แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ก)

ข)

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลด้านบุคลากร

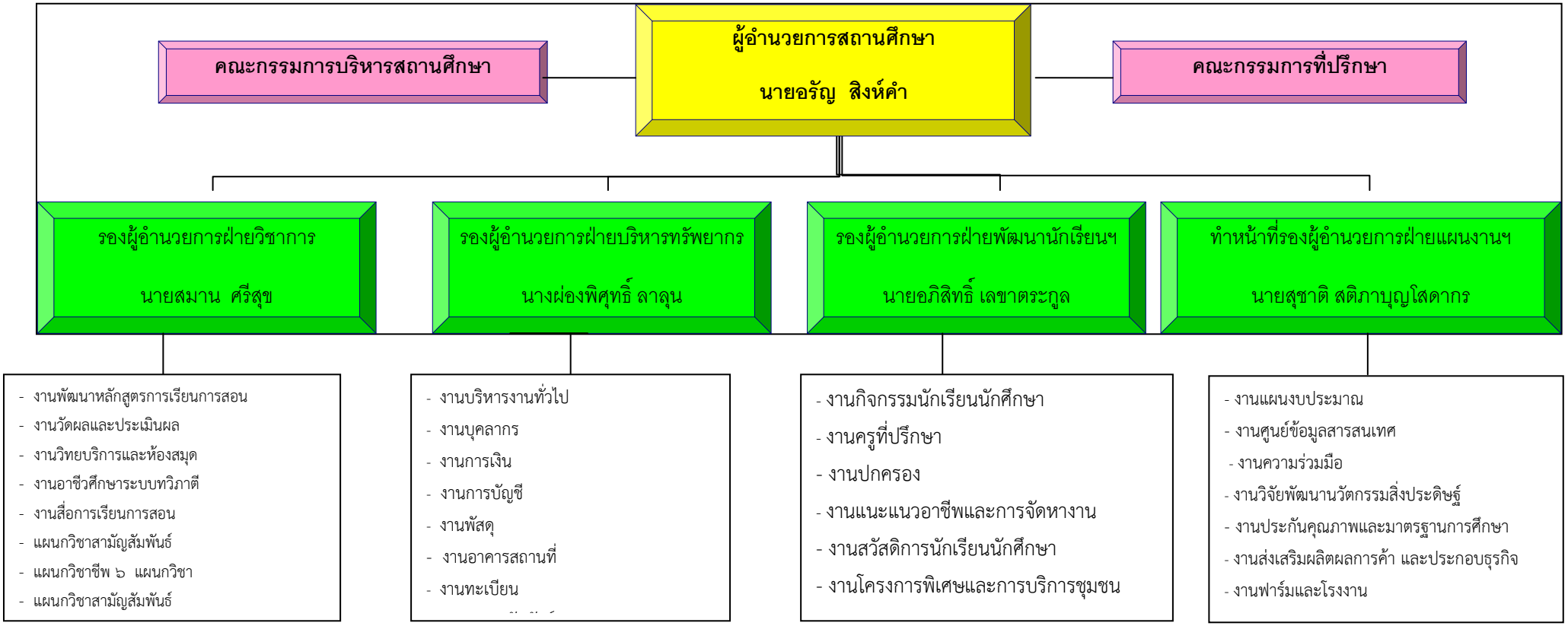
ผู้บริหาร/แผนกวิชา		สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ฝ่ายผู้บริหาร	4	4	-	-	3	1	-	3	1	-	-	-	-	4
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	11	7	4	-	3	8	-	1	10	-	4	-	1	2
แผนกวิชาพืชศาสตร์	11	9	1	1	4	7	1	6	4	-	2	-	2	5
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	13	11	2	-	8	5	1	7	5	-	2	1	6	2
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	11	9	1	1	5	6	1	8	2	-	-	2	1	6
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	5	3	2	-	5	-	-	2	3	-	1	-	-	2
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4	4	-	-	1	3	-	3	1	-	-	-	-	4
แผนกวิชาประมง	6	5	-	1	2	4	-	3	3	-	1	-	2	2
รวมทั้งหมด	65	52	10	3	31	34	3	33	29	-	10	3	12	27

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร												
1.1 งานบริหารงานทั่วไป	4	1	1	1	1	-	4	-	-	-	3	1
1.2 งานบุคลากร	3	2	-	-	1	-	3	-	-	1	1	1
1.3 งานการเงิน	3	3	-	-	-	-	3	-	-	2	-	1
1.4 งานการบัญชี	2	1	-	-	1	-	2	-	-	1	-	1
1.5 งานพัสดุ	7	1	1	3	2	5	2	-	3	2	2	-
1.6 งานอาคารสถานที่	17	2	1	3	11	13	4	-	12	1	3	1
1.7 งานทะเบียน	4	1	3	-	-	1	3	-	-	-	4	-
1.8 งานประชาสัมพันธ์	6	2	3	-	1	3	3	-	-	1	2	3
2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ												
2.1. งานวางแผนและงบประมาณ	4	4	-	-	-	-	4	-	-	-	1	3
2.2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	4	2	1	-	1	4	-	-	-	1	-	3
2.3. งานความร่วมมือ	7	5	2	-	-	4	3	-	-	-	2	5
2.4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	7	6	1	-	-	3	4	-	-	-	3	4
2.5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา-	8	8	-	-	-	4	4	-	-	-	-	8
2.6. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	9	6	2	1	-	5	4	-	-	1	3	5
2.7 งานตรวจสอบภายใน	2	1	-	-	1	-	2	-	-	1	-	1
2.8. งานฟาร์มและโรงงาน	8	6	2	-	-	3	5	-	-	-	4	4
2.8.1 ฟาร์มโคนม	7	4	1	-	1	3	4	-	-	-	2	5

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
2.8. งานฟาร์มและโรงงาน (ต่อ)												
2.8.2 ฟาร์มโคเนื้อ	6	6	-	-	1	6	1	-	-	1	4	2
2.8.3 ฟาร์มกระบือ	2	1	1	-	-	2	-	-	-	-	2	-
2.8.4 ฟาร์มแพะและแกะ	4	2	1	-	1	3	1	1	-	-	1	2
2.8.5 ฟาร์มสุกร	3	1	1	-	1	2	1	1	-	-	1	1
2.8.6 ฟาร์มสัตว์ปีก	4	3	-	1	-	3	1	-	1	-	1	2
2.8.7 โครงการผสมเทียม	4	3	-	-	1	4	-	-	-	1	1	2
2.8.8 โครงการพืชอาหารสัตว์	4	3	1	-	-	4	-	-	-	-	3	1
2.8.9 งานสุขาภิบาลและเวชภัณฑ์	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
2.8.10 ฟาร์มประมง	5	3	-	-	2	3	2	1	-	-	4	1
2.8.11 ฟาร์มสวนพฤกษชาติและจัดจำหน่ายพันธุ์ไม้	2	1	-	-	1	-	2	-	-	1	-	1
2.8.12 ฟาร์มยางพารา-ปาล์มน้ำมัน	3	2	1	-	-	-	3	-	-	-	1	2
2.8.13 ฟาร์มไม้ดอก-ไม้ประดับ	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
2.8.14 ฟาร์มเพาะเห็ด	2	1	-	-	1	-	2	1	-	-	-	1
2.8.15 ฟาร์มผลไม้	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-
2.8.16 ฟาร์มสวนผักและพืชไร้ดิน	3	2	-	-	1	1	2	-	-	-	1	2
2.8.17 ฟาร์มนาข้าว	5	2	2	-	1	4	1	1	-	-	3	1

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
2.8.18 งานบริการและซ่อมบำรุงเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม	6	3	-	-	3	6	-	-	1	-	3	2
2.8.19 โรงงานแปรรูปน้ำนม	13	6	1	2	4	4	*	-	3	-	3	7
2.8.20 ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ	3	2	1	-	-	-	3	-	-	-	1	2
2.8.21 โครงการสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ	46	8	-	3	35	46	-	-	38	-	1	7
3. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา												
3.1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	11	7	3	-	1	6	5	-	-	-	6	4
3.2. งานครูที่ปรึกษา	4	3	1	-	-	1	3	-	-	-	2	2
3.3. งานปกครอง	8	8	-	-	-	4	4	-	-	-	3	5
3.4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	8	8	3	-	2	5	3	-	-	1	5	2
3.5. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	8	3	3	-	2	2	6	-	2	-	4	2
3.6. งานโครงการพิเศษและงานบริการชุมชน	11	5	3	1	2	5	6	-	-	1	5	5
4. ฝ่ายวิชาการ												
4.1. แผนกวิชา	7	-	-	2	5	4	3	-	5	2	-	-
4.2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4	2	1	-	1	-	4	-	-	-	3	1
4.3. งานวัดผลและประเมินผล	4	2	1	-	1	-	4	-	-	-	3	1
4.4. งานวิทยาบริการและห้องสมุด	4	2	-	1	1	2	2	1	-	1	-	2
4.5. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	4	1	-	1	3	3	-	-	-	2	4
4.6. งานสื่อการเรียนการสอน	3		2	1	-	-	3	-	-	-	-	3
4.7 การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี	8	7	1	-	-	4	4	-	-	-	3	5

๑.๒ แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒



๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

	หลักสูตร				รวม		
ระดับชั้น	**ปกติ + ทวิภาคี**		**เทียบโอนฯ**		**ชาย**	**หญิง**	**ทั้งหมด**
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	87	74	-	-	87	74	161
ปวช. 2	60	64	-	-	60	64	124
ปวช. 3	74	66	-	-	74	66	140
รวมระดับ ปวช.	**221**	**204**	**-**	**-**	**221**	**204**	**425**
ปวส. 1	158	139	-	-	158	139	297
ปวส. 2	158	138	-	-	158	138	296
รวมระดับ ปวส.	**316**	**277**	**-**	**-**	**316**	**277**	**593**
ป.ตรี 1	11	7	-	-	11	7	18
ป.ตรี 2	7	4	-	-	7	4	11
รวมระดับ ป.ตรี	**18**	**11**	**-**	**-**	**18**	**11**	**30**
รวมทั้งหมด	**555**	**492**	**-**	**-**	**555**	**492**	**1,047**

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2557 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ใน 6 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2557 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2556 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตั้งอยู่ ๐๙๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ (Master Farm Plan) ดังนี้

- พื้นที่ใช้ในการบริหารวิชาการ (Academic Area) ๒๒๐ ไร่
- พื้นที่พักอาศัยบ้านพักครู หอพัก ที่อยู่อาศัย (Residential Area) ๒๐๐ ไร่

- พื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา (College Farm) ๖๐๐ ไร่
- สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ (Park Area) ๒๕๐ ไร่
- หนองน้ำ แหล่งน้ำ (Water Reservoir) ๑๓๐ ไร่
- ป่าละเมาะและอื่น ๆ (Miscellaneous) ๓๐๐ ไร่

๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

รายการงบประมาณ	งปม.ที่ได้รับ	การเบิกจ่าย	คงเหลือ
๑. งบบุคลากร			
๑.๑ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,956,450	2,997,437.14	-40,987.14
๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพครูอาชีวะ	189,600	189,600	-
๑.๓ จัดหาบุคลากรสนับสนุน (คืนครูสู่ห้องเรียน)	117,600	117,600	-
๒. งบดำเนินงาน			
ระดับ ปวช.			
๒.๑ งบดำเนินงาน ปวช.	3,124,400	3,124,258.68	141.32
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	1,100,000	1,100,000	-
ระดับ ปวส.			
๒.๓ งบดำเนินงาน ปวส.	1,762,300	1,762,299.55	0.45
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-
ระยะสั้น			
๒.๕ ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	201,500	201,324.50	175.50
๒.๖ ค่าสาธารณูปโภค	809,000	809,000	-
๓. งบอุดหนุน			
๓.๑ อกท.	550,000	550,000	-
๓.๒ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	45,000	45,000	-
๓.๓ อศ.กช.	249,000	248,939.85	60.15
๓.๔ อบรมเกษตรกรระยะสั้น	48,000	47,980	20
๓.๕ โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา	22,000	21,994.72	5,28
๓.๖ หารายได้ระหว่างเรียน	-	-	-
เรียนฟรี 15 ปี			
๓.๗ ค่าหนังสือ	927,500	727,486.75	13.25

๓.๘ ค่าอุปกรณ์การเรียน	191,590	181,930	9,660
๓.๙ ค่าเครื่องแบบ	388,800	351,000	37,800
๓.๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	395,675	395,635.05	39.95
๓.๑๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	4,331,150	4,331,150	-
๔. งบลงทุน			
๔.๑ ชุดปฏิบัติการพืชศาสตร์	1,100,000	1,099,960	40
๕. งบรายจ่ายอื่น			
๕.๑ Fixit center	740,000	739,997	3
๕.๒ โครงการโรงเรียนพระราชทาน (กัมปงเฌอเตียล)	733,000	732,966.80	33.20
๕.๓ โครงการตามรอยพระยุคลบาท (โคนม)/พันธุกรรมพืช	930,000	929,752.80	247.20
๕.๔ โครงการอาชีวะสูงวัย	674,800	655,887.20	18,912.80
๕.๕ พัฒนาบุคลากรซ่อมบำรุงคอมฯ	-	-	-
๕.๖ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ	60,000	60,000	-
๕.๗ ลดปัญหาการออกกลางคัน	25,000	24,824	176
๕.๘ ผลิตและพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูฯ	-	-	-
๕.๙ อาชีวศึกษามาตรฐานสากล (ไทย-อิสราเอล)	259,000	249,784.63	215.37
๕.๑๐ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซี่ยน			
๕.๑๑ ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี			
๕.๑๒ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพฯ			
๕.๑๓ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่			
รวมทั้งสิ้น (ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)			

ส่วนที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ ด้าน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้นำเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาปรับใช้และกำหนดเป็นมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนในแต่ละด้าน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๔๐)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๑๐)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๑๐)

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๑๐)

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๑๐)

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๑๐)

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการจัดการงานฟาร์มเพื่อการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ ๑๐)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณา มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี แนะแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ปานกลาง

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ปานกลาง ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่มีการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ การใช้โครงงานคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ การเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ การบูรณาการองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการบริหารจัดการงานฟาร์มเพื่อการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากงานฟาร์ม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๗ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ และด้านการบริหารจัดการฟาร์มเพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนปานกลาง แสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทาง การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมิน การจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญเงินขึ้นไป

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์กรดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และ ระดับ ๕ ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับสถานศึกษา และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง

๓. รางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

หมายเหตุ รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งในระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ หรือหน่วยงานอื่นๆ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับหน่วย

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ และมีผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเองโดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓.หลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงนับเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงนับเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการปะเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ

ศึกษาต่อ โดยไม่นับผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น *PjBL, Active Learning, STEM Education* เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากลาย

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น *PjBL, Active Learning, STEM Education* เป็นต้น

๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครบตามจำนวนครูและสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานประจำตำแหน่ง

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดกาเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V + W + X + Y + Z)}{๕N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ เผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ

๓. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ ของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (*MOU*) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

๓. มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

๕. มีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๔. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษานวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแสสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ดีมาก
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. จำนวนหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้

๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโรงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโรงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อที่ ๕.๕ การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ สถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมและมีการกำหนดอัตลักษณ์คุณธรรมสถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนด มีครูแกนนำและผู้เรียนแกนนำเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในองค์กร รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้จาการนิเทศ ติดตามไปใช้ในการพัฒนาแผนงานโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมมีคุณธรรมอัตลักษณ์ครอบคลุมทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาแลผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรับทราบแผนงานคุณธรรมของสถานศึกษา

๒. สร้างครูแกนนำและผู้เรียนแกนนำของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในองค์กร และปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรม ได้ครบถ้วนทุกโครงการ

๓. มีการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ครอบคลุมทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาแลผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรับทราบแผนงานคุณธรรมของสถานศึกษา

๒. ครูแกนนำและผู้เรียนแกนนำของสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในองค์กรและปฏิบัติ ตามแผนงานคุณธรรมได้ครบถ้วนทุกโครงการ

๓. ระบบการนิเทศ ติดตามและส่งเสริม และรายงานผลการนิเทศ

๔. การนำผลการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ การใช้โครงงานคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ทำ MOU ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมให้ บรรลุตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริม โดยใช้โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม และเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงงาน/กิจกรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

การประเมิน

๑. มีศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการระดับวิทยาลัยฯ

มีการทำความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (MOU) คณะกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

๒. มีคณะกรรมการ คณะทำงาน ระดับแผนกวิชา ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น การเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่าย ให้บรรลุตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

๓. คณะทำงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและส่งเสริมโดยใช้โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๔. มีการนำผลสำเร็จตามคุณธรรมอัตลักษณ์โครงงาน/กิจกรรม ไปเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบและพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการระดับวิทยาลัยฯ มีการทำความ ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (MOU)

๒. คณะกรรมการ คณะทำงาน ระดับแผนกวิชา ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการ เชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่าย ให้บรรลุตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

๓. คณะทำงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและส่งเสริมโดยใช้โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม เป็น เครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๔. การนำผลสำเร็จตามคุณธรรมอัตลักษณ์โครงงาน/กิจกรรม ไปเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ และพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ การเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงงานคุณธรรม มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

การประเมิน

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นตามที่กำหนดใน ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๒. ครูที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามที่ กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๓. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวกที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๔. สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีสัมมาคารวะ รวมทั้งมีสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นตามที่ กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๒. จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ตามที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๓. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวกที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๔. ครูและนักเรียน มีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีสัมมาคารวะ รวมทั้ง มีสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา

คำอธิบาย

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือไม่ควรปฏิบัติที่อาจส่งผลเสียต่อการเรียนของผู้เรียนเอง เช่น พฤติกรรมหนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่อกวน เป็นต้น หรือพฤติกรรมที่ไม่ควร

ปฏิบัติที่ส่งผลเสียต่อปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เช่น ละเลยการปฏิบัติหน้าที่ มาสายไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม เป็นต้น

การประเมิน

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรมมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ ๕

๒. ครูที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ ๕

๓. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ ๕

๔. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อย่างน้อย ๑ เรื่อง (โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลโครงงานคุณธรรมประกอบการพิจารณา)

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรมมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ ๕

๒. จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ ๕

๓. จำนวนผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ ๕

๔. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

การประเมิน

๑. การวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๔. ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายคุณธรรมของสถานศึกษาและช่วยเหลือพัฒนาตามความเหมาะสม

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาของผู้ปกครอง

๔. กระบวนการที่ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายคุณธรรมของสถานศึกษาและช่วยเหลือพัฒนาตามความเหมาะสม

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ การบูรณาการองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีนวัตกรรม องค์ความรู้ ที่ได้จาการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมและมีการเผยแพร่ นวัตกรรม องค์รู้สู่สาธารณชน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำงาน มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา คุณธรรม

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และได้เผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรม

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการทำงานของบุคลากรใน สถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๔. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ สถานศึกษาคุณธรรม (Professional Learning Cummunity : PLC)

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. องค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมและการ เผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรม

๒. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาคุณธรรม (Professional Learning Cummunity : PLC)

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีองค์ความรู้และนวัตกรรม โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม ในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานและ

เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ

การประเมิน

๑. มีองค์ความรู้และนวัตกรรม โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน

๒. มีการเผยแพร่โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ ในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย

๓. มีสื่อนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ในการให้บริการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงาน

๔. มีศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาที่ยั่งยืน (มีการะบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้)

๕. มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. องค์ความรู้และนวัตกรรม โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน

๒. การเผยแพร่โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ ในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย

๓. สื่อนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ในการให้บริการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงาน

๔. ศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาที่ยั่งยืน(มีการะบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ ชัดเจนเป็น แบบอย่างได้)

๕. ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการบริหารจัดการงานฟาร์มเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานฟาร์มให้เหมาะสม เอื้อในการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนหรือผู้รับบริการ และบุคคลภายนอก มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากฟาร์ม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากงานฟาร์ม

คำอธิบาย

แผนกวิชาทำการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา มีฟาร์มที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีสิ่งอำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากฟาร์ม เป็นแหล่งพัฒนาการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีฟาร์มที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ

๒. มีกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่เป็นผลผลิตจากฟาร์มหรือการจัดการเรียนการสอน

๓. มีผลิตภัณฑ์ที่แสดงออกถึงจุดเด่นของฟาร์ม หรือแผนกวิชา

๔. มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่ต้องการของตลาด และสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา

๕. ผลิตภัณฑ์มีตรา แบรนด์ ที่สามารถพัฒนาเชิงพานิชย์ได้ในอนาคต

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ฟาร์มที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ

๒. กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่เป็นผลผลิตจากฟาร์มหรือการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเป็นผลผลิตของการจัดการเรียนการสอน

๔. ผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่ต้องการของตลาด และสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา

๕. ผลิตภัณฑ์มีตรา แบรนด์ ที่สามารถพัฒนาในเชิงพาณิชย์ได้ในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มุ่งวิถีเกษตรอินทรีย์เป็นที่ยอมรับของสังคม

๓.๓ พันธกิจ

๑. ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาองค์ความรู้ สู่วิถีเกษตรอินทรีย์

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๔ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

โครงการที่

๑. โครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒. โครงการอบรมวิชาชีพ

๓. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตร

โครงการที่

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพ

๓. โครงการสร้างและขยายเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

โครงการที่

๑. โครงการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๒. โครงการจ้างครูต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการที่

๑. โครงการคลังข้อสอบมาตรฐาน

๒. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนา และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สร้างและขยายเครือข่ายการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับสถานประกอบการ
โครงการที่
โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนา และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สร้าง สนับสนุนเทคโนโลยีนวัตกรรมและการวิจัยทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
โครงการที่
๑. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
๒. โครงการพัฒนาฟาร์มวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนา และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยี
โครงการที่
๑.โครงการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพความร่วมมือในงานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนา และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ สร้าง สนับสนุน เทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการศึกษา
โครงการที่
๑.โครงการสร้าง และพัฒนางานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
๒. โครงการจัดหา และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการศึกษาในสถานศึกษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาแนวคิด วิธีการ และการปฏิบัติตามวิถีเกษตรอินทรีย์
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาแนวคิด วิธีการ และการปฏิบัติฟาร์มเกษตรอินทรีย์
โครงการที่
๑. โครงการพัฒนางานฟาร์มแบบเกษตรอินทรีย์
๒. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาแนวคิด วิธีการ และการปฏิบัติตามวิถีเกษตรอินทรีย์
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาองค์ความรู้ในการทำเกษตรอินทรีย์
โครงการที่
๑. โครงการพัฒนาองค์ความรู้สู่วิถีเกษตรอินทรีย์
๒. โครงการส่งเสริมวิถีเกษตรอินทรีย์
๓. โครงการส่งเสริมวิถีเกษตรอินทรีย์กับชุมชนและสถานประกอบการ
๔. โครงการสร้างเครือข่ายเกษตรอินทรีย์กับชุมชนและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล

โครงการที่
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา
โครงการที่
๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

หากมีข้อเสนอแนะ

กรุณาติดต่อ นางสาวอมรกานต์ มงคล
หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ
โทร ๐๘๖-๐๔๘๑๕๕๙