู่ประชาคมอาเซียน
การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	มุ่งพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ โดยให้บริการวิชาการวิชาชีพและฝึกปฏิบัติตอบสนองความต้องการของชุมชน	-พัฒนาระบบการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกสาขาและตรงความต้องการของผู้รับบริการ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงงานทางวิชาชีพ หรือโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการทางวิจัย หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	-พัฒนางานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หรือโครงงานทางวิชาชีพ หรือโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสาธารณชนอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม
การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตรงกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	-พัฒนารูปแบบกิจกรรมชมรมของ อกท.หน่วยศรีสะเกษ ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบการมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	-พัฒนาคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย ทุกคนให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย ทั้งระดับปวช. และปวส. มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน รักและสามัคคี	นักศึกษาไม่มีปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จัดระบบป้องกันและควบคุมปัญหาด้านสิ่งเสพติดให้มีประสิทธิภาพ	ควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดได้
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- จัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	ดูแลผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดจากอบายมุข	เป็นสถานศึกษาสีขาว

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑)พัฒนาระบบการทำงานแบบ PDCA	๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับแผนกวิชา
๒)พัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. การประกันคุณภาพลงถึงระดับแผนกวิชาแทนการรวมศูนย์
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑) ควรจัดให้มีการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน	๑. สนับสนุนทุนการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒) ควรจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมทักษะผู้เรียนในด้านต่างๆให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการงานครูที่ปรึกษา
๓) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมให้ชัดเจน	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๔) ควรนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน ผลงานวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น	๑. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕) ควรพัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรของสถานศึกษาให้ทั่วถึง	๑. โครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวเกษตร ณ ต่างประเทศ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ ๓. โครงการศึกษาดูงาน (พนักงานลูกจ้าง)
๖) ควรพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์สำนักงานประจำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. การจัดทำเวปเพจของแผนกวิชา
๗) ควรจัดหางบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ รวมถึงองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมจากงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง	๑. โครงการระดมทรัพยากรในแผนกวิชา
๘) ควรนำข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานสู่การปรับปรุงพัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด	๑. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระดับแผนกวิชา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดย Project Base Learning และ Research Base Learning ๒. โครงการพัฒนางานฟาร์มสู่สากล
๒) พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	๑. โครงการงานครูที่ปรึกษา ๒. โครงการพัฒนาหอพัก และสวัสดิการ

ตอนที่ ๓
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักในมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจึงได้ดำเนินการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของงานวิชาการ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของงานทะเบียน แต่งตั้งคำสั่งทำงานตามวันเวลาที่กำหนดในปฏิทินของงานทะเบียน โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๑. งานทะเบียนและงานวิชาการ จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในเรื่องหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา

๒. งานทะเบียนจัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรทุกภาคเรียน

๓. งานแนะแนวติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกคน ทุกห้องเรียน ทุกสาขาวิชา และทุกระดับชั้น

๔. งานวัดผลและประเมินผล นำผลการเรียนทุกรายวิชาจากครูผู้สอนมาสรุปผลการเรียน(ตัดเกรด) เพื่อขออนุมัติ

๕. งานทะเบียนกรอกผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกคนทุกภาคเรียนที่อนุมัติแล้ว สรุปผลติดประกาศเพื่อให้ผู้เรียนทราบ แจ้งผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาทุกภาคเรียน

๖. นักเรียนนักศึกษาตรวจสอบผลการเรียน เพื่อสอบซ่อมเสริมและแก้ไขในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลของแต่ละรายวิชา ที่งานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน

๓. **ผลสัมฤทธิ์**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (๒)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (๓)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยการ	๑	๑๑	๗	๔	๓	๗๕.๐๐
		๒	๑๓	๖	๗	๗	๑๐๐
		๓	๑๖	๔	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
	เกษตรศาสตร์	๑	๕๕	๒	๕๓	๓๔	๖๔.๑๕
		๒	๑๒๐	๒๙	๙๑	๕๔	๕๙.๓๔
		๓	๙๑	๑	๙๐	๗๑	๗๗.๘๙
รวม ปวช.			๓๐๖	๔๙	๒๕๗	๑๘๐	๗๐.๐๔
ปวส.	การบัญชี	๑	๐	๐	๐	๐	๐
		๒	๑๖	๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๐	๐	๐	๐	๐
		๒	๑๒	๕	๗	๗	๑๐๐
	เกษตรศาสตร์	๑	๕๐	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
		๒	๘๖	๓๘	๔๘	๔๔	๙๑.๖๖
	พืชศาสตร์	๑	๔๒	๕	๓๗	๒๙	๗๘.๓๗
		๒	๕๘	๑๓	๔๕	๔๕	๑๐๐
	สัตวศาสตร์	๑	๑๙	๐	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
		๒	๕๓	๑๐	๔๓	๔๑	๙๕.๓๔
	สัตวรักษ์	๑	๑๒	๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
		๒	๘	๒	๖	๖	๑๐๐
	ช่างกลเกษตร	๑	๕	๒	๓	๒	๖๖.๖๖
		๒	๙	๓	๖	๖	๑๐๐
	อุตสาหกรรม	๑	๒	๐	๒	๒	๑๐๐
		๒	๕	๐	๕	๕	๑๐๐
	ประมง	๑	๑๖	๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
		๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ปวส.			๓๙๓	๑๑๑	๒๘๒	๒๖๒	๙๒.๙๑
รวม ปวช. และ ปวส.			๖๙๙	๑(๐	๕๓๙	๔๔๒	๘๒.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก และใ ห้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานประกอบการหน่วยงาน หรือชุมชน พึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการประกันคุณภาพ และมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันศึกษาและสร้างเครื่องมือขึ้นมา เพื่อวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. **ผลสัมฤทธิ์**

มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
ปวช.						
พาณิชยกรรม	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐๐
เกษตรกรรม	๗๒	๗๒	๗๒	๗๒	๑๐๐	๑๐๐
รวม ปวช.	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๑๐๐	๑๐๐
ปวส.						
การบัญชี	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๖	๖	๑๐๐	๑๐๐
เกษตรศาสตร์	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๑๐๐	๑๐๐
พืชศาสตร์	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๑๐๐	๑๐๐
สัตวศาสตร์	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๐๐
สัตวรักษ์	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐๐
ช่างกลเกษตร	๖	๖	๖	๖	๑๐๐	๑๐๐
อุตสาหกรรมเกษตร	๕	๕	๕	๕	๑๐๐	๑๐๐
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๓๓	๒๓๓	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ให้ความตระหนักในตัวบ่งชี้นี้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคความรู้และภาคปฏิบัติ ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส .ทุกสาขาวิชา กำหนดให้ผู้เรียนที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยให้นักเรียน นักศึกษาแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากนั้นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนสุดท้ายของการศึกษาตามหลักสูตรครบทุกคนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส .ทุกสาขาวิชา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยการ	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
	เกษตรกรรม	๙๐	๖๕	๗๒.๒๒
รวม ปวช.		**๑๐๒**	**๗๖**	**๗๔.๕๑**
ปวส.	การบัญชี	๑๑	๑๑	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๐๐
	เกษตรศาสตร์	๔๔	๔๐	๙๐.๙๐
	พืชศาสตร์	๔๕	๔๕	๑๐๐
	สัตวศาสตร์	๔๓	๔๐	๙๓.๐๒
	สัตวรักษ์	๖	๖	๑๐๐
	ช่างกลเกษตร	๖	๖	๑๐๐
	อุตสาหกรรมเกษตร	๕	๕	๑๐๐
รวม ปวส.		**๑๖๗**	**๑๖๐**	**๙๕.๘๐**
รวมทั้งหมด		**๒๖๙**	**๒๓๖**	**๘๗.๗๓**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มจำนวน ผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการทดสอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๒. ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน (pre V-NET) โครงการสอนเสริม เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. **ผลสัมฤทธิ์**

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๓ อยู่ในระดับ พอใช้

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน ทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
พณิชยการ	**๑๑**	**๑๑**	**๕**	**๔๕.๔๕**	**๑๑**	**๓**	**๒๗.๒๗**	**๑**	**๙.๐๙**
เกษตรศาสตร์	๖๐	๕๓	๑๖	๓๐.๑๙	๕๓	๓๔	๖๔.๑๕	๑๕	๒๘.๓๐
รวมทั้งหมด	**๗๑**	**๖๔**	**๒๑**	**๓๒.๘๑**	**๖๔**	**๓๗**	**๕๗.๘๑**	**๑๖**	**๒๕.๐๐**

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
การบัญชี	๑๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๕	๗๑.๔๓
พืชศาสตร์	๕๗	๔๕	๓๒	๗๑.๑๑
สัตวศาสตร์	๔๕	๓๙	๑๗	๔๓.๕๙
สัตวรักษ์	๖	๖	๔	๖๖.๖๗
ช่างกลเกษตร	๖	๖	๒	๓๓.๓๓
อุตสาหกรรมเกษตร	๕	๕	๓	๖๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๓๙	๑๑๙	๖๘	๕๗.๑๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มจำนวน ผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการทดสอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๒. ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน (pre V-NET) โครงการสอนเสริมในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. **ผลสัมฤทธิ์**

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๔

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๓ อยู่ในระดับ พอใช้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	๑๑	๑๑	๕	๔๕.๔๖
	เกษตรกรรม	๖๐	๕๓	๑๔	๒๖.๔๒
รวม ปวช.		๗๑	๖๔	๑๙	๒๙.๖๘
ปวส.	การบัญชี	๑๓	๑๑	๖	๕๔.๕๕
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๔	๕๗.๑๔
	เกษตรศาสตร์	๐	๐	๐	๐.๐๐
	พืชศาสตร์	๕๗	๔๖	๒๘	๖๐.๘๗
	สัตวศาสตร์	๔๕	๓๙	๒๐	๕๑.๒๘
	สัตวรักษ์	๖	๖	๔	๖๖.๖๗
	ช่างกลเกษตร	๖	๖	๓	๕๐.๐๐
	อุตสาหกรรมเกษตร	๕	๕	๔	๘๐.๐๐
	ประมง	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม ปวส.		๑๓๙	๑๒๐	๖๙	๕๗.๕๐
รวม		๒๐๘	๑๘๔	๘๘	๔๗.๘๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ไม่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้อยู่ในระดับต่ำทั้ง นี้เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดทั้งเป็นการส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้เข้มแข็งตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนใหม่ทุกคนช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอน และทิศทางเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ การทำงาน การศึกษา ความ

มั่นคงของอาชีพในอนาคต และจัดให้ผู้เรียนทุกคนมีครูที่ปรึกษาประจำชั้น /กลุ่มเรียน และจั ดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ให้อยู่รอดปลอดภัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ครบทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มเรียน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำทั้งด้านการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สังคม ระบบการเรียนการ สอน แนวคิดในการดำเนินชี วิต ความมุ่งมั่นศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน มีทีมงานครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลขณะพักอาศัยอยู่บ้านพักประจำที่สถานศึกษาจัดให้ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ประสานงานการดูแล ผู้เรียนทุกกลุ่มเป็นเครื อข่าย เพื่อติดตาม ดูแล ป้องปรามการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม เป็นรายแผนกวิชา

๓. ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๘

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๔ อยู่ในระดับ **ดี**

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	๑๕	๙	๖๐.๐๐
	เกษตรกรรม	๘๗	๖๖	๗๕.๘๖
รวม ปวช.		๑๐๒	๗๕	๗๓.๕๒
ปวส.	การบัญชี	๑๖	๙	๕๖.๒๕
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๙	๘๑.๘๑
	เกษตรศาสตร์	๘๐	๕๐	๖๒.๕๐
	พืชศาสตร์	๖๒	๔๖	๗๔.๑๙
	สัตวศาสตร์	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗
	สัตวรักษ์	๖	๔	๖๖.๖๖
	ช่างกลเกษตร	๘	๖	๗๕.๐๐
	อุตสาหกรรมเกษตร	๔	๔	๑๐๐
	ประมง	๐	๐	๐
รวม ปวส.		๒๓๖	๑๖๙	๗๑.๖๑
รวมทั้งหมด		๓๓๘	๒๔๔	๗๒.๑๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนวฯ งานทวิภาคี งานหลักสูตรการสอนและการประเมินผล งานทะเบียน ครูที่ปรึกษา ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ความต้องการของผู้เรียนแล้วจัดทำแผนติดตามศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ให้มีฐานข้อมูลค รอบคลุมทั้งการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวฯ ดำเนินการหาข้อมูล โดยขอข้อมูลจากงานทะเบียน งานแนะแนวฯ ครูที่ปรึกษา จากโทรศัพท์ การติดต่อทางอินเตอร์เน็ต เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ค ติดตามนักศึกษา และสถานประกอบการ ออกแบบสำรวจติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีทั้งระดับ ปวช๓ .และระดับ ปวส ๒ นำแบบติดตามที่ได้รับการตอบรับมารวบรวมผล เพื่อสรุปผลประจำปี แล้วจัดทำแบบรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี ให้ครบทั้งจำนวน ทุกแผนกวิชา

๓. **ผลสัมฤทธิ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐**

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	๒	๒๘.๕๗	๗	๑๐๐
	เกษตรกรรม	๔๙	๗	๑๔.๒๙	๗	๑๔.๒๙	๓๕	๗๑.๔๒	๔๙	๑๐๐
รวม ปวช.		๕๖	๑๒	๒๑.๔๓	๗	๑๒.๕๐	๓๗	๖๖.๐๗	๕๖	๑๐๐
ปวส.										
	การบัญชี	๖	๕	๘๓.๓๓	-	-	๑	๑๖.๖๗	๖	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๕	๘๓.๓๓	-	-	๑	๑๖.๖๗	๖	๑๐๐
	เกษตรศาสตร์	๒๕	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	๒๕	๑๐๐
	พืชศาสตร์	๖๒	๓๔	๕๔.๘๔	๒	๓.๒๓	๒๖	๔๖.๔๗	๖๒	๑๐๐
	สัตวศาสตร์	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕	๑	๓.๑๓	๕	๑๕.๖๔	๓๒	๑๐๐
	สัตวรักษ์	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	-	-	๕	๒๒.๗๒	๒๒	๑๐๐
	ช่างกลเกษตร	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐
	อุตสาหกรรมเกษตร	๒	๑	๕๐	-	-	๑	๕๐	๒	๑๐๐
รวม ปวส.		๑๖๐	๙๓	๕๘.๑๓	๒๘	๑๗.๕๐	๓๙	๒๔.๓๗	๑๖๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๒๑๖	๑๐๕	๔๘.๖๑	๓๕	๑๖.๒๐	๗๖	๓๕.๑๙	๒๑๖	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพร าะเมื่อนักศึกษาจบการศึกษา นอกจากมีความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการประกันคุณภาพ และมีผลต่อการมีงานทำของผู้ สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันศึกษาและสร้างเครื่องมือขึ้นมา เพื่อวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. **ผลสัมฤทธิ์**

มีการประเมินความพึงพอใจ และ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐ขึ้นไป (จากกลุ่มตัวอย่างที่ติดตามได้จำนวน ๑๙๘ คน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
ปวช.									
พาณิชยกรรม	๑	๑	๔	๑	๑	๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เกษตรกรรม	๓	๒๖	๘	๓	๒๖	๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม ปวช.	๔	๒๗	๑๒	๔	๒๗	๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การบัญชี	๕	๑	-	๕	๑	-	๑๐๐	๑๐๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑		๕	๑	-	-	-	-
เกษตรศาสตร์	-	-	๒๕	-	-	๒๕	-	-	๑๐๐
พืชศาสตร์	๒๔	๒๖	๑๐	๒๔	๒๖	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สัตวศาสตร์	๑๕	๔	๑๐	๑๕	๔	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สัตวรักษ์	๑๑	๔	๕	๑๑	๔	๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ช่างกลเกษตร			๕			๕			๑๐๐
อุตสาหกรรมเกษตร	๑	๑		๑	๑		๑๐๐	๑๐๐	
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑	๑		๑	๑		๑๐๐	๑๐๐	
รวม ปวส.	๖๒	๓๘	๕๕	๖๒	๓๘	๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๖๖	๖๕	๖๗	๖๖	๖๕	๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๘๒.๐๐	ดีมาก
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๘๗.๗๓	ดีมาก
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก ๖๕ -ขึ้นไป -ดี ๕๕-๖๔.๙๙ -พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๕.๙๐	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก ๖๕ -ขึ้นไป -ดี ๕๕-๖๔.๙๙ -พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๗.๘๔	พอใช้
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ไม่ประเมิน	-
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๒.๑๘	ดี
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสู ตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๔๖ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพัฒนา และเพิ่มเติม สาขางาน และรายวิชาต่าง ๆในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และความต้องการอัตรากำลังคนของสถานประกอบการ อันเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยจัดและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางและต่อเนื่อง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้ส่งครูผู้สอนเข้าอบรม /ประชุมปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม บูรณา การหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพในฟาร์มของสถานศึกษา ก่อนออกไปฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาตนเองไ ด้ตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน และประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยนักศึกษาทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน และได้นำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครู

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรสาขาสัตวศาสตร์ร่วมกับบริษัทเบทาโกร มหาชนจำกัด และบริษัทดัชมิลล์ (ประเทศไทย) จำกัด ฯลฯ มีการทดลองใช้หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการใช้และพัฒนาหลักสูตร มีการนำหลักสูตรมาใช้จำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อ คุณภาพการสอน โดยสถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการประชุมปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาจึงได้ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปทุกรายวิชาในสัดส่วนคะแนน ร้อยละ ๒๐ การบูรณาการในกลุ่มวิชาการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการเพื่อฝึกปฏิบัติรายวิชาชีพ กำหนดให้ผู้สอนส่งแผนการสอนแบบบูรณาการตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจริงในฟาร์มของสถานศึกษา และสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีโอกาสพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการสอน ประเมินความพึงพ อใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา และ มีครูที่ทำแผนการเรียนรู้ ในรูปแบบแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสอน ทั้งสิ้น ๕๙ คน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงานมีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดส่งครู เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อการสอน การทำบทเรียน E-learning สถานศึกษาจัดทำฟาร์มทางการเกษตร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าศึกษาด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

๒. **ความพยายาม**

สถานศึกษาได้ส่งครูผู้สอนเข้าอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาที่สอน ซึ่งจัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด นอกจากนี้ยังได้จัดทำตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไปตามแผนกวิชาต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เข้าไปทุกรายวิชา ในสัดส่วนคะแนนร้อยละ ๒๐ มีการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ การศึกษาดูงาน ตามลักษณะของรายวิชา ในรายวิชาชีพผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริงในฟาร์มของสถานศึกษา จัดฝึกงานในสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้งในสาขาวิชา พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาเองตามศักยภาพ และมีการจัดนิเทศการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้ครูรับการนิเทศและบันทึกหลังการสอน ตลอดจนนำผลการสอนและผลการนิเทศไปทำวิจัยและ ครูทุกคนมีการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า๑ รายวิชา รวมจำนวนครูที่จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ คน รวม ๑๖๓ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการวัดและประเมินผลก ารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาแห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๒. ความพยายาม

สถานศึกษามีการอบรมการวัดผลประเมินผล และทุกแผนกวิชามีโครงการในการพัฒนาการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในขณะเดียวกัน งานวิจัย ฯ สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ วิชา เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีการแจ้งกฎเกณฑ์และวิธีการให้ผู้เรียนทราบก่อน และมีการวัดผลและประเมินผลตามแผน มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลมีการนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครบทุกรายวิชา จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ คน รวม ๑๖๓ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกงานทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาที่มีนักศึกษาวิชาชีพ ต้องมีแผนงานในการส่งนักศึกษาฝึกงาน โดยประสานงานกับงานทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒. ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน การปฐมนิเทศ การประสานงานกับสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงาน และการสัมมนาการฝึกงาน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดให้มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขา มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน และมีคู่มือ มีการนิเทศ มีการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการฝึกงาน โดยมีจำนวนสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานจำนวน ๔๑ แห่ง มีการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมการสัมมนาเพื่อแสดงความคิดเห็นและบันทึกในสัมมนาการฝึกงาน

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	. ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๑. ความตระหนัก

คณะกรรรมการศึกษาเป็นคณะกรรมการที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา กรอบการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิ ภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ในการนี้วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การติดตามโครงการต่างๆ

๒. ความพยายาม

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย อนุมัติแผนปฏิบัติงาน กำกับติดตามการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานต่างๆ ออกระเบียบ ข้อบังคับปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินการปฏิบัติของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. ผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบและการได้มาของกรรมการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด. คณะกรรมการมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยปฏิบัติตามบทบาทที่กำหนดอย่างครบถ้วน และจัดให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการและมีผลการประเมิน ๔.๒๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพของคณะกรรมการ และมีผลการประเมิน ๔.๑๖

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผ ลการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ความพยายาม

มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง โดยการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริห าร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา และในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดสอดกับแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว

๓. ผลสัมฤทธิ์ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากกระบวนการมีส่วนร่วม โดยจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารฯ และจัดให้มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ “มีจิตบริการ เชี่ยวชาญทักษะ” และกำหนดมาตรการกิจกรรม เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพยายาม

กำหนดให้กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนฯ ตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา และให้มีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการฯ มีแผนงานพัฒนาสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วน (ผ่านกิจกรรม อกท.) มีการดำเนินงานตามแผนร่วมมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนงาน และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสาน ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาหน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่ว นร่วม ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาและแผน

ยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาระบบบริหารและการสัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. ความพยายาม ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดดังนี้

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา

๒. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

๓. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากร ระดมกำลังความคิดในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

๔. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ขอ งสถานศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาสู่ตลาดแรงงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาสู่ตลาดแรงงาน ภายใต้ภาวการณ์แข่งขันได้อย่างต่อเนื่อง

๕. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีความส ามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามภาวะเศรษฐกิจการเมืองของโลก

๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒน าไปสู่องค์กรการเรียนรู้ อันเป็นการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘. การบริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามนโยบายของ สอศ.มีการประชุมครูบุคลากรทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องครบทั้ง ๒ ภาคเรียน มีการนำความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนามีการประเมินผลโดยคณะกรรมการสถานศึกษา / วิทยาลัย มีผลการประเมิน ๓.๕๔

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ความพยายาม

มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา และเกิดผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ ในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจ จากการปฏิบัติงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานต่างๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามกรอบกำหนดเวลา

๒. ได้จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมโดยมอบหมายให้อยู่ในความรับผิดชอบของงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

๓. ได้จัดให้มีระบบฐานข้อมูลที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา ผ่านระบบ Internet ได้ งานสารบรรณสามารถโต้ตอบจดหมายอิเลคทรอนิกส์ (E-Office) ได้การเบิกจ่ายเงินและการจัดทำรายงานในระบบ GFMIS ของงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สามารถดำเนินการได้ดี การเบิก จ่ายตรงค่ารักษาพยาบาลของบุคลากร การเสียภาษีระบบออนไลน์การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning

๔. จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลโดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบและดูแล เครื่ องแม่ข่าย (Server) ของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและใช้งานได้ ชื่อเว็บไซต์คือ http://www.sskcat.ac.th เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสำคัญของสถานศึกษา สู่หน่วยงานภายนอก

๓. **ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการและมีระบบป้องกันการสูญหายของข้อมูลมีการพัฒนาฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันครู บุคลากรและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจจากครู บุคลากรและผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๕๑

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์และมีผลกระทบก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งผลกระทบทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึก ษา การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด การพนันและการมั่วสุม ที่จะเกิดปัญหากับสังคม ซึ่งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและให้มีการปฏิบัติต่างๆเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

๒. ความพยายาม

แต่ละแผนกวิชามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และร่วมกันกำหนดความเสี่ยงที่เร่งด่วน มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA และกำหนดให้มีการประเมินผล และปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้านจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินการบริหารความเสี่ยงมีการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความเสี่ยงลดลงทั้ง ๕ ด้าน

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดให้ผู้ เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียน การแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการสร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้มี คำสั่งแต่งครูที่ปรึกษาครบทุกระดับชั้น/สาขาวิชา/กลุ่มเรียน

๒. ความพยายาม

สถานศึกษามอบหมายให้งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง และทีมงานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ได้จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้พบครูที่ปรึกษาได้พบผู้เรียนในคาบกิจกรรม เดือนละ ๑-๒ ครั้ง เพื่อจัดกิจกรรม โฮมรูม (Home Room) และในคาบกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ ตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (ภาคเรียนละ๑๘ สัปดาห์)

๓. **ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมีกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง สามารถพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองครบทุกแผนกวิชา จำนวน ๗ แผนกวิชา มีแผนงาน โครงการสนับสนุนทุนการศึกษามีการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (แผนบริหารความเสี่ยง) และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ (กิจกรรม อกท.ระดับภาค,ชาติ)

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็น การปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. **ความพยายาม**

สถานศึกษา จัดให้ดำเนินการครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ คือ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอาคารสถานที่ ร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ งานพัสดุ งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล กำหนด รหัสอาคารเรียน และดำเนินการบำรุงรักษา ให้สามารถเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมโดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ๕ ส. อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์ ทุกแผนกวิชา และงานศูนย์วิทยบริการ มีการวางแผนในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์/การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีการดำเนินการ และการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์/อาคารเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๕๒ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้ที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. **ความพยายาม**

สถานศึกษาได้จัดให้มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนและให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของแผนกวิชาที่มีครูสายอาชีพสาขาวิชานั้นสังกัดอยู่

๓. ผลสัมฤทธิ์ ทุกแผนกวิชา และงานศูนย์ข้อมูล มีการวางแผนในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีการดำเนินการ และการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๕๘ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผลงานวิจัยและสร้างสรรค์งานอันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการแก่สังคมและชุมชนจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์

๒. **ความพยายาม**

จัดให้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาในทุกด้าน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานประกอบการ การสนับสนุนส่งเสริมทุนวิจัย ทุนการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูได้ครบทุกด้าน

๓. **ผลสัมฤทธิ์** ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการฯ ครบ ๑๐๐.๐๐ ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย ฯ ร้อยละ ๖.๗๘ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนฯ ร้อยละ ๖.๗๘ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ฯ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และได้รับประกาศเกียรติคุณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารการเงินและงบประมาณโดยมีการจัดสรรตามความสำคัญ และให้มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี และกำหนดให้มีระบบกา ร รายงานผลผลิตตามแบบที่ สอศ. กำหนด

๒. ความพยายาม

มีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการจัดสรรต้องมีโครงการรองรับ และควบคุมตามลำดับขั้นตอน และจัดระบบรายงานการจ่ายเงินงบประมาณตามฝ่าย แผนกวิชา และงานที่เป็นหน่วยเบิก จัดระบบควบคุมพัสดุ และระบบรายงานผลผลิตตามแบบที่ สอศ.กำหนด

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกฯ (รวมวัสดุงานฟาร์มเพื่อการศึกษา) ร้อยละ ๑๒.๖๐ มีรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ร้อยละ ๑๗๗.๖๗ มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกของการบริการวิชาชีพ (รวมบางส่วนของวัสดุงานฟาร์มที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน) ร้อยละ ๒.๐๙ มีรายจ่ายในการสนับสนุนงานวิจัย (รวมบางส่วนของงบสนับสนุนการเรียนการสอนของแผนกวิชา , งานฟาร์ม) ร้อยละ ๘.๖๒ มีรายจ่ายในการสนับสนุนโครงการปลูกฝังจิตสำนึก ร้อยละ ๑๓.๘๘

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบความร่วมมือ และบูรณาการทรัพยากร ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำ นักงานคณะกรรมการก ารอาชีวศึกษา สถานศึกษาจึงได้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร

วิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแ สวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการระดมทรัพยากรภายนอกสถานศึกษา ในการขอความร่วมมือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาอาชีพกับสถานศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ให้ทันต่อการพัฒนาประเทศและความเจริญทางเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการตรงกับสาขางานที่เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการวางแผนในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศมีสาขาวิชาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นครบทุกสาขาวิชา มีจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า ๔๑ แห่ง มีการระดมทรัพยากรสนับสนุน จำนวน ๖ รายการมีการประเมินผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงานครบทุกแผนกวิชา

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดีมาก
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของ การบริการวิชาชีพสู่สังคม ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นและประชาชนมีความมั่นคงสูงขึ้น ตามยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นการร่วมพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืนให้กับประชาชนอันเป็นภารกิจอย่างหนึ่งของสถานศึกษา โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๒.๑ สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจง ผู้สอน และบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาชีพสู่สังคมมีการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ

๒.๒ มอบหมายให้หัวหน้างานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ และคณะทำงานได้เก็บข้อมูลจากเอกสาร ภาพถ่ายสภาพจริงของการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม /โครงการ ขณะปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ และหลังการปฏิบัติกิจกรรม /โครงการ วางแผนดำเนินงานและดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓ ประสานความร่วมมือกับบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ร่วมมือกันดำเนินการ และร่วมปฏิบัติงานโครงการฝึกอาชีพ การฝึกอบรมวิชาชีพ รับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน จากผู้รับผิดชอบกิจกรรม /โครงการ ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางแก้ไขในคราวต่อไป และจัดให้มีการป ระเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดร่วมกัน

๒.๔ บูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ของ อกท .เพื่อให้ครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการก ารบริการวิชาการและวิชาชีพจากกระบวนการมีส่วนร่วมมีการดำเนินการ ๒๓ โครงการ/กิจกรรมต่อปี มีการดำเนินการให้ครูบุคลากรทุกคน เข้าร่วมโครงการ ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้รับบริการ จาก อ .เมือง ๑๔ หมู่บ้าน จำนวน ๒๔๔ คน และจาก อ.ขุขันธ์ ๑๑ หมู่บ้าน จำนวน ๒๔๐ คน กิจกรรมมีการดำเนินการให้

ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวม ๕๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม .มีการประเมินความพึงพอใจ และมีผลการประเมินความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๕๓

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

1. ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์กา รพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามสมรรถนะของหลักสูตรที่เปิดสอน ให้มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่ในระดับชุมชน สังคม และระดับชาติ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๒.๑ ให้ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน โครงการธุรกิจในเชิงวิจัยอย่างทั่วถึง

๒.๒ สถานศึกษาได้ติดตามงานวิจัยฯ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา/สาขางาน

๒.๓ มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการลักษณะวิจัยและโครงงาน ที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ มีการเผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน และเผยแพร่ในระดับชาติ

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมงานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวนผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์ในแต่ละระดับ มีการจัดประกวดและการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาร้อยละ ๕๑.๑๕ มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกผลงานผ่านเวปไซต์ของแผนกวิชา และนำไปแสดงในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ร้อยละ ๕๘.๗๗ และมีการใช้ประโยชน์และได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติร้อยละ ๑๙.๑๘

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

๑. ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งปร ะดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามสมร รถนะของหลักสูตรที่เปิดสอน โดยจัดทำคู่มือสำหรับการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

๒.๑ วิทยาลัย ฯ ได้สนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากรของสถานศึกษาทำวิจัยทั่วไป และผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

๒.๒ ให้ผู้สอนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน โครงการธุรกิจในเชิงวิจัยอย่างทั่วถึง

๒.๓ วิทยาลัย ฯ ได้ติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอนอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา /สาขางาน

๒.๔ มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการลักษณะวิจัยและโครงงาน ที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมงานวิจัยของครู มีจำนวนผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์ มีการจัดประกวดและการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาร้อยละ ๗๘.๒๕ มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกผลงานผ่านเวปไซต์ของแผนกวิชา และนำไปแสดงในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ร้อยละ ๗๘.๒๕ และมีการใช้ประโยชน์และได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติร้อยละ ๗.๖๙

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ระดับ ดีมาก			

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕. ๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัต ริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ฯลฯ มีการดำเนินการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๓ มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนกษัตริย์ฯ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.๕๓

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบาย

ของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมของชมรมพืชศาสตร์ ชมรมสัตวบาล ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมเกษตรผสมผสาน และชมรมประมง มีโครงการ ๖ โครงการ มีการดำเนินการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๕ มีการติดตามประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๕๓

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริ มเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยให้ผู้เรียนและองค์กรวิชาชีพของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน การส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ได้ดำเนินการมาอย่ างต่อเนื่องถือเป็นกิจกรรมสำคัญส่วนหนึ่งของกิจกรรม อกท.

๓. ผลสัมฤทธิ์

มีโครงการของชมรมต่างๆ ของ อกท. เช่นกิจกรรมของชมรมพืชศาสตร์ ชมรมสัตวบาล ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมเกษตรผสมผสาน และชมรมประมง กิจกรรมกีฬาสี มีโครงการ ๖ โครงการ มีการดำเนินการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔ มีการติดตามประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๕๓

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีกา รบูรณาการ เข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ตามนโยบายของ สอศ. เป็นการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยให้ผู้เรียนและผู้สอน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ มีการติดตาม ประเมินผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๕๓

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ ระดับ ดีมาก			

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๔.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการ จัดให้มีสำนักงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา มีคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึก ษา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้มีการดำเนินงานในระดับแผนกวิชา โดยทุกแผนกวิชามีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา

๒. ความพยายาม

ฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายได้ร่วมกันปฏิบัติงานการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเกิดผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

๒.๑ จัดให้มีคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในเป็นคู่มือปฏิบัติงานในทุกงาน ทุกแผนกวิชา

๒.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบโดยดำเนินงานตามคู่มือระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล (SSR) ครบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓ จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายใน ทั้งแบบนิเทศภายในและนิเทศภายนอก

๒.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้สาธารณชน ชุมชน สังคม และต้นสังกัดได้รับทราบ ทุกปีการศึกษา

๓. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก และมีระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง = ๔.๕๙ ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ

๕ คะแนน	=	ดีมาก	จำนวน	๓๒	ตัวบ่งชี้
๔ คะแนน	=	ดี	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
๓ คะแนน	=	พอใช้	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
๒ คะแนน	=	ต้องปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๑ คะแนน	=	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงาน **มีระดับคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ -๒๙ ตัวบ่งชี้ -พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน > ๑๒ ตัวบ่งชี้	ดีมาก ๓๒ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗ ระดับ ดีมาก			

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๗.๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ ๗.๒.คุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๗ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๔๔	ดี
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	**๔.๙๒**	**ดีมาก**

สรุปผลการประเมิน วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินทั้ง ๗ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอนที่ ๔
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙
มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๔.๑.๓ **มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้** เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

-ไม่มี-

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

-ไม่มี-

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขอสถาบันศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่ใช้ Project Base Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง และความสนใจในการเรียนรู้ โดย

๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งองค์กร

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา

๓.) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล และภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ ๒

๔.) โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ (การศึกษาระบบทวิภาคี)

๕.) โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้เรียนและครูทั้งในและนอกสถานศึกษาผ่านเครือข่ายอง๕การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

๔.๒.๒ แผนพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบหอพัก สวัสดิการของผู้เรียน โดยการปรับปรุงและจัดหอพักให้เห มาะสมกับสภาพการพักอาศัย ดูแลระบบความปลอดภัย และจัดสวัสดิการให้เพียงพอ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยบูรณาการแนวทางการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงในหอพัก โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการประสา นงานกับผู้ปกครองในการติดตามและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

๑) โครงการปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน

๒) โครงการปรับปรุงหอพักนักศึกษา

๓.) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔.๒.๓ แผนพัฒนาระบบการจัดการงานฟาร์ม พัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มทุกฟาร์ม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเป็นฐานเรียนรู้ในแต่ละฟาร์ม

๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานฟาร์ม

๒) โครงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น เช่น สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันหรือการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลทางวิชาการ

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากกลุ่มชมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้กรอบของ สอศ. ที่เป็นไปได้เพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเช่น กัมพูชา สปป.ลาว เป็นต้น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เช่น การขอรับการสนับสนุนจากจังหวัดศรีสะเกษ อบจ.ศรีสะเกษ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เป็นต้น

@@@@@@@

ภาคผนวก